

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 194» (МБОУ СОШ № 194)

630 133 г. Новосибирск, ул. Лазурная, 10/1

МБОУ СОШ № 194, ИНН 5405128569

р/сч 402048108000000000513 УФ и НП мэрии ГРКЦ ГУ банка
России по НСО

Тел/факс (383) 202-61-82

Л/сч 014.03.135.1 БИК: 045004001

Согласовано

Педагогическим Советом

МБОУ СОШ № 194

Протокол от 13.04.2026 г. №6



Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 194

О.А. Буторина

Приказ от 16.04.2026 г. № 95

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2025 ГОД МБОУ СОШ № 194



Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. Общая характеристика образовательной деятельности.....	3
2. Система управления организации.....	10
3. Оценка образовательной деятельности.....	14
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	32
5. Организация учебного процесса.....	41
6. Востребованность выпускников.....	44
7. Качество кадрового обеспечения.....	48
8. Качество учебно-методического обеспечения.....	51
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	53
10. Материально-техническая база.....	55
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	59
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ	64

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательной деятельности

Отчет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №194» подготовлен в соответствии с:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями);
- Методические рекомендации ФГБУ ФИОКО по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования (Режим доступа: МР_МУМ-2022 (в ред. от 10.06.2022).pdf (fioo.ru)).

Региональный уровень:

- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25.11.2019 № 2977 «Об утверждении Положения о

региональной системе оценки качества образования Новосибирской области»;

- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24.05.2022 № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год» (действующая редакция);
- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 01.03.2023 № 424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Методическими рекомендациями ГКУ НСО НИМРО по подготовке отчета о результатах самообследования общеобразовательной организации в 2023 году (Режим доступа: <https://nimro.ru/download/3751/?t=1678350706>);

Муниципальный уровень:

- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 28.06.2022 № 0545-од «Об утверждении Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год»;
- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 28.07.2023 № 0838-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска».
- Методические рекомендации по подготовке, содержанию, размещению отчета о результатах самообследования и предоставлению информации на официальных сайтах в рамках муниципальной системы оценки качества образования (письмо департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.03.2021 № 14/14/02924 «О направлении Методических рекомендаций» (Режим доступа: [metodicheskie_rekomendacii_2021.pdf](#) (nios.ru))).

При подготовке отчёта о результатах самообследования использовались:

- информация, заполняемая общеобразовательной организацией на электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»;

- «укрупненные» направления анализа.

Отчёт адресован учредителю ОО, родителям обучающихся, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также представителям заинтересованной общественности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 194» ориентировано на обеспечение учащихся и их родителей (законных представителей) современным качественным поликультурным образованием. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основными образовательными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования. В соответствии с концепцией модернизации российского образования основная цель общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

В учреждении созданы условия для формирования социально адаптированной личности с ответственной гражданской позицией, высокой коммуникативной культурой, навыками исследовательской и проектной деятельности, способной к саморазвитию и творчеству.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №194», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 194"
Код ОО	943021
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения	Нет
Образовательная организация имеет дошкольные образовательные группы	Нет
ФИО руководителя	Буторина Ольга Александровна
Фактический адрес	Новосибирская область, 630133, город Новосибирск, улица Лазурная, дом 10/1
Телефон, факс	+7 (383) 202-61-82, +7 (383) 202-58-37
Официальный адрес электронной почты	s_194@edu54.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска

	Адрес: 630099, Новосибирск, Красный проспект, 34 Телефоны: (383)227 45 26 Сайт: http://novo-sibirsk.ru/dep/education/ Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска Адрес: 630091, Новосибирск, Красный проспект, 50 (Дом быта), 4, 6—7 эт. Телефоны: (383)227 51 00 Сайт: https://novo-sibirsk.ru/dep/land/
Дата создания	1987 год
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области; регистрационный номер лицензии: Л035-01199-54/00210471, дата выдачи лицензии 23.05.2016г., дата внесения сведений в реестр лицензий о лицензиате 19.02.2019г.
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Департамент образования Новосибирской области; Серия 54АО1 № 0002347; регистрационный номер № 1053 от 27 февраля 2015 года; 27 февраля 2027 года
Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Наименование объекта	Адрес объекта	Оборудованные кабинеты		Объекты для проведения практических занятий	
		Количество	Площадь м ²	Количество	Площадь м ²
МБОУ СОШ № 194	г.Новосибирск, ул. Лазурная, д.10/1	41	2127	4/0	252

Информация о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся

Наименование объекта	Адрес объекта	Площадь в м ²	Количество мест
Библиотека	Город Новосибирск, ул. Лазурная, д.10/1	69.3	15
Зал для приема пищи	Город Новосибирск, ул. Лазурная, д.10/1	159.6	150
Медицинский кабинет	Город Новосибирск, ул. Лазурная, д.10/1	9.2	5
Стоматологический кабинет	Город Новосибирск, ул. Лазурная, д.10/1	19	1

Информация о наличии объектов спорта

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес объекта	Площадь в м ²
Спортивный зал	Город Новосибирск, ул. Лазурная, д.10/1	282
Малый спортивный зал	Город Новосибирск, ул. Лазурная, д.10/1	128

2. Система управления организации

Структура управляющей системы школы включает несколько уровней

• **Первый уровень – уровень Совета Учреждения, Общего собрания трудового коллектива, директора и Педагогического Совета, Родительского комитета (уровень стратегического управления)**

1. Высшим коллективным органом управления школы является *Совет Учреждения* – выборный представительный орган, формируется из работников учреждения, обучающихся, родителей (законных представителей). Совет Учреждения школы собирается не реже одного раза в год и принимает важнейшие решения по различным направлениям развития школы.

2. *Общее собрание* представляет трудовой коллектив школы.

Общее собрание собирается не реже 1 раза в год. В случае необходимости инициативой внеочередного созыва обладают Совет Учреждения, директор образовательного учреждения, Управление образования.

3. В целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 194 действует *Педагогический совет*. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники учреждения и директор школы. Педагогический совет Школы созывается директором по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

4. Непосредственное управление МБОУ СОШ № 194 осуществляет *руководитель школы (директор) – Буторина Ольга Александровна*. Директор и педагогический совет определяют стратегию развития школы, представляют ее интересы в государственных и общественных инстанциях.

5. *Родительский комитет Школы* избирается на классных родительских собраниях и действует на основании Положения о родительском комитете.

• **Второй уровень – заместителей директора школы (уровень тактического управления)**

1. *Заместители директора по учебно-воспитательной работе – Сенченко Ирина Станиславовна, Ре Оксана Владимировна* осуществляют управление функционированием школы. Они несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса, организуют инновационную деятельность в школе, анализируют проблемы, прогнозируют тенденции развития, организуют разработку и контролируют реализацию программы развития школы, информатизацию

ОП, организуют и контролируют профориентационную работу в школе и возглавляют работу методического совета.

Заместитель директора по воспитательной работе – Ерёменко Анна Вениаминовна организует воспитательную работы, работу органов ученического самоуправления.

Советник директора по воспитанию и работе со школьными объединениями - Конгарова Ольга Павловна. Должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями была включена в перечень должностей педагогических работников постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года. Координирует действия всех участников процесса обучения: педагогов, родителей, внешкольных формирований, учреждений культуры и так далее.

Заведующая административно-хозяйственной частью Аксютец Оксана Васильевна обеспечивает материально-технические условия образовательного процесса, режим здоровья и безопасных условий труда и учебы.

• Третий уровень – уровень школьных методических объединений, творческих групп учителей, педагогических консилиумов, функциональных служб (уровень оперативного управления).

1. Школьные методические объединения (ШМО) – это структурные подразделения методической службы школы. Руководитель ШМО выбирается из состава членов объединения и утверждается директором школы.

В течение года в учреждении функционировало 6 предметных методических объединений.

Предметные методические объединения:

МО учителей иностранных языков, объединяющее учителей иностранных языков и учителей, ведущих предметы на иностранных языках, руководитель — Надырова Наталья Владимировна (ВКК);

МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, руководитель — Стегалова Светлана Владимировна (ВКК);

МО учителей математики и информатики, физики, руководитель — Чемисенко Надежда Евгеньевна (1КК);

МО учителей естественных наук, объединяющее учителей химии, биологии, географии, руководитель — Концова Светлана Васильевна (1КК);

МО учителей предметов развивающего цикла, объединяющее учителей музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры, ОБЗР – Седунов Артем Михайлович (ВКК);

МО учителей начальных классов, объединяющее учителей начальных классов, ОРКиСЭ, руководитель — Ференец Надежда Игоревна (1КК);

Учителя школы участвуют в методической работе района, города, области. Руководитель районного МО учителей ОРКиСЭ Стурова Лариса Александровна (ВКК).

Главной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

2. Творческая группа учителей – это временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Она создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы. Творческая группа может объединять учителей одного или различных предметов.

3. Педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. В состав консилиума входят руководитель консилиума (заместитель директора по УВР), педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед, учителя.

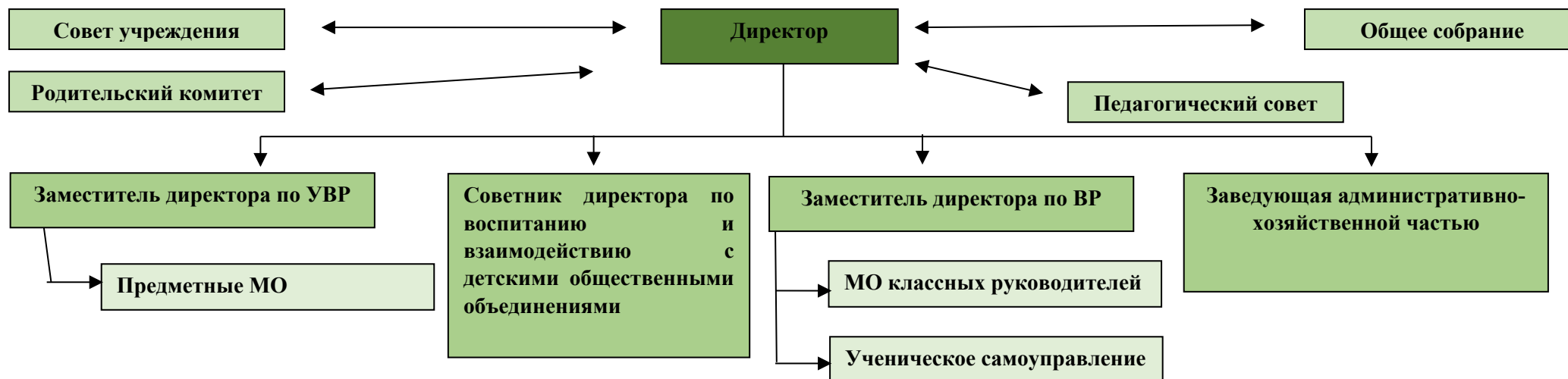
• **Четвертый уровень – уровень объединений обучающихся (уровень ученического самоуправления).**

Научное общество учащихся (НОУ) – это творческое объединение школьников, занимающихся в кружках, научных секциях, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства под руководством педагогов школы. Совет самоуправления – это орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета самоуправления заместитель директора по воспитательной работе и

советник директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом самоуправления. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе действует профсоюз работников образования – первичная профсоюзная организация.

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ № 194

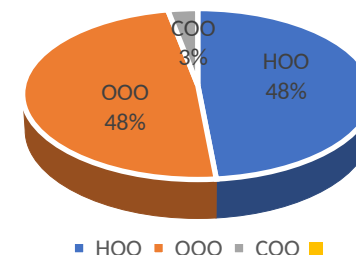


3. Оценка образовательной деятельности

Численность обучающихся

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
1.1	Общая численность обучающихся, чел.	1654	1648	1609
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>начального общего образования</i>			
	чел.	898	875	780
	%	54,29	53,09	48,48
1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>основного общего образования</i>			
	чел.	715	744	780
	%	43,23	45,15	48,48
1.4	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>среднего общего образования</i>			
	чел.	41	29	49
	%	2,48	1,76	3,05

Численность обучающихся
МБОУ СОШ № 194



С 1 сентября 2025 года МОУ «ТСОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП МБОУ СОШ № 194 состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. Приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО – по 2 часа в неделю.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648- 20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Учебный план для классов начального общего образования ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения ООП *начального общего образования*. Учебный план *основного общего образования* в 5-9 классах ориентирован на 5-ти летний срок освоения и обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС в плановом режиме. На уровне ООО школа реализует программы с углубленным изучением отдельных предметов (математика). Учебный план *среднего общего образования* в 10-11 классах (Универсального профиля с предметами углубленного изучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

При проведении занятий по английскому языку и информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более, при проведении занятий по технологии класс делится на группу мальчиков и на группу девочек. Учебный план соответствует статусу образовательного учреждения (общеобразовательная школа).

Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

№	АООП	Численность обучающихся
Начальное общее образование		
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5.1	5
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5.2	3
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	10
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	9
5	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	1
6	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	1
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	2
8	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.1	1
9	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся 4.1	1

Основное общее образование		
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	20
2	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)	1
3	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	2
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	1

Характеристика участников образовательных отношений в МБОУ СОШ № 194:

- население спального микрорайона города Новосибирска в возрасте от 6,5 до 18 лет (дети школьного возраста),
- законные представители (родители) обучающихся, мотивированные на результат,
- местное сообщество в рамках дополнительного образования.

В школе «полиэтнический контингент» - многонациональный состав обучающихся, состоящий, в основном, из ребят, прибывших из стран Ближнего зарубежья (стран, входящих в бывший СССР: Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан). Таким образом, на сегодняшний день в школе обучаются совместно представители различных национальностей, культур и религиозных конфессий, которым ежедневно необходимо не только получать образование на неродном для них языке, но и взаимодействовать друг с другом.



Представители учащихся хотят предоставления удобного расположения школы рядом с местом жительства «в шаговой доступности», безопасной школы, получения образования высокого качества.

В непосредственной близости находится детский сад, школа № 195, поликлиника. В зоне пешеходной доступности располагаются Центр дополнительного образования «Муравейник», Детская школа искусств № 25.

Реализация дополнительных образовательных программ

В МБОУ СОШ №194 реализуется 12 программ дополнительного образования, размещенных на портале ГИС «Навигатор дополнительного образования НСО», технической направленности: «Инфознайка», социально-гуманитарной направленности: Программа НПК «Исследовательская деятельность», «Волонтеры», «Функциональная грамотность», «Мой город Новосибирск», «Мы учим русский язык», «Хочу всё знать», «Юные инспекторы движения», «Медиацентр». По данным программам обучается 383 человека.



Программы художественной направленности: ШТ «Маска», «Леонардо» по ним обучается 64 человека. Программа естественно-научной направленности «Чистая планета», по ней обучается 19 человек.

Программы физкультурно – спортивной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной направленности реализуются в рамках внеурочной деятельности. Физкультурно – спортивной направленности: Мини-футбол, Волейбол, Бадминтон.

Художественно-эстетической направленности – «Творческая мастерская», «Весёлые нотки», «Юные голоса»

Естественно-научной направленности – «Тайны биологии», «Юный эколог», «Мы исследователи»

Технической направленности – «Физика в задачах», «Весёлая математика»

Социально-гуманитарной направленности: «Становлюсь грамотным читателем», «Мои помощники словари», «Уроки словесности», «Легко ли писать без ошибок», «Мой друг – иностранный язык», «Занимательный английский», «В мире сказок», «Лестница к успеху», «В мире права», «Мир профессий», «Финансовая грамотность», «Школа вожатых», «По страницам истории».

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» является обязательным для учащихся 1-11 класса. Курс внеурочной

детальности «Россия мои горизонты» является обязательным для учащихся 6-11 классов.

Формы организации внеурочной деятельности:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики

Курсы внеурочной деятельности реализуются в том числе за счет программ дополнительного образования. К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ СОШ №194 заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности. В этой работе принимают участие все педагогические работники (классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования).

Можно сформулировать следующие выводы: дополнительное образование реализуется через программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности, которые охватывают художественное-эстетическое, естественно-научное, физкультурно – спортивное, техническое, социально-гуманитарное направление. Программы охватывают 1602 ученика, что составляет 100% от общего числа школьников. На курсах внеурочной деятельности участвуют обучающиеся начального, общего и среднего звена.

В школе созданы необходимая материально-техническая, программно-методическая база для реализации программ

дополнительного образования.

Программы дополнительного образования реализуются эффективно.

Система организации воспитания и социализации обучающихся

Особенности воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 194. Школа расположена в Октябрьском районе города



Новосибирска, в жилом районе МЖК «Восточный». В этом и в других близлежащих микрорайонах проживает большое количество мигрантов, дети которых учатся в нашей школе. Количество детей-инофонов и детей-билингвов из республик ближнего зарубежья (преимущественно из Киргизии, Узбекистана, Таджикистана) составляет более 67 процентов от общего числа учащихся. Таким образом, важным принципом образовательного процесса является взаимосвязь личностно-ориентированного и дифференцированного подхода при изучении учебных предметов, создание поликультурного пространства. В процессе обучения детей мигрантов одновременно реализуются три взаимосвязанные направления: освоение языка, освоение школьной программы на неродном языке, социокультурная адаптация.



Для реализации данных направлений школа участвует в различных проектах.



С 2023 года педагоги образовательного учреждения принимают участие в реализации регионального проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов билингвов и инофонов» совместно с ФГБОУ ВО НГПУ. Учителя нашей школы становятся победителями и лауреатами конкурса учебно-методических разработок, организованных НГПУ.



С 2024 года школа участвует в проекте НИСО «Формирование и апробация комплексной педагогической

модели социокультурной интеграции обучающихся образовательных организаций, не владеющих русским языком, в образовательную среду школы». В рамках проекта учителя школы проходили обучение по двум направлениям: обучение русскому как иностранному и социокультурная адаптация детей мигрантов.

В школе ежегодно проводится фестиваль «Дружба народов». При подготовке к этому мероприятию дети рисуют газету-плакат, посвященную особенностям выбранной страны, поют национальные песни и танцуют в традиционных народных костюмах. Этот фестиваль открывает возможность для творческой самореализации школьников и включает их в социальную жизнь.

МБОУ СОШ № 194 сотрудничает с новосибирской региональной общественной организацией «Узбекско-русский национально-культурный центр». Обучающиеся и учителя в рамках сотрудничества участвуют в инновационной интерактивной площадке «Мы разные-мы дружим» по социокультурной адаптации и интеграции детей и родителей иностранных граждан.

Учитывая особенности МБОУ СОШ №194 в нашей организации реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, направленная на адаптацию и социализацию билингвов и инофонов «Мы изучаем русский язык».

Учитывая особенности уклада МБОУ СОШ №194 в школе создана мультикультурная воспитательная среда для детей билингвов и инофонов. Школа является многонациональной, что позволяет детям лучше узнавать традиции и обычаи других народов.

В рамках реализации Года защитника Отечества в 2025 году советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Конгарова О.П. и педагог-организатор Бондаренко Н.В. при поддержке новосибирской региональной общественной организации «Узбекско-русский национально-культурный центр» провели Городской патриотический конкурс «Великая победа – память и слава на все времена» на базе ГАУК НСО «Сибирь-

концерт». Учащиеся школы были отмечены дипломами лауреатов I степени и Гран-при. Учащаяся 5 класса Березовская Дарья стала лауреатом II степени в городском творческом конкурсе «Память священна», посвященному Дню Победы в Великой Отечественной войне. Творческий коллектив театральной мастерской «Маска» под руководством педагога дополнительного образования Самоуковой Д.А. был приглашен на муниципальный этап театрального фестиваля «Одиссея-Фест», в котором ребята выступали на площадке академического молодежного театра «Глобус» с патриотической постановкой «Вася Тёркин-мой герой» и получили Гран-при. 24 апреля 2025 года участники театральной мастерской стали победителями конкурсного отбора на смену «Форум школьных театров». С 30.05.2025 по 19.06.2025 г. ребята получили уникальную возможность отдохнуть в Международном детском лагере «Орлёнок». Учащиеся 2 класса Королёв Данил и 3 класса Раменский Максим приняли участие в Международном конкурсе художественной декламации «Строки о подвиге», посвященному 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, в котором стали лауреатами III степени. Коллектив 8 класса и учащаяся 6 а класса Конгарова Тайгина стали лауреатами II регионального фестиваля «Мы помним подвиги Героев», посвященному 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Итогом работы в данном направлении является приобретение учащимися духовно-нравственного опыта, воспитание у них ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру, повышение мотивации к участию в муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсах.

Сопровождение детей из семей участников СВО. В соответствии с приказом министерства образования Новосибирской области от 10.07.2023 № 1452 «Об утверждении плана мероприятий по организации психолого-педагогической помощи и поддержки детям семей участников специальной военной операции Новосибирской области» в школе организуется работа по психолого-педагогическому сопровождению детей семей участников (ветеранов) СВО. Имеется положение о психолого-педагогическом сопровождении детей семей ветеранов (участников) СВО, а также алгоритм взаимодействия педагогических работников и иных специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей

семей ветеранов (участников) СВО, работа педагога-психолога осуществляется согласно плану психолого-педагогического сопровождения детей участников (ветеранов) СВО. В течение учебного года педагог-психолог Штанакова В.Д. осуществляет мониторинг психологического состояния детей участников (ветеранов) СВО с целью выявления группы ПППВ (повышенного психолого-педагогического внимания), а также проводит консультирование родителей и обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО по актуальной тематике (совладение с трудностями, симптомами тревоги, поиск ресурсов в кризисной ситуации).

Профориентационная работа. Данное направление предполагает воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Основными задачами являются:

- ✓ формирование трудовой культуры;
- ✓ ранняя профориентация обучающихся;
- ✓ развитие положительного отношения к труду.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Лестница к успеху», «Россия - мои горизонты», а также через тематические классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, через классные и школьные мероприятия по профориентации. Учащиеся школы с 6 по 11 класс проходят профориентационные диагностики на платформе «Билет в будущее»

Основные мероприятия по реализации данного направления

- Проведение общешкольных субботников
- Организация дежурства по школе

- Профилактические беседы
- Участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»
- Участие в акции неделя без турникета
- Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;



Итогом работы в данном направлении является активное участие в проведении профориентационных мероприятий, ранняя профориентация школьников, осознанный выбор профессии.

Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах в 2025 году, чел.

В МБОУ СОШ №194 учащиеся активно участвуют в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах. В 2025 году 70% обучающихся приняли участие в конкурсах разных уровней и различной направленности. Учащиеся начального уровня более активно принимают участие в интернет-конкурсах, учащиеся основного и среднего уровня образования активнее участвуют в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня. Ежегодно увеличивается количество участников, призеров, победителей олимпиад, смотров, конкурсов.

Показатель	Уровень проведения			
	муниципальный	региональный	федеральный	международный
Участники	156	38	19	5
Победители и призёры	15	2	3	1

Участие обучающихся в общественных движениях (объединениях) в 2025 году

Актив Движения Первых и Орлят России регулярно ежегодно посещают дома престарелых, детские дома, приюты для животных, участвуют в благотворительных акциях в поддержку солдат СВО, детей Донбасса, людей, находящихся в зоне боевого соприкосновения. Даем концерты в военном госпитале для раненых солдат СВО. Участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0». В этом году наша команда младшей группы заняла в муниципальном этапе 3 место. Вот уже второй год мы принимаем участие в патриотической акции «Часовой у знамени Победы». Ежегодно принимаем участие в акции «Хранитель героя» (куклы-хранителей для бойцов СВО, письма, поздравительные открытки). В нашей школе в этом году был открыт ЦДИ, где собирается актив школы, проводятся мастер-классы и различные мероприятия. Действует волонтерский отряд, вожатский отряд, туристический клуб, Медиацентр, театр, ЮИД, Юнармия. В рамках Года единства России был проведен телемост с обучающимися лицея республики Тыва в ЦДИ через платформу Мах, а также городской семинар «Молодецкие игры народов России». В рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы в ВОВ были сняты 2 клипа на песни военных лет «Мы за ценой не постоим» и «Катюша». Совместно с нашим социальным партнером «Узбекско-Русским национально-культурным центром» был проведен городской патриотический фестиваль «Великая Победа – память и слава на все времена» в КЗ «Сибирь-концерт».

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях	Значение показателя, %
Юнармия	7
Орлята России	77,7
Движение Первых	11,6
Волонтерские объединения	4,2

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Профилактическая система работы школы включает в себя 4 блока:

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с обучающимися.
4. Профилактическая работа с родителями.

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике правонарушений совместно с КДН и ЗП, ПДН.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.
- Организация и контроль летней занятости подростков, состоящих на ВШУ.
- Организация летней трудовой практики среди учащихся 6-8, 10 классов.

Диагностическая работа:

1. Анкетирование учащихся 5-9-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
2. Анкетирование обучающихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (8-9кл).

3. Проведение диагностических методик изучения личности ученика.
4. Заполнение карты сопровождения обучающихся «группы риска».
5. Проведение СПТ (7-11 классы)
6. Анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения (4-11 классы)

Профилактическая работа с обучающимися:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

реализация системы воспитательной работы школы;
проведение мероприятий совместно с ПДН, УВД, КДН и ЗП;
классные часы по ОБЖ;
профориентационная работа;
психологические тренинги;
проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

вовлечение обучающихся «группы риска» во внеурочную деятельность и дополнительное образование
охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам, волонтерству.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

выявление причин отклонений в поведении;
работа социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
приглашение на школьный Совет по профилактике правонарушений;

беседы инспектора ПДН;

вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

направление ходатайств в КДН;

проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Каким же образом осуществляется профилактическая работа в нашей школе?

I. Через организацию внеурочной деятельности:

Спортивные секции и кружки.

Проведение тематических декад.

Организация экскурсий.

Участие в конкурсах различного уровня.

II. Вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия.

III. Через систему дополнительного образования:

Посещение обучающимися программ дополнительного образования

В нашей школе созданы все условия, чтобы дети могли активно заниматься спортом: оборудован спортивный зал, футбольное поле. На базе школы работают спортивные секции: футбол, волейбол.

Большое внимание уделяют педагоги вовлечению в досуговую, кружковую работу подростков, состоящих на ВШУ.

IV. Через детское самоуправление.

Организация дежурства по школе, в столовой.

Работа Совета старшеклассников.

Работа вожатского, волонтерского отрядов.

Работа «Орлята России», «Движения первых»

Коллектив школы тесно сотрудничает с ПДН, КДН и ЗП, полицией, МЧС, ГИБДД.

Профилактическая работа с родителями:

выбор родительского комитета;

проведение профилактических бесед с родителями на различные темы;

привлечение родителей к проведению внеклассных и общешкольных мероприятий;

привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;

выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет;

посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении.

Проводимая в школе работа по профилактике правонарушений и безнадзорности дает свои положительные результаты.

Ежегодно снижается процент обучающихся, состоящих на ВШУ, на учете в ПДН, КДН и ЗП.

Доля обучающихся, состоящих на учёте в 2025 году, %

<i>Обучающиеся</i>	<i>Значение показателя</i>
в инспекции по делам несовершеннолетних	0,5
на внутришкольном учёте	0,9

Доля обучающихся, состоящих на различного рода профилактических учетах,

вовлеченных в досуговую деятельность, %

<i>Вовлеченных в деятельность:</i>	<i>Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в:</i>	
	<i>ПДН</i>	<i>ОО</i>
организаций культуры	7	25
организаций спорта	15	37
клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО	100	100
учреждений дополнительного образования	5	42
детских общественных объединений (Орлята России, Движение Первых, Юнармия и т.п)	10	70

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с

учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы Безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы.

Численность/ удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	2023	2024	2025
чел.	326	288	272
%	19,71	17,48	16,90

Образовательные результаты выпускников 9-х, 11-х классов в 2025 году

В целях повышения качества образовательной подготовки выпускников к ГИА-2025 была разработана «Дорожная карта подготовки к ГИА в 2024-2025 учебном году». Администрацией школы была организована работа по реализации этого плана по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями);
- организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах;
- проводился анализ причин случаев низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией.

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались:

- на педагогических советах школы;
- на заседаниях методических объединений;
- на совещаниях при директоре и при заместителе директора по УВР.

На совещаниях обсуждалась нормативная база итоговой аттестации в 2025 году, проводился анализ усвоения программ в выпускном классе, системы повторения и консультирования, проведения мониторингов учебных достижений обучающихся по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору.

Необходимая информация по ГИА-2025 для выпускников и их родителей размещалась на школьном сайте.

На родительских собраниях, классных часах была изучена нормативно-правовая база ГИА-2025, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической

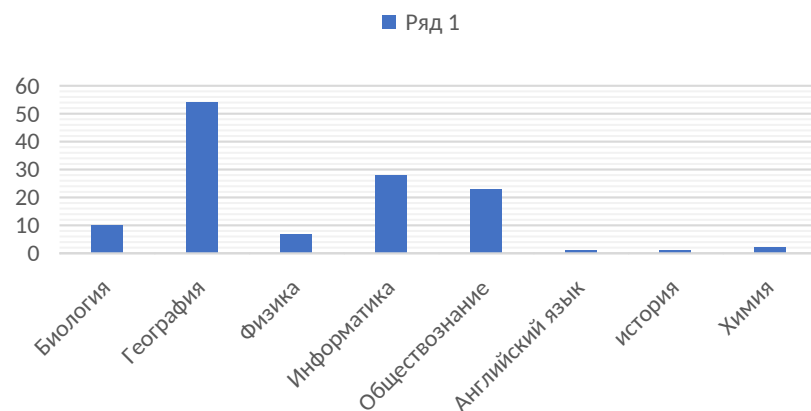
поддержке выпускников, родителей (законных представителей), разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к ГИА.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в начале 2024-2025 учебного года. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
1.6.1	участников государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования	77	61	71
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по пятибалльной шкале)	3,77	3,81	3,39
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по пятибалльной шкале)	3,32	3,83	3,70
1.6.2	участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования		18	12
1.7	Численность участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования сдававших математику, чел.		18	12

1.7.1	на базовом уровне			
	чел.		4	11
	%		33,00	61,00
1.7.2	на профильном уровне			
	чел.		7	8
	%		38,89	66,67
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		71,33	55,92
1.11	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового уровня (по пятибалльной шкале)		4,36	3,75
1.12	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня		57,14	46,63

Активность выбора предметов для сдачи ОГЭ



Результаты участников ЕГЭ, сдававших предметы по выбору



<i>Предметы</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, сдававших предмет по выбору, %</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет, но не достигших высокого результата %</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне (ТБ2 и выше), %</i>
Информатика	8%	8%	0
Физика	33%	33%	0,0
Химия	17%	9%	8%
Биология	17%	9%	8%

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам ВПР в 2025 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР не могут учитываться как результат учебных достижений школьников, не выставляются в журналы, не учитываются при проведении промежуточной и итоговой аттестациях.

Цель проведения ВПР – мониторинг достижения образовательных результатов, обеспечение повышения качества образования. Результаты оценочных процедур служат основанием: - для совершенствования преподавания учебных предметов; - для повышения информированности; - развития моделей родительского оценивания; - принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

По результатам диагностических работ (ВПР, весна 2024 год):

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР Русский язык 4	198	9,6	59,6	24,75	6,06
ВПР Математика 4	193	4,15	32,12	50,78	12,95
ВПР Русский язык 5	177	15,82	56,5	22,03	5,65
ВПР Математика 5	172	21,51	45,35	30,23	2,91
ВПР Русский язык 6	151	18,54	56,95	19,21	5,3
ВПР Математика 6	153	22,22	64,71	11,11	1,96
ВПР Русский язык 7	117	19,66	48,72	24,79	6,84



ВПР Математика 7	123	15,45	66,67	17,07	0,81
ВПР Русский язык 8	118	16,95	61,02	19,49	2,54
ВПР Математика 8	117	7,69	70,09	22,22	0
ВПР Русский язык 10	15	6,67	6,67	53,33	33,33
ВПР Математика 10	15	6,67	60	33,33	0

90 процентов обучающихся подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил недостаточно высокий уровень образовательных результатов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2025 году

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ СОШ № 194 в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже.



В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального и всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

- ✓ Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.
- ✓ Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Четверть	Продолжительность четверти	Кол-во учебных дней	Период каникул	Кол-во дней каникул	Доп. каникулы для 1 класса
1 четверть	1.09.2025 - 31.10.2025	45	1.11.2025 - 9.11.2025	9	
2 четверть	10.11.2025 - 30.12.2025	37	31.12.2025 – 11.01.2026	12	
3 четверть	12.01.2026 – 20.03.2026	48	21.03.2026 – 29.03.2026	9	21.02.2026 - 1.03.2026
4 четверть	30.03.2026 – 26.05.2026	40	27.05.2026 -31.08.2026	Не менее 8 недель	
Итого число недель/учебных дней 5-дневная учебная неделя	1 классы – 33/165 2-11 классы – 34/170		Праздничные и выходные дни: 03.11 - 04.11.2025 23.02.2026 09.03.2026 01.05 - 03.05.2026 09.05 – 11.05.2026		

- ✓ Продолжительность уроков – 40 минут.
- ✓ Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов.

✓ Занятия проводятся в две смены.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре- октябре – 3 урока в день, в ноябре- декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025-2026 учебном году психолого-педагогическая служба школы пришла к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В школе созданы все условия для применения электронного обучения дистанционных Образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

6. Востребованность выпускников



Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов в 2025 году

<i>Выпускники 9 класса</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>
Перешли в 10 класс школы	22	30,9
поступившие в профессиональные образовательные организации	28	39,4
перешедшие на обучение в другие школы	9	12,6
трудоустроенные без продолжения образования	6	8,4
иное	6	8,4
Всего	71	100,0

<i>Выпускники 11 класса</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>
поступившие в соответствии с профилем обучения, в т.ч.:	10	83,3
<i>в организации высшего образования</i>	9	75
<i>в профессиональные образовательные организации</i>	3	25
трудоустроенные без продолжения образования	0	0
Всего	12	100,0



Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся является важной составляющей образовательного процесса нашей школы, которая помогает ученикам определить свои интересы, способности и цели касательно будущей профессиональной деятельности. Организация профориентационной работы в МБОУ СОШ № 194 является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе созданы условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказывается помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессии. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие **принципы**:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 6-11 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

В МБОУ СОШ № 194 отрабатывается система профориентационной работы, **задачами** которой являются:

- выработка у школьников сознательного отношения к труду,

- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Уровень реализации профминимума в школе – «Основной».

Один час в неделю для обучающихся 6-9 классов отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, общественной безопасности, медицине и здравоохранении, креативных и индустриях и других отраслях экономики.

Профориентационные мероприятия для обучающихся, реализованные в МБОУ СОШ № 194

- профориентационные уроки;
- экскурсии на промышленные предприятия;
- классные часы по профориентации;
- встречи со специалистами;
- родительские собрания по профориентационной тематике;
- просмотр информационных видеороликов в рамках Всероссийского проекта «Кем быть: 2028. Профессии будущего»
- онлайн – трансляция открытых уроков «Проектория»
- Участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»

- Прохождение профориентационных диагностик на платформе «Билет в будущее».
- профессиональные пробы

Итогом работы в данном направлении является активное участие в проведении профориентационных мероприятий, ранняя профориентация школьников, осознанный выбор профессии.

Доля обучающихся, охваченных профминимумом в 2025 году, %

<i>Уровни</i>	<i>Базовый</i>	<i>Основной</i>	<i>Продвинутый</i>
Основного общего образования	0	80	0
Среднего общего образования	0	100	0

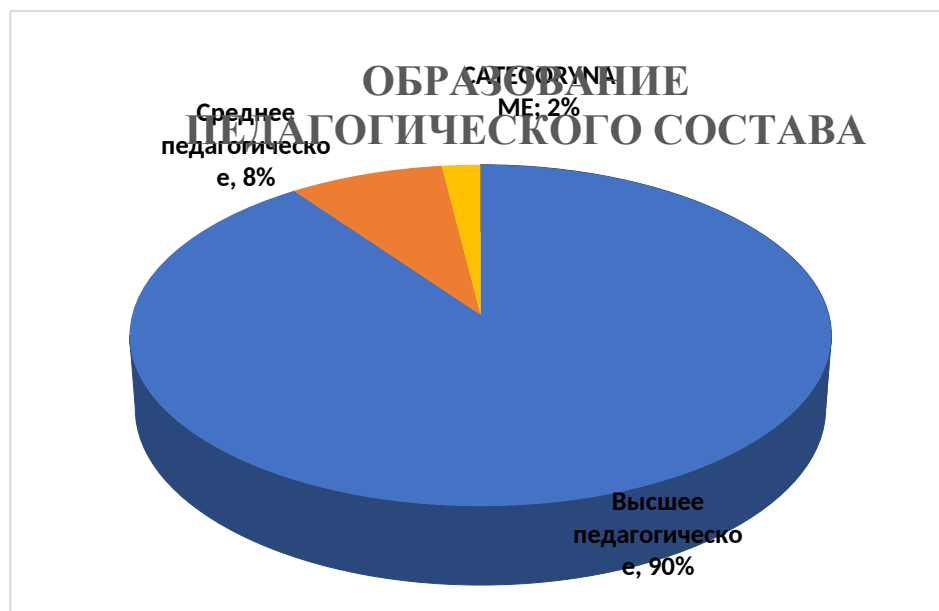
7. Качество кадрового обеспечения



Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
1.28	Общая численность педагогических работников, чел.	50	51	51

Укомплектованность образовательной организации кадрами за последние три года стабильно составляет 100%.



В течение 2025 года продолжалась работа по контролю за соблюдением норм, регулирующих объем документальной нагрузки на педагогических работников, в том числе с помощью информационно – коммуникативных технологий.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе сохраняется стабильный педагогический коллектив;
- в школе созданы условия для подготовки новых педагогических кадров из числа собственных выпускников и студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования;
- администрация стимулирует непрерывный рост профессионального мастерства педагогов, создает условия для их личностного роста;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. Школа технически оснащена на уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МОУ «ТСОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово- хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда	2 758	3 307	47 703
из него:			
учебники	2 758	3 307	35 210
художественная литература	0	0	9 667
справочный материал	0	0	114
печатные издания	2 758	3 307	44 991
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	2 712

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	20
в том числе оснащены персональными компьютерами	2
из них с доступом к сети Интернет	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	1 651
Число посещений, человек	7 054
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	да
Количество персональных компьютеров, единиц	2



10. Материально-техническая база



Материально-техническое оснащение Школы позволяет реализовывать основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивает:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы. Для реализации практической части ООП, проектно-исследовательской деятельности, Программы УУД, включая развитие функциональной грамотности, а также Рабочей программы воспитания в части развития познавательного интереса и исследовательских навыков обучающихся в Школе имеются:

- оснащенные современным оборудованием, в том числе цифровым, лаборатории по химии, физике.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804

Таким образом, созданные в Школе условия, позволили совершенствовать формы организации деятельности детей и подростков по развитию проектно-исследовательских навыков, увеличить численность обучающихся, ориентированных на приобретение компетенций в сфере информационных технологий. Школа полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.



Наименование показателей	Наличие в организации
1	3
Актальный зал	да
Спортивный зал	да
Закрытый плавательный бассейн	да
Столовая или зал для приема пищи	да
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	да
физики	да
химии	да
биологии	да
географии	да
для внеурочной деятельности	да
основ безопасности и защиты Родины	да
Иностранного языка	да
Мастерские для трудового обучения	да
Кабинет домоводства	да
Медицинский пункт (кабинет)	да
Логопедический пункт (кабинет)	да
Кабинет учителя-дефектолога	да
Кабинет педагога-психолога	да
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	да



Количество классных комнат (кабинетов) - 41
оборудованы:

стационарными интерактивными досками (ед) – 7

мультимедийными проекторами (ед) - 33

Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники - 30

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МБОУ СОШ № 194 к началу учебного года создана система для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253
2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
3. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования.
4. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- ✓ личностные результаты;
- ✓ метапредметные результаты;
- ✓ предметные результаты;

- ✓ участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Стратегические задачи Программы развития	Направления деятельности на 2025 год	Предполагаемый результат
Участие МБОУ СОШ № 194 в реализации национального проекта «Образование»		
<i>Совершенствование системы управления</i>	Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса	Созданная управленческая информационно-технологическая среда образовательного пространства, реализующего ФГОС общего образования
	Создание Программы развития Реализация системы мониторинга результативности Программы развития	Комплект форм информационно-аналитической документации по реализации настоящей Целевой программы
<i>Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса</i>	Создание условий формирования инновационного мышления, индивидуальной траектории профессионального, карьерного и личностного роста педагогов в условиях введения обновленных ФГОС на уровне СОО, и профессионального стандарта	Методические материалы по организации инновационной методической, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в школе
	Обновление и реализация современной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива, включенного в реализацию обновленного ФГОС	Комплекты диагностических и информационно-аналитических материалов оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников

<i>Развитие поликультурной образовательной среды школы как условие формирования современной компетентной и успешной личности школьника</i>	Реализация современных образовательных технологий, способствующих формированию современной компетентной личности школьника	Банк данных эффективных дидактических методов и образовательных технологий, способствующих усвоению программ ФГОС, обновленных ФГОС
	Повышение эффективности образовательной деятельности и развитие системы управления качеством образования	Осуществление мониторинга личных академических успехов обучающихся учителями, классными руководителями, руководителями МО, администрацией школы с целью своевременной коррекции учебно- воспитательного процесса. Ориентация образовательного процесса на результаты внешней оценки уровня учебных достижений.
<i>Развитие открытого образовательного пространства школы в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым учащимся</i>	Оптимальное использование всех элементов Основной образовательной программы (по уровням образования), способствующих формированию и развитию социальной адаптации школьников	Банк эффективных методов и технологий воспитательного процесса, способствующих формированию ключевых компетенций.
	Создание условий для успешной адаптации и социализации и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов	
	Повышение профессиональной мобильности выпускников школы на рынке труда	Банк учебных заведений, способствующий профессиональной ориентации на рынке труда

<i>Обновление инфраструктуры школы в целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса</i>	Реализация комплексной программы деятельности социально-психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС	Комплекты программно-методического и диагностического материала деятельности психологической, социально-педагогической служб с учетом требований ФГОС
Укрепление и развитие материально-технической базы и ресурсного обеспечения системы образования		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Информация о показателях деятельности МБОУ СОШ № 194

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 1)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
1.1	Общая численность обучающихся, чел.	1654	1648	1609
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе начального общего образования			
	чел.	898	875	780
	%	54,29	53,09	48,48
1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе основного общего образования			
	чел.	715	744	780
	%	43,23	45,15	48,48
1.4	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе среднего общего образования			
	чел.	41	29	49
	%	2,48	1,76	3,05
1.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся			
	чел.	326	288	272
	%	19,71	17,48	16,90

1.6	Численность участников государственной итоговой аттестации в отчетном году, в том числе:	77	79	83
1.6.1	участников государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования	77	61	71
1.6.2	участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования		18	12
1.7	Численность участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования сдававших математику, чел.		18	12
1.7.1	на базовом уровне			
	чел.		11	4
	%		61,00	33,00
1.7.2	на профильном уровне			
	чел.		7	8
	%		38,89	66,67
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по пятибалльной шкале)	3,77	3,81	3,39
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по пятибалльной шкале)	3,32	3,83	3,70
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		71,33	55,92
1.11	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового уровня (по пятибалльной шкале)		4,36	3,75

1.12	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня		57,14	46,63
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	1	2
	%	0,00	1,75	2,99
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	2	0	3
	%	2,67	0,00	4,48
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку , в общей численности участников ГИА-11			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике базового уровня , в общей численности участников ГИА-11			

	базовая, чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня , в общей численности участников ГИА-11			
	профильная, чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.18	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	1	1	4
	%	1,25	1,64	5,63
1.19	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	0	0	0
	%		0,00	0,00
1.20	Численность/ удельный вес выпускников 9 класса , получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	2	2	2
	%	2,50	3,28	2,82
1.21	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса			

	чел.	0	3	0
	%		16,67	0,00
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся			
	чел.	1113	1125	1148
	%	67,29	68,26	71,35
1.23	Численность/ удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:			
1.23.1	регионального уровня			
	чел.	0	2	5
	%	0,00	0,12	0,31
1.23.2	федерального уровня			
	чел.	2	3	4
	%	0,12	0,18	0,25
1.23.3	международного уровня			
	чел.	0	1	1
	%	0,00	0,06	0,06

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 2)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025

1.24	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся			
	чел.		0	77
	%		0,00	4,79
1.24.1	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования, изучающих математику углубленно			
	чел.		0	29
	%		0,00	3,72
1.24.2	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, изучающих математику углубленно			
	чел.		0	10
	%		0,00	20,41
1.25	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся			
	чел.		28	48
	%		1,70	2,98

1.25.1	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования, углубленно изучающих предметы естественно-научного профиля (математика, биология, химия, физика, информатика)			
	чел.			29
	%			3,72
1.25.2	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, углубленно изучающих предметы естественно-научного профиля (математика, биология, химия, физика, информатика)			
	чел.		8	23
	%		27,59	46,94
1.26	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся			
	чел.	1654	1648	1609
	%	100,00	100,00	100,00

1.27	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 3)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
1.28	Общая численность педагогических работников, чел.	50	51	51
1.29	Численность педагогических работников без учета внешних совместителей, чел.	50	51	51
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	45	45	45
	%	90,00	88,24	88,24
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			

	чел.	45	45	38
	%	90,00	88,24	74,51
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	5	6	6
	%	10,00	11,76	11,76
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	4	5	4
	%	8,00	9,80	7,84
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих иное образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

1.35	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников			
	чел.	46	44	40
	%	92,00	86,27	78,43
1.35.1	<i>высшая</i>			
	чел.	31	31	31
	%	62,00	60,78	60,78
1.35.2	<i>первая</i>			
	чел.	15	13	9
	%	30,00	25,49	17,65
1.35.3	<i>на соответствие занимаемой должности</i>			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.36.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет			
	чел.	3	6	3
	%	6,00	11,76	5,88

1.36 .2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет			
	чел.	6	11	11
	%	12,00	21,57	21,57
1.37	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.		2	4
	%		3,92	7,84
1.38	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	16	18	20
	%	32,00	35,29	39,22
1.39 .1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов: менее 18 часов			
	чел.	1	2	4
	%	2,00	3,92	7,84

1.39 .2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов: от 18 до 24 часов включительно			
	чел.	1	2	1
	%	2,00	3,92	1,96
1.39 .3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов: более 24 часов			
	чел.	48	47	46
	%	96,00	92,16	90,20
1.40	Численность/ удельный вес численности педагогических работников образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников			
	чел.	50	51	51
	%	100,00	100,00	100,00

1.41	Численность/ удельный вес численности административно-хозяйственных работников образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности административно-хозяйственных работников			
	чел.			4
	%			0,00
1.42	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.		51	51
	%		100,00	100,00
1.43	Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	Да	Да	Да

1.44	Наличие педагогических работников, включённых в резерв управленческих кадров, для замещения вакантных должностей общеобразовательных организаций	Да	Да	Да
1.45	Численность педагогических работников, включенных в резерв управленческих кадров, прошедших обучение в отчетный период			
	чел.	0	0	2
	%	0,00	0,00	3,92
1.46	Численность участников школьных управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва), из них принявших участие:	5	5	5
1.46 .1	в специальных программах подготовки, включая образовательные программы, стажировки			
	чел.	1	1	1
	%	6,67	6,67	6,67
1.46 .2	в конференциях, форумах			
	чел.	2	2	2
	%	13,33	13,33	13,33
1.46 .3	в проектной и экспертной деятельности			
	чел.	2	2	2
	%	13,33	13,33	13,33
1.46 .4	в индивидуальном и групповом консультировании (коучинге)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

1.46 .5	в наставнической деятельности			
	чел.	5	5	5
	%	33,33	33,33	33,33
1.46 .6	в других формах подготовки, включая самоподготовку			
	чел.	5	5	5
	%	33,33	33,33	33,33

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц)	0,07	0,07	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)	19,7	21,7	23,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да

2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	с медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся , которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся			
	чел.	1654	1648	1609
	%	100,00	100,00	100,00
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, кв. м		1,2	1,2

Раздел 3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
3.1	Наличие в общеобразовательной организации общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»		Да	Да

3.2	Численность/ удельный вес численности участников (членов) общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», в общей численности обучающихся по программам основного и среднего общего образования			
	чел.		106	187
	%		13,71	22,56
3.3	Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	Нет	Нет	Да
3.4	Численность/ удельный вес численности участников (членов) Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в общей численности обучающихся			
	чел.			100
	%			6,22
3.5	Наличие в общеобразовательной организации детского общественного объединения «Орлята России»		Да	Да
3.6	Численность/ удельный вес численности участников (членов) детского общественного объединения «Орлята России», в общей численности обучающихся по программам начального общего образования			
	чел.		507	582
	%		57,94	74,62
3.7	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтерских объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.	25	69	69
	%	1,51	4,19	4,29

3.8	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.	82	82	89
	%	4,96	4,98	5,53
3.9	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников Национальной технологической олимпиады (НТО и НТО Junior), в общей численности обучающихся по программам основного и среднего общего образования			
	чел.	0	0	4
	%	0	0	0,48

Раздел 4. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
4.1	Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации	1654	1648	1609
4.2	Численность/ удельный вес обучающихся, состоящих на профилактических учетах (обучающегося можно учитывать только 1 раз, в случаях постановки на оба вида учета – учитывать ПДН):			
	чел.	6	15	21
	%	0,36	0,91	1,31
4.2.1	в ПДН			
	чел.	2	0	5
	%	33,33	0,00	23,81
4.2.2	на внутришкольном учете			
	чел.	4	15	16

	%	66,67	100,00	76,19
4.3	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия по неуважительной причине, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	2	2	1
	%	0,12	0,12	0,06
4.4	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	5	5	3
	%	0,30	0,30	0,19
4.5	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году	0	0	1
4.6	Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году			0
4.7	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, профилактическая работа с которыми не принесла результата, из них:			
	чел.	0	1	0
	%	0,00	0,06	0,00
4.7.1	совершили правонарушения, находясь на внутришкольном учете			
	чел.	0	15	0
	%	0,00	0,91	0,00
4.7.2	совершили правонарушения, после снятия с внутришкольного учета			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

4.8	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в систему дополнительного образования, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	4	15	10
	%	0,24	0,91	0,62
4.9	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность различных детских общественных объединений (Орлята России, Движение Первых, Юнармия и т.п.)			
	ПДН, чел.	0	0	5
	%	0,00		100,00
	ОО, чел.	0	3	8
	%	0,00	20,00	50,00
4.10	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, трудоустроено в период каникулярного отдыха			
	чел.			2
	%			9,52
4.11	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период			
	чел.			3
	%			14,29

Раздел 5. Показатели для оценки «социального благополучия» школы

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
5.1	Численность/ удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся			
	чел.	1125	1071	1059
	%	68,02	64,99	65,82
5.2	Численность/ удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся			
	чел.	53	52	50
	%	3,20	3,16	3,11
5.3	Численность/ удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся			
	чел.	206	229	215
	%	27,25	29,62	25,93
5.4	Численность/ удельный вес несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением			
	чел.	0	5	2
	%	0,00	0,30	0,12
5.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся			

	чел.	13	12	12
	%	0,79	0,73	0,75
5.6	Численность/ удельный вес численности обучающихся, у которых один/ оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся			
	чел.	371	369	350
	%	22,43	22,39	21,75
5.7	Численность/ удельный вес численности обучающихся, у которых один из родителей с высшим образованием, в общей численности обучающихся			
	чел.	693	691	673
	%	41,90	41,93	41,83
5.8	Численность/ удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	184	129	119
	%	11,12	7,83	7,40
5.9	Численность/ удельный вес численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	917	868	760
	%	55,44	52,67	47,23
5.10	Численность/ удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	15	1
	%	0,00	0,91	0,06
5.11	Численность/ удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	49	48	8

	%	2,96	2,91	0,50
5.12	Численность/ удельный вес численности обучающихся, у которых хотя бы один из родителей с ограниченными возможностями по здоровью, в общей численности обучающихся			
	чел.	5	5	1
	%	0,30	0,30	0,06
5.13	Транспортная доступность школы до районного центра, км.	0	0	0
5.14	Транспортная доступность школы до г. Новосибирска, км.	0	0	0
5.15	Численность/ удельный вес численности обучающихся, проживающих в квартирах (домах) без благоустройства жилищных условий, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	1
	%	0,00	0,00	0,06