

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 194» (МБОУ СОШ № 194)

630 133 г. Новосибирск, ул. Лазурная, 10/1

Тел/факс (383) 202-61-82

МБОУ СОШ № 194, ИНН 5405128569

р/сч 40204810800000000513 УФ и НП мэрии ГРКЦ ГУ банка России по НСО

Л/сч 014.03.135.1 БИК: 045004001



Согласовано

Педагогическим Советом

МБОУ СОШ № 194

Протокол от 16.04.2024г. № 7

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 194

О.А.Буторина



Приказ от 16.04.2024г. № 89

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБОУ СОШ № 194

Новосибирск 2024 год

**Информация о показателях деятельности общеобразовательных организаций,
подлежащих самообследованию
Общие сведения об общеобразовательной организации**

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 194"
Код ОО	943021
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения	Нет
Образовательная организация имеет дошкольные образовательные группы	Нет
ФИО руководителя	Буторина Ольга Александровна
Фактический адрес	Новосибирская область, 630133, город Новосибирск, улица Лазурная, дом 10/1
Телефон, факс	+7 (383) 202-61-82, +7 (383) 202-58-37
Официальный адрес электронной почты	s_194@edu54.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска Руководитель: Ахметгареев Рамиль Миргазянович - начальник департамента образования мэрии города Новосибирска Адрес: 630099, Новосибирск, Красный проспект, 34 Телефоны: (383)227 45 26 Сайт: http://novo-sibirsk.ru/dep/education/ Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска Руководитель: Жигульский Георгий Викторович, начальник департамента земельных и имущественных отношений мэрии

	города Новосибирска Адрес: 630091, Новосибирск, Красный проспект, 50 (Дом быта), 4, 6—7 эт. Телефоны: (383)227 51 00 Сайт: https://novo-sibirsk.ru/dep/land/
Дата создания	1987 год
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Департамент образования Новосибирской области; Серия 54Л01 № 0003237, регистрационный номер № 9799 от 23 мая 2016 года бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Департамент образования Новосибирской области; Серия 54АО1 № 0002347; регистрационный номер № 1053 от 27 февраля 2015 года; 27 февраля 2027 года
Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
Микроучасток, закрепленный за МБОУ СОШ № 194	Улицы: В. Высоцкого, № 48, 50, 50/1 – 50/4, 52/1, 52/3, 62, 64; Лазурная, № 2, 4, 6, 10, 14, 16, 18, 20, 22; территории садоводческих некоммерческих товариществ: «Дружба», «Труд», «Сибиряк», «Ветеран», «Металлург», «Садовод-любитель», «Спутник Плющихинский»

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Наименование объекта	Адрес объекта	Оборудованные кабинеты		Объекты для проведения практических занятий	
		Количество	Площадь м ²	Количество	Площадь м ²
МБОУ СОШ № 194	г.Новосибирск, ул. Лазурная, д.10/1	41	2127	4/0	252

Информация о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся

Наименование объекта	Адрес объекта	Площадь в м ²	Количество мест
Библиотека	Город Новосибирск, ул. Лазурная, д.10/1	69.3	15
Зал для приема пищи	Город Новосибирск, ул. Лазурная, д.10/1	159.6	150
Медицинский кабинет	Город Новосибирск, ул. Лазурная, д.10/1	9.2	5
Стоматологический кабинет	Город Новосибирск, ул. Лазурная, д.10/1	19	1

Информация о наличии объектов спорта

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес объекта	Площадь в м ²
Спортивный зал	Город Новосибирск, ул. Лазурная, д.10/1	282
Малый спортивный зал	Город Новосибирск, ул. Лазурная, д.10/1	128

Оглавление

Раздел 1. Аналитическая часть.....	6
1.1. Введение	6
1.2. Обобщенные результаты самообследования	7
1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	11
1.4. Участие учителей школы в работе методического объединения района, предметных комиссий, профессиональных конкурсов:	14
Раздел 2. Информация о показателях деятельности МБОУ СОШ № 194	14
2.1. Образовательная деятельность	14
2.1.1 Численность обучающихся. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.....	14
2.1.2 Основные результаты качества образования.....	17
2.1.3 Результаты ОГЭ, ЕГЭ.....	19
2.1.4 Результаты выполнения обучающимися ВПР	26
2.2 Инфраструктура МБОУ СОШ № 194	27
2.3 Открытость и доступность.....	28
2.4 Обеспечение комфортных условий для предоставления услуг	29
2.5 Обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся	30
2.6 Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидов.....	32
Раздел 3. Реализация дополнительных образовательных программ.....	35
3.1. Актуальность и результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах.....	35
3.2. Реализация дополнительных образовательных программ	36
Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся.....	39
Раздел 6. Оценка социального благополучия	62
Раздел 7. Прогноз дальнейшего пути развития школы	65

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Введение

Отчет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №194» подготовлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 года № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;
- Методические рекомендации ФГБУ ФИОКО по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования (Режим доступа: МР_МУМ-2022 (в ред. от 10.06.2022).pdf (fioso.ru)).

При подготовке отчёта о результатах самообследования использовались:

- информация, заполняемая общеобразовательной организацией на электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»;
- «укрупненные» направления анализа.

Отчёт адресован учредителю ОО, родителям обучающихся, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также представителям заинтересованной общественности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 194» ориентировано на обеспечение учащихся и их родителей (законных представителей) современным качественным поликультурным образованием. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основными образовательными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования. В соответствии с концепцией модернизации российского образования основная цель общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

В учреждении созданы условия для формирования социально адаптированной личности с ответственной гражданской позицией,

высокой коммуникативной культурой, навыками исследовательской и проектной деятельности, способной к саморазвитию и творчеству.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №194», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1.2. Обобщенные результаты самообследования

Структура управляющей системы школы включает несколько уровней

• Первый уровень – уровень Совета Учреждения, Общего собрания трудового коллектива, директора и Педагогического Совета, Родительского комитета (уровень стратегического управления)

1. Высшим коллективным органом управления школы является *Совет Учреждения* (Председатель Шульга Татьяна Анатольевна) – выборный представительный орган, формируется из работников учреждения, обучающихся, родителей (законных представителей). Совет Учреждения школы собирается не реже одного раза в год и принимает важнейшие решения по различным направлениям развития школы.

К компетенции Совета Учреждения относятся:

- Определение программы развития школы, особенностей образовательной программы;
- Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.
- Общественный контроль рационального использования выделяемых школе бюджетных ассигнований, доходов от собственной деятельности и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности школы.
- Содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения.
- Контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения.
- Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений

2. *Общее собрание* представляет трудовой коллектив школы.

Общее собрание собирается не реже 1 раза в год. В случае необходимости инициативой внеочередного созыва обладают Совет Учреждения, директор образовательного учреждения, Управление образования.

1. В целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 194 действует *Педагогический совет*. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники учреждения и директор школы.

Педагогический совет Школы созывается директором по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

В компетенции Педагогического совета:

- Анализ, оценка и планирование учебно-воспитательной работы, рассмотрение вопросов осуществления учебно-воспитательного процесса.
- Организация методической работы, работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.
- Вопросы разработки, апробации, экспертизы и применения педагогами новых форм и методов обучения, новых педагогических и воспитательных технологий, новых учебников и методических материалов, пособий.
- Обсуждение годового плана работы школы.
- Представление педагогов и других работников школы к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда.
- Принятие воспитательных, образовательных программ и рассмотрение учебных планов, учебных курсов.

4. Непосредственное управление МБОУ СОШ № 194 осуществляет *руководитель школы (директор)* – Буторина Ольга Александровна.

Директор и педагогический совет определяют стратегию развития школы, представляют ее интересы в государственных и общественных инстанциях.

5. *Родительский комитет Школы* избирается на классных родительских собраниях и действует на основании Положения о родительском комитете.

• ***Второй уровень – заместителей директора школы (уровень тактического управления)***

1. *Заместители директора по учебно-воспитательной работе* – Ларичева Ольга Петровна, Сенченко Ирина Станиславовна осуществляют управление функционированием школы:

- контролируют выполнение государственных стандартов образования,
- отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, уровень обученности учащихся.

Они несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса, организуют инновационную деятельность в школе, анализируют проблемы, прогнозируют тенденции развития, организуют разработку и контролируют реализацию программы развития

школы, информатизацию ОП, организуют и контролируют профориентационную работу в школе и возглавляют работу методического совета.

Заместитель директора по воспитательной работе – Стурова Лариса Александровна организует воспитательную работы, работу органов ученического самоуправления.

Советник директора по воспитанию и работе со школьными объединениями - Конгарова Ольга Павловна. Должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями была включена в перечень должностей педагогических работников постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года. Координирует действия всех участников процесса обучения: педагогов, родителей, внешкольных формирований, учреждений культуры и так далее.

Заведующая административно-хозяйственной частью Аксютец Оксана Васильевна обеспечивает материально-технические условия образовательного процесса, режим здоровья и безопасных условий труда и учебы.

• Третий уровень – уровень школьных методических объединений, творческих групп учителей, педагогических консилиумов, функциональных служб (уровень оперативного управления).

1. Школьные методические объединения (ШМО) – это структурные подразделения методической службы школы. Руководитель ШМО выбирается из состава членов объединения и утверждается директором школы.

В течение года в учреждении функционировало 6 предметных методических объединений.

Предметные методические объединения:

МО учителей иностранных языков, объединяющее учителей иностранных языков и учителей, ведущих предметы на иностранных языках, руководитель — Надырова Наталья Владимировна (ВКК);

МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, руководитель — Стегалова Светлана Владимировна (ВКК);

МО учителей математики и информатики, физики, руководитель — Попова Екатерина Борисовна (ВКК);

МО учителей естественных наук, объединяющее учителей химии, биологии, географии, руководитель — Копцова Светлана Васильевна (ККК);

МО учителей предметов развивающего цикла, объединяющее учителей музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры, ОБЖ – Седунов Артем Михайлович (ВКК);

МО учителей начальных классов, объединяющее учителей начальных классов, ОРКиСЭ, руководитель — Гетманова Лилия Викторовна (ВКК);

Учителя школы участвуют в методической работе района, города, области. Руководитель районного МО учителей ОРКиСЭ Стурова Лариса Александровна (ВКК).

Главной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание олимпиад, контрольных работ;
- итоги вводного и промежуточного контроля;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

В школе были проведены предметные декады. Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных декад проводились: нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные декады сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Итоги обсуждались на заседаниях МО. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

2. Творческая группа учителей – это временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Она создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы. Творческая группа может объединять учителей одного или различных предметов.

3. Педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. В состав консилиума входят руководитель консилиума (заместитель директора по УВР), педагог-психолог Шмидт Наталья Владимировна, социальный педагог Шакирова Наргиза Хекматуллаевна, учитель логопед Пашкова Ольга Анатольевна, учителя.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Психолог проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на следующий уровень обучения, выполняет профориентационную и профконсультационную работу.

• **Четвертый уровень – уровень объединений обучающихся (уровень ученического самоуправления).**

Научное общество учащихся (НОУ) – это творческое объединение школьников, занимающихся в кружках, научных секциях, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства под руководством педагогов школы. Руководит работой НОУ методический совет. Совет самоуправления – это орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета самоуправления заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом самоуправления. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционирует ряд общественных комиссий:

- тарификационная комиссия по охране труда и технике безопасности;
- комиссия по стимулированию работников школы;
- конфликтная комиссия по рассмотрению апелляций выпускников.

В школе действует профсоюз работников образования – первичная профсоюзная организация.

1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

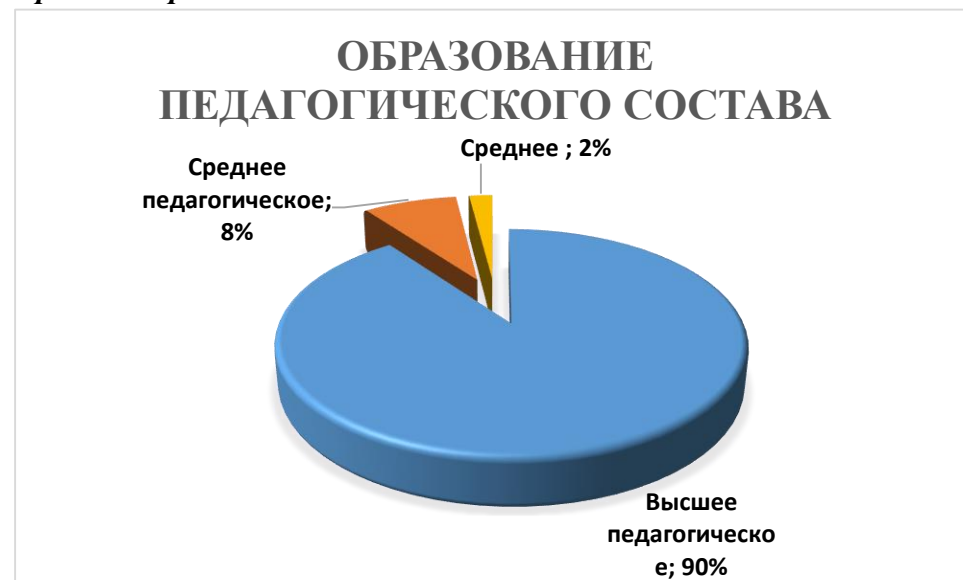
№ п/п	Показатели	2021	2022	2023
-------	------------	------	------	------

1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	54	49	50
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.		49	50

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1.25	Общая численность педагогических работников, чел.	54	49	50
1.26	Численность педагогических работников без учета внешних совместителей, чел.		49	50

Укомплектованность образовательной организации кадрами за последние три года стабильно составляет 100%.

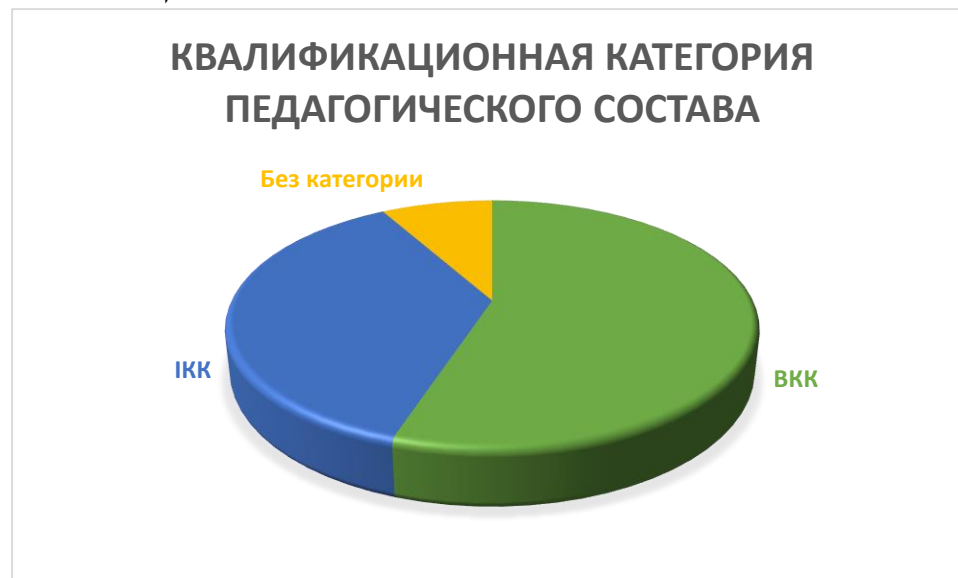
Уровень образования



1 человека (учитель технологии у девочек) не имеет высшего образования педагогической направленности. Учитель технологии стаж работы 14 лет, аттестована на ИКК. 4 человека имеют среднее образование, из них: 3 учителя начальных классов, 1 учителя физической культуры.

1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	2021	2022	2023
	чел.	47	45	45
	%	94,00	83,33	91,84
1.32.1	<i>высшая</i>			
	чел.	20	24	27
	%	40,00	44,44	55,10
1.32.2	<i>первая</i>			
	чел.	23	20	18
	%	46,00	37,04	36,73
1.32.3	<i>на соответствие занимаемой должности</i>			
	чел.	4	1	0
	%	8,00	1,85	0,00

Аттестация



Наблюдается увеличение численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория.

Повышение квалификации

В системе реализуется программа развития кадрового потенциала, что позволяет систематически повышать квалификацию. За 2023 год 100% учителей прошли курсовую подготовку по дополнительной профессиональной программе

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» в объеме 36 часов.

- «Внедрение Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики», 36 часов

В МБОУ СОШ № 194 ведется систематическая работа с целью повышения уровня квалификации педагогических работников. В течение 2023 года была организована информационно-разъяснительная работа среди педагогов об особенностях аттестации в новой форме с размещением портфолио в электронном виде на сайте школы, организовано изучение федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов, оказывалась методическая помощь по формированию и оформлению портфолио, проводились консультации по заполнению необходимых форм. С учителями проводились индивидуальные и групповые консультации, совещания. Таким образом, в 2023 году реализован план по аттестации педагогических работников, все учителя школы, представленные в графике проведения аттестации, подтвердили заявленную категорию.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 194 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутри организационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

1.4. Участие учителей школы в работе методического объединения района, предметных комиссий, профессиональных конкурсов:

Раздел 2. Информация о показателях деятельности МБОУ СОШ № 194

2.1. Образовательная деятельность

2.1.1 Численность обучающихся. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Отчетный период	Численность обучающихся по параллелям, чел.											
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	12 кл
2021	241	193	207	200	203	145	114	100	54	0	23	0
2022	262	241	190	218	184	191	145	86	87	28	22	0
2023	224	254	229	191	202	151	176	118	68	23	18	0

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность обучающихся, чел.	1355	1480	1654
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе начального общего образования			
	классов	30	29	29
	чел.	789	841	911
	%	58,23	56,82	55,08
1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе основного общего образования			
	классов	20	24	29
	чел.	520	616	693
	%	38,38	41,62	41,90
1.4	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе среднего общего образования			
	классов	2	1	1
	чел.	46	23	50
	%	3,39	1,55	3,02



В 2023 году реализация образовательных программ осуществлялась в соответствии с ФГОС (ООП НОО, 3-4 классы, ООП ООО, 7-9 классы, ООП СОО 11 класс), ФГОС 2021 (ООП НОО 1-2 классы, ООП ООО 5-6 классы, ООП СОО 10 класс). Учебный план для классов начального общего образования ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения ООП *начального общего образования*. Учебный план *основного общего образования* в 5-9 классах ориентирован на 5-ти летний срок освоения и обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС в плановом режиме. Учебный план *среднего общего образования* в 10-11 классах Универсального профиля с предметами углубленного изучения (литература, обществознание).

В соответствии с целевыми установками ООП школы учебный план обеспечивает реализацию следующих задач:

- интеграция учебной и внеурочной деятельности на основе компетентностного подхода;
- отработка технологии формирования ключевых компетенций в процессе образовательной деятельности, формирование информационной культуры учащихся;
- создание условий для развития познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся через различные формы организации учебного процесса и внеурочной деятельности;
- создание системы обучения и воспитания на основе раскрытия индивидуальных способностей учащихся в соответствии с их интересами и потребностями, достижения оптимального уровня освоения базового образования, организация предпрофильной подготовки учащихся;

- создание условий для успешной социализации учащихся, воспитание социально активной личности, способной к самообразованию, саморазвитию, осознанному выбору жизненного пути профессии;
- создание единого социокультурного образовательного пространства на основе интеграции деятельности школы, семьи, социума микрорайона и города для достижения допустимого уровня здоровья учащихся в период обучения в школе, формирования здорового образа жизни, развития психоэмоциональной сферы детей.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

При проведении занятий по английскому языку и информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более, при проведении занятий по технологии класс делится на группу мальчиков и на группу девочек. Учебный план соответствует статусу образовательного учреждения (общеобразовательная школа).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

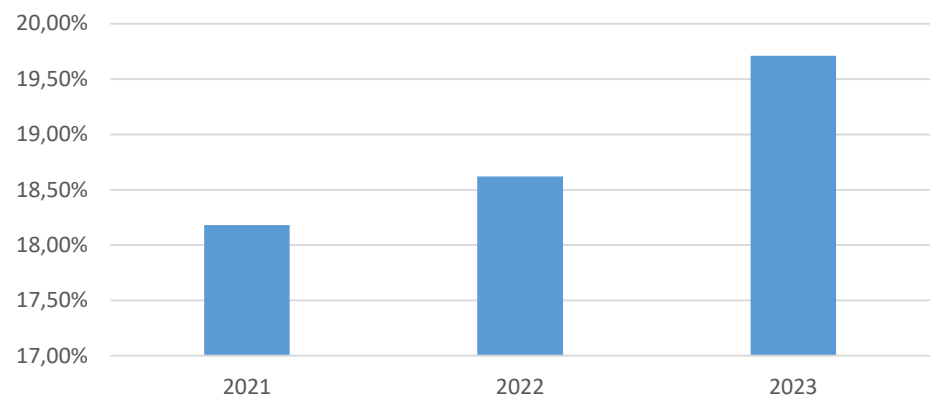
Анализ выполнения учебного плана ОУ

Образовательное учреждение работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

2.1.2 Основные результаты качества образования

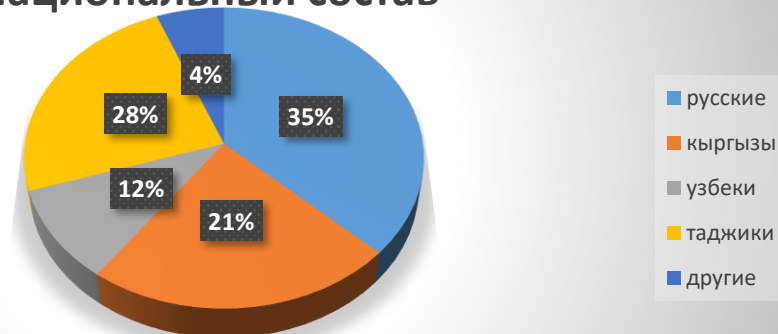
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	2021	2022	2023
	чел.	269	308	326
	%	18,18	18,62	19,71

Численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации



По результатам 2023г. качество обученности обучающихся школы составило 19,71 %, (без учета обучающихся 1 классов, в которых фиксация образовательных результатов осуществляется без отметок). В сравнении с показателями 2021, 2022 годов качественная успеваемость повысилась на 1,09 % (в школе большое количество детей-инофонов и билингвов).

Национальный состав



В рамках реализации ФГОС, в соответствии с системой общешкольного мониторинга во 2-9 классах были проведены в очной форме:

- контрольные работы, предметного и метапредметного характера по предметам учебного плана;
- комплексные диагностические работы для оценки сформированности учащимися метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) - два раза в год;
- всероссийские проверочные работы (весна 2023г.);
- защита проекта (в 9, 11-х классах ИИП).

Личностные результаты отслеживались по наблюдениям классных руководителей.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в период с 18 мая по 31 мая во 2 - 8,10 классах состоялась промежуточная аттестация.

2.1.3 Результаты ОГЭ, ЕГЭ

ГИА в форме ОГЭ (ГВЭ) в 9 классах, ЕГЭ в 11 классах.

В соответствии со ст. 59 федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией независимо от формы получения образования.

Цель: содержательный анализ результатов государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками МБОУ СОШ № 194 в 2023г. В 2022-2023 учебном году 11 класса не было. Для администрации и педагогов школы итоги ОГЭ - 9 становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ГИА-2023 дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА-2024.

Формы проведения государственной итоговой аттестации

а) в форме основного государственного экзамена – ОГЭ-9 (ГВЭ-9) с использованием экзаменационных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов) – для обучающихся образовательных организаций, допущенных в текущем году к государственной итоговой аттестации.

Допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные обучающимися учебные предметы, форма (формы) государственной итоговой аттестации указываются ими в заявлении.

В целях повышения качества образовательной подготовки выпускников к ГИА-2023 была разработана «Дорожная карта подготовки к ГИА в 2022-2023 учебном году». Администрацией школы была организована работа по реализации этого плана по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями);
- организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах;

– проводился анализ причин случаев низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией.

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались:

- на педагогических советах школы;
- на заседаниях методических объединений;
- на совещаниях при директоре и при заместителе директора по УВР Ларичевой О.П. по вопросам организации и проведения ГИА.

На совещаниях обсуждалась нормативная база итоговой аттестации в 2022 году, проводился анализ усвоения программ в выпускном классе, системы повторения и консультирования, проведения мониторингов учебных достижений обучающихся по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору.

В целях качественного проведения информационно-разъяснительной работы и согласно Плану организационно-методической работы по вопросам ОГЭ-9 в 2022-2023 учебном году в школе был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация: ГИА-2022», предметные стенды в кабинетах русского языка и литературы, физики, химии, биологии, математики, истории и обществознания, английского языка, , были оформлены методические уголки по ГИА, в которых разместилась полная демоверсия КИМов, литература для подготовки к ГИА по предметам, правила заполнения бланков ГИА, правила поведения на ГИА, советы психолога.

Необходимая информация по ГИА-2023 для выпускников и их родителей размещалась на школьном сайте.

На родительских собраниях, классных часах была изучена нормативно-правовая база ГИА-2023, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников, родителей (законных представителей), разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к ГИА.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ по предмету. Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в начале 2022-2023 учебного года. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений.

В начале 2022-2023 учебного года была сформирована школьная база данных по выпускникам 9-х классов, которая обновлялась в течение учебного года и служила основой РИС ГИА -9.

Результаты:

9 а, б, в, г классы

1.1. Из 80 учащихся (22 человека – 9а класс, 25 человек – 9б класс, 16 человек – 9в класса, 17 человек – 9г класс) к итоговой аттестации были допущены 77 человек (21 человек -9а, 25 человек – 9б класс, 16 человек – 9в класса, 15 человек – 9г класс).

Не допущены:

9а класс

1) Косырьков Сергей Александрович

9г класс

1) Абдурасулжанов Мухаммадкодир Тахирович

2) 2) Раимжанов Акназар Эрнисбекович).

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов в 2022-2023 учебном году проходила в режиме ОГЭ-9 (75 человека), ГВЭ-9 (2 человека). Из 75 выпускников сдавали ОГЭ-9:

Предмет	Количество сдававших экзамен	Результат (средний)		
		Балл		Отметка
		Итог	Min/max	
Русский язык	20	24,4	15/33	3,8
	24			
	16			
	15			
Математика	20	13,1	8/31	3,3
	24			
	16			
	15			
Не сдала: Яценко Александра Анатольевна – 9г класс, Идибеков Рамазан Сирожиддинович (не участвовал в пересдачи в осенний период) – с семьёй уехал в Таджикистан				
Обществознание	8	21,6	14/35	3,4
	21			
	11			
	8			
Физика	1	25,3	11/43	3,8
	2			
	3			
	0			
Химия	3	18,3	10/40	3,3
	2			
	2			
	3			
Информатика (КОГЭ)	6	8,7	5/19	3,3

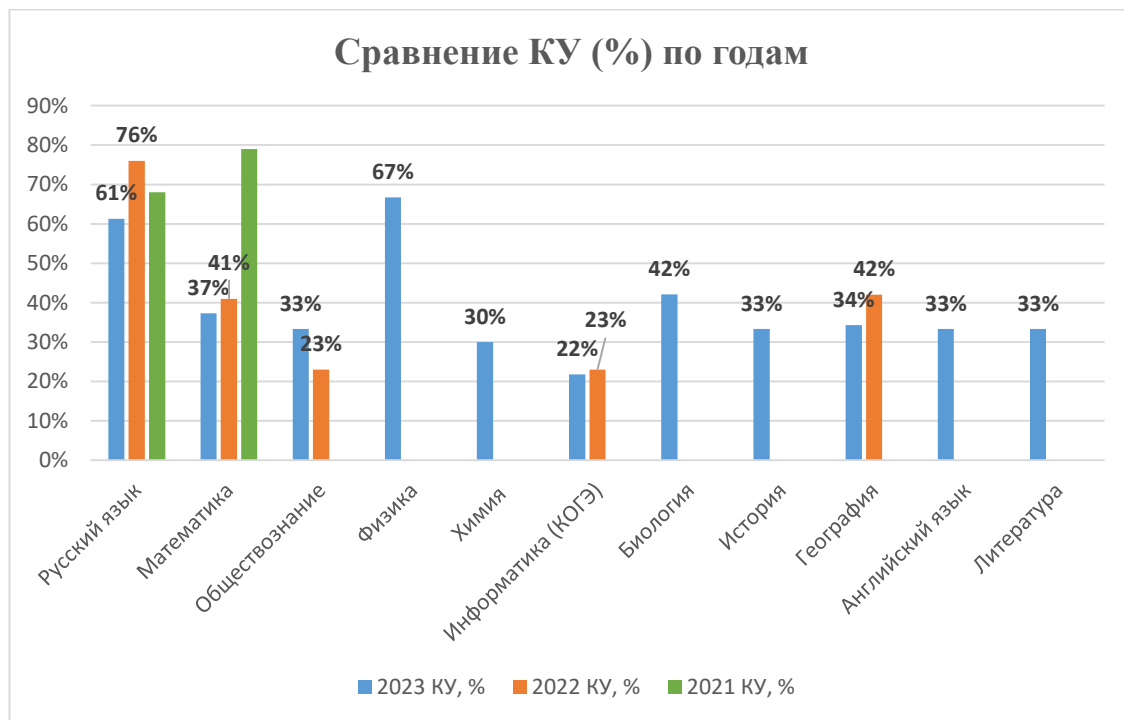
	13			
	0			
	4			
Биология	6	24,7	13/45	3,4
	8			
	3			
	2			
История	0	14	10/34	3
	2			
	0			
	1			
Не сдала: Яценко Александра Анатольевна – 9г класс				
География	10	17,7	12/31	3,4
	0			
	10			
	12			
Английский язык	1	37,7	29/68	3,3
	0			
	2			
	0			
Литература	3	24,2	16/42	3,3
	0			
	1			
	2			
Не сдала: Яценко Александра Анатольевна – 9г класс				

Распределение результатов по отметкам

Предмет	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ %	КУ %
Русский язык	20	6	9	5	0	75%	61,3%
	24	5	9	10	0	58%	
	16	1	8	7	0	56%	
	15	0	8	7	0	47%	

Математика	20		5	15	0	25%	37,3%
	24	1	9	14	0	41,7%	
	16		7	9	0	43,8%	
	15		3	10	1	20%	
Обществознание	8	0	4	4	0	50%	33,3%
	21	1	5	15	0	28,6%	
	11	1	4	6	0	45,5%	
	8	0	1	7	0	12,5%	
Физика	1	0	1	0	0	100%	66,7%
	2	1	1	0	0	100%	
	3	0	1	2	0	33,3%	
	0	0	0	0	0	0	
Химия	3	0	1	2	0	33,3%	30%
	2	0	1	1	0	50%	
	2	0	0	2	0	0	
	3	0	1	2	0	33,3%	
Информатика (КОГЭ)	6		1	5	0	16,7%	21,8%
	13	1	3	9	0	30,8%	
	0	0	0	0	0	0	
	4	0	0	4	0	0	
Биология	6	0	3	3	0	50%	42,1%
	8	0	1	7	0	12,5%	
	3	0	3	0	0	100%	
	2	0	1	1	0	50%	
История	0	0	0	0	0	0	33,3%
	2	0	1	1	0	50%	
	0	0	0	0	0	0	
	1	0	0	0	1	0	
География	10	1	4	5	0	50%	34,3%
	0	0	0	0	0	0	
	10	0	5	5	0	50%	
	12	0	1	11	0	8,3%	
Английский язык	1	0	1	0	0	50%	33,3%
	0	0	0	0	0	0	
	2	0	0	2	0	0	

	0	0	0	0	0	0	
Литература	3	0	0	3	0	0	33,3%
	0	0	0	0	0	0	
	1	1	0	0	0	100%	
	2	0	1	0	1	50%	



Наиболее популярными учебными предметами у выпускников 9-х классов являются: «Обществознание», «Информатика (КОГЭ)» и «География».

2 человека сдавали ГВЭ (был организован ППЭ на дому):

Предмет	«5»	«4»	«3»
Русский язык	0	4	1
Математика	0	2	0

Периоды сдачи:

Предмет	Основной период	Основной период дополнительные сроки	Осенний период
Русский язык	74	1	-
Математика	61	11	1
Обществознание	47	1	0
Физика	6	0	0
Химия	8	1	1
Информатика (КОГЭ)	19	4	0
Биология	19	0	0
История	1	1	0
География	29	2	1
Английский язык	3	0	0
Литература	5	0	0

Выпускникам, родителям была своевременно оказана помощь по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору.

При подготовке к итоговой аттестации часть учащихся находились в группе риска, и с ними проводилась усиленная индивидуальная работа, которая дала положительные результаты.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ОГЭ, ГВЭ коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ: 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании, преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам.
2. На заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2023 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2023-2024 учебный год. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.
4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Продумать и составить план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником.
5. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-

предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями). Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА-9

2.1.4 Результаты выполнения обучающимися ВПР

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР не могут учитываться как результат учебных достижений школьников, не выставляются в журналы, не учитываются при проведении промежуточной и итоговой аттестациях.

Цель проведения ВПР – мониторинг достижения образовательных результатов, обеспечение повышения качества образования. Результаты оценочных процедур служат основанием: - для совершенствования преподавания учебных предметов; - для повышения информированности; - развития моделей родительского оценивания; - принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

По результатам диагностических работ (ВПР, весна 2023 год):

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР Русский язык 4	185	17,3	43,78	27,57	11,35
ВПР Математика 4	193	11,92	31,61	35,75	20,73
ВПР Русский язык 5	149	14,77	49,66	31,54	4,03
ВПР Математика 5	159	13,21	40,88	35,85	10,06
ВПР Русский язык 6	172	10,47	70,35	18,6	0,58
ВПР Математика 6	167	19,76	59,88	17,37	2,99
ВПР Русский язык 7	124	12,9	71,77	15,32	0
ВПР Математика 7	132	18,18	69,7	9,09	3,03
ВПР Русский язык 8	62	16,13	38,71	37,1	8,06
ВПР Математика 8	72	9,72	73,61	16,67	0

2.2 Инфраструктура МБОУ СОШ № 194

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц)	0,08	0,09	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)	17,2	18,2	19,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	с медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся , которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся			
	чел.	1480	1632	1654
	%	100,00	98,67	100,00

Здание, помещения, используемые для осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ № 194 соответствуют государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам. Режим обучения организован в две смены. Общая площадь всех помещений 8408 кв.м. Образовательный процесс проводится в 41 кабинете (включая учебные кабинеты и лаборатории), общей

площадью 2379 кв.м. Из них 8 специализированных, оснащённых соответствующим оборудованием – 2 кабинета информатики, технология (кабинет технического труда, обслуживающего труда), география, биология, химия, физика. Кабинеты естественнонаучного направления имеют лаборантские. Два компьютерных класса, обеспечены компьютерами в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) оборудованы немеловыми досками, безопасной электропроводкой, решетками.

В школе ведется электронный журнал (Электронная школа). В электронном журнале на персональной странице каждого ученика школы размещена информация об успеваемости ребенка, психологические характеристики, информация о состоянии здоровья, информация о домашних заданиях. Каждый родитель ученика имеет возможность в режиме on-line оперативно ознакомиться с предоставляемой информацией по своему ребенку.

В школе работает Школьный информационно-библиотечный центр.

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2023г.	Выбыло экземпляров за 2023г.	Состоит экземпляров на конец 2023г.
Объем фондов библиотеки - всего	5 042	2 202	45 115
Из них: учебников	5 042	2 202	32 622
художественная литература	-	-	9 667
справочная литература	-	-	114
электронные учебники	-	-	2712

2.3 Открытость и доступность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1.	Доля размещённой информации на стенде образовательной организации в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», %	100	100	100

Доля размещённой информации на сайте учреждения составляет 100 %.

2.4 Обеспечение комфортных условий для предоставления услуг

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	Да	Да	Да
2.	Наличие внутри здания элементов навигации:			
3.	план эвакуации	Да	Да	Да
4.	таблички, стрелки, указатели на этажах	Да	Да	Да
5.	план-схема кабинетов и помещений	Да	Да	Да
6.	Наличие питьевого обеспечения для обучающихся:			
7.	питьевые фонтанчики (действующие)	Да	Да	Да
8.	кулеры для общего доступа	Да	Да	Да
9.	бутилированная привозная вода	Да	Да	Да
10.	фильтры для питьевой воды	Да	Да	Да
11.	Соответствие санитарно-гигиенических помещений организации пунктам СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»	Да	Да	Да
12.	Обеспечение санитарного состояния помещений:			
13.	постоянное наличие мыла в туалетных помещениях	Да	Да	Да
14.	постоянное наличие туалетной бумаги в туалетных помещениях	Да	Да	Да
15.	проведение уборки помещений в соответствии с пунктом СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»	Да	Да	Да
16.	Соответствие транспортной доступности организации пунктам СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»	Да	Да	Да

2.5 Обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	Да	Да	Да
2.	Наличие тренажерного зала	Нет	Нет	Нет
3.	Наличие медицинского помещения, соответствующего условиям и требованиям для оказания медико-санитарной помощи обучающимся в образовательной организации (собственного или на договорных условиях)	Да	Да	Да
4.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	Нет	Нет	Нет
5.	Организация питания обучающихся:			
6.	обеспечение горячим питанием обучающихся в самой образовательной организации	Да	Да	Да
7.	заключение договора с организацией на поставку горячего питания в образовательную организацию	Нет	Нет	Нет
8.	заключение с организацией питания (например, расположенной рядом столовой) договора об организации питания для обучающихся образовательной организации	Нет	Нет	Нет
9.	Наличие территории, оборудованной для реализации раздела «Легкая атлетика»	Да	Да	Да

Здание, помещения, используемые для осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ № 194 соответствуют государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам. Режим обучения организован в две смены. Недельная учебная нагрузка распределена равномерно, расписание уроков составляется согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность перемен между уроками составляет 15 минут, две большие перемены по 20 минут в каждой смене. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся первого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей четверти.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья учащихся является организация горячего питания.

Питание организовано столовой на 150 посадочных мест по договору с Комбинатом питания. Заключен договор на оказание услуг

по организации горячего питания для детей из многодетных и малоимущих семей. Пищеблок укомплектован технологическим оборудованием.

Бракеражная комиссия и родительский контроль проверяют технологическое приготовление пищи, условия хранения продуктов, качества готовых блюд, их разнообразие. На основании заявлений родителей и предоставленных документов: справки отдела социальной поддержки населения администрации района, копии удостоверения многодетной семьи и копии свидетельства о рождении детей приказом директора школы утвержден список детей, особо нуждающихся в социальной защите.

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Из них, имеющих льготы по оплате питания	Численность обучающихся, получающих		
			только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1 – 4 классы	898	893	443	432	23
5 – 9 классы	715	202		706	9
10 – 11 классы	41	6		40	1
Всего	1 654	1 101	443	1 178	33

Медицинское обслуживание учащихся соответствует требованиям СанПиН, заключен договор с МБУЗ ДГКБ № 2 и городской стоматологической поликлиникой (лицензия № ЛО-54-01-002003 от 04.03.2013 г.). Разработаны и реализуются программы, ориентированные на сохранение здоровья учащихся, в том числе комплексно-целевые программы социально-психолого-педагогической службы школы, которая осуществляет сопровождение образовательного процесса, обеспечивая поддержку детям и отслеживая результаты развития учащихся.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется 2 спортивных зала (большой и малый), оборудованных раздевалками, душевыми и тренерскими, лыжная база, футбольная и хоккейная коробки, территория, оборудованная для реализации раздела «Легкая атлетика».

Физкультурная работа в школе включает четыре направления:

- урок физической культуры;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия (физминутки, подвижные перемены);
- физкультурно-массовые мероприятия (мероприятия и соревнования в школе);
- внешкольные спортивные мероприятия.

Адаптивно - оздоровительная работа в школе осуществляется с учетом специальных медицинских групп по физическому воспитанию. Наряду со специально подобранными физическими упражнениями учителя используют дополнительные средства

физической культуры: эспандеры, коврики – массажеры. Проводятся консультации родителей по соблюдению двигательного режима.

В рамках проведения мероприятий по антитеррористической защищенности в течение учебного года проводились регулярные инструктажи с обучающимися и сотрудниками школы по действиям в случае обнаружения предмета, похожего на ВУ; поступления сообщения о готовящемся теракте; о порядке действий при захвате в заложники. Информация по алгоритму действий в случае угрозы теракта размещена в доступных местах. За отчетный период случаев угрозы возникновения террористических актов вблизи и на территории школы не зафиксировано.

Чтобы сформировать у детей умение совершать правильный выбор в условиях негативного воздействия информационных ресурсов, школьники принимают участие во **Всероссийском уроке «Безопасность в сети Интернет»**. Единый урок был проведен во всех классах школы. Целью проведенного мероприятия являлось не только обобщение знаний школьников о сети Интернет, в рамках данного мероприятия учащиеся узнали об основных принципах поведения в сети, о возможных рисках, угрозах и о способах защиты от них, о правилах использования образовательных ресурсов и социальных сервисов.

С целью формирования культуры поведения у обучающихся и их родителей на улицах, дорогах, в транспорте, снижения случаев нарушения ПДД в школе ведется работа по профилактике ДДТТ.

2.6 Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидов

Обеспечение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Под обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимают физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заявления родителей и заключения территориальной ПМПК, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной организации. На обучающегося заполняется и ведется в течение учебного года психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе. Чтобы обучающийся с ОВЗ мог полноценно обучаться в школе применяются принципы инклюзивного образования. Это означает, что особым детям обеспечен равный доступ к образованию с учетом различных потребностей и индивидуальных возможностей. Для детей с ОВЗ, которым по результатам ПМПК было рекомендовано обучение в ОО по адаптированной программе, такие программы разработаны и размещены на сайте. Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается с учетом особенностей развития ребенка, основной целью которой является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС.

На основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №194, в школе работает ППк. Приоритетным

направлением психолого-педагогического сопровождения является профилактическая работа с обучающимися по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении) и др.

Для образования детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, организовывается тьюторское сопровождение обучающихся, индивидуальный режим проведения учебных занятий, дневники динамического наблюдения. Вся организация образовательной деятельности ведется согласно Закону №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Положению об образовании инклюзивного образования для детей с ОВЗ в МБОУ СОШ № 194.

Категория детей	НОО	ООО	СОО
Обучающиеся с ОВЗ	23	20	0
Обучающиеся с ОВЗ + инвалидность	8	3	0
Инвалидность	5	0	1
Итого:	28	17	1

В 2023г. **коррекционно-логопедическая** работа проводилась в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования, была направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптивной основной образовательной программы (далее – АООП) начального общего и основного общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП. Коррекционно-логопедическая работа предусматривала создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Коррекционно- логопедическая работа проходила по следующим взаимосвязанным направлениям:

- диагностическая работа - своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи данной категории детей, была составлена индивидуальная коррекционная логопедическая программа каждому обучающемуся. Все обучающиеся были зачислены на логопункт, составлен график занятий.

- коррекционно-развивающая работа обеспечивала своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствовали формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); со всеми детьми проводились индивидуальные, подгрупповые и дистанционные занятия, направленные на коррекцию выявленных недостатков речи: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-

грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, а так же на преодоление нарушений письма и чтения, обусловленные нарушениями устной речи. Логопедические занятия проводились в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы.

- консультативная работа обеспечивала непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; была направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Психологическое сопровождение всех участников образовательных отношений с учетом современных требований и индивидуальных особенностей обучающихся для обеспечения психологических условий, облегчающих охрану здоровья и личностное развитие обучающихся. Создание психолого-педагогических условий, способствующих укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являлось:

- 1) Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся с ОВЗ, определения причин возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- 2) Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка с ОВЗ, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, профессионального самоопределения;
- 3) Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка с ОВЗ;
- 4) Осуществление информационной поддержки обучающихся с ОВЗ, педагогов и их родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- 5) Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся с ОВЗ на каждом возрастном этапе развития личности;
- 6) Формирование у учащихся с ОВЗ способности к самоопределению и саморазвитию;
- 7) Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения.

В рамках коррекционно-развивающего направления

1. были проведены занятия с детьми ОВЗ, направленные на:

- Интеллектуальное развитие;
- Бытовое и социальное ориентирование;
- Коррекция сенсорных процессов;
- Регулятивная деятельность и поведение;
- Развитие познавательной сферы;

- Развитие эмоциональной сферы;
- Развитие мыслительных операций – анализ и синтез.
- Развитие концентрации внимания.

В течение года проводились индивидуальные и групповые занятия с использованием техник арт-терапии и сказко-терапии. Основная направленность данных занятий – запуск «подсознания» на дальнейшее развитие и адаптацию личности в социуме.

С родителями детей с ОВЗ работа проводилась по следующим вопросам:

1. Отрицание. Родители не хотят признавать диагноз, они проходят нескольких врачей. Сама идея спросить несколько врачебных мнений верная, но в данном случае это превращается в бесконечный бег с уже не раз подтвержденным диагнозом. Это опасно тем, что вместе с принятием оттягивается своевременная помощь.

2. Гнев. Родителей охватывает отчаяние и растерянность. В ответ на них возникает защитная реакция в виде гнева, направленного на себя, супруга, ребенка, врачей.

3. Чувство вины. На этом этапе родители склонны обвинять себя в особенностях ребенка, искать причины в собственном поведении.

4. Эмоциональная адаптация. Родители принимают ребенка, себя, ситуацию. Преобладают позитивные установки, помогающие выработать навыки для создания счастливого будущего ребенка.

Раздел 3. Реализация дополнительных образовательных программ

3.1. Актуальность и результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах

В МБОУ СОШ №194 учащиеся активно участвуют в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах. В 2023 году 67% обучающихся приняли участие в конкурсах разных уровней и различной направленности. Учащиеся начального уровня более активно принимают участие в интернет конкурсах, учащиеся основного и среднего уровня образования активнее участвуют в конкурсах муниципального уровня.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся			
	чел.	938	1107	1113
	%	63,38	66,93	67,29

1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:			
1.20.1	регионального уровня			
	победителей, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
	призеров, чел.	3	0	0
	%	0,20	0,00	0,00
1.20.2	федерального уровня			
	победителей, чел.	3	4	0
	%	0,20	0,24	0,00
	призеров, чел.	21	24	2
	%	1,42	1,45	0,12
1.20.3	международного уровня	0	1	0
	победителей, чел.	0,00	0,06	0,00
	%	2	1	0
	призеров, чел.	0,14	0,06	0,00
	%	0	1	0

Ежегодно увеличивается количество участников, призеров, победителей олимпиад, смотров, конкурсов.

3.2. Реализация дополнительных образовательных программ

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
4.1	Наличие и реализация в образовательной организации рабочей программы воспитания			Да
4.2	Наличие и реализация в образовательной организации календарного плана воспитательной работы			Да

4.6	Наличие в общеобразовательной организации школьного спортивного клуба, зарегистрированного во Всероссийском реестре школьных спортивных клубов		Да	Да
4.7	Развитие деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта:			Да
4.7.1	менее 5 видов спорта, культивируемых в клубе			Да
4.8	Наличие в общеобразовательной организации школьного театра, зарегистрированного во Всероссийском реестре школьных театров		Да	Да
4.10	Численность/удельный вес численности участников (членов) РДШ среди обучающихся общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся			
	чел.	0		29
	%	0,00		1,75
4.11	Наличие в общеобразовательной организации:			
4.11.5	другое	Да	Да	Да
4.17	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтерских объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.	5	12	25
	%	0,34	0,73	1,51
4.18	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.	15	15	82
	%	1,01	0,91	4,96
4.20	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников проекта «Билет в будущее», в общей численности обучающихся			
	чел.	9	0	0
	%	0,61	0,00	0,00

4.21	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности обучающихся			
	чел.	473	512	569
	%	31,96	30,96	34,40
4.22	Организация работы летнего лагеря (тематических смен), обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, в том числе:			Да

В МБОУ СОШ №194 действуют общественных объединения – ШСК «Прометей», вожатский отряд, Движение первых, ШСК «Прометей» объединяет три спортивных направления: мини-футбол, волейбол, бадминтон. Всего в деятельности клуба принимает участие 72 обучающихся.

Вожатский отряд состоит из 15 учеников 5-11 классов. Ребята активно участвуют в школьном самоуправлении, помогают с организацией праздничных мероприятий, помогают учителям во время работы ЛДП.

Движение первых принимают участи 29 учащихся.

В МБОУ СОШ №194 реализуется 5 программ дополнительного образования, размещенных на сайте «Навигатор дополнительного образования», технической направленности: «Инфознайка», социально-гуманитарной направленности: Программа НПК «Исследовательская деятельность», «Маска», «Волонтеры», «ЮИД». По данным программам обучается 101 человек.

Программы художественной, физкультурно – спортивной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной направленности реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Физкультурно – спортивной направленности: Мини-футбол, Волейбол, Бадминтон.

Художественной направленности – «Графика и дизайн»

Естественно-научной направленности – «Исследовательская деятельность» «Веселая математика», «Юный эколог», «Физика в задачах», «Увлекательная информатика».

Технической направленности – «Творческая мастерская».

Социально-гуманитарной направленности: «Становлюсь грамотным читателем», «Мои помощники словари», «Русский язык набор правил и исключений», «Легко ли писать без ошибок», «Лестница к успеху», «Мир профессий», «Финансовая грамотность», «Школа вожатых», «По страницам истории», «Юный правовед», «Я и мое Отечество»

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» является обязательным для учащихся 1-11 класса. Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» является обязательным для учащихся 6-11 классов.

Можно сформулировать следующие выводы: дополнительное образование реализуется через программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности, охватывают художественное, физкультурно – спортивное, техническое, социально-гуманитарное направление.

Программы охватывают 478 учеников, что составляет 22% от общего числа школьников. На курсах внеурочной деятельности участвуют обучающиеся начального, общего и среднего звена.

В школе созданы необходимая материально-техническая, программно- методическая база для реализации программ дополнительного образования.

Программы дополнительного образования реализуются эффективно, в дальнейшем планируется расширение программ дополнительного образования на сайте «Навигатор дополнительного образования».

Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся

МБОУ СОШ №194 участвует в реализации федерального проекта национального проекта «Образование» («Социальная активность»). В 2023 учебном году было организовано волонтерских акции, в которых приняло участие в общей сложности 542 учащихся. Экологическая акция «Разделяй и сохраняй», «Внимание! Каникулы», «Зеленая Россия», «Подари тепло», «День пожилого человека».

Школа расположена в Октябрьском районе города Новосибирска, в жилом районе МЖК «Восточный». Особенностью нашей школы является то, что этом и в других близлежащих микрорайонах проживает большое количество мигрантов, дети которых учатся в нашей школе. В процентном соотношении количество детей-инофонов и детей-билингвов из республик ближнего зарубежья (преимущественно из Киргизии, Узбекистана, Таджикистана) составляет около 60% от общего числа учащихся. Таким образом, важной задачей образовательного процесса является взаимосвязь личностно-ориентированного и дифференцированного подхода при изучении учебных предметов, создание поликультурного пространства. В процессе обучения детей мигрантов одновременно реализуются три взаимосвязанных направления:

- освоение языка,
- освоение школьной программы на неродном языке,
- социокультурная адаптация.

Одним из главных мероприятий для нормализации межэтнических и межрелигиозных отношений в МБОУ СОШ №194 является фестиваль «Дружба народов». В данном мероприятии принимают участие учащиеся начального, основного и среднего звена. В течении недели ученики школы знакомятся с культурой разных стран и представляют результат своей работы в творческом виде. В завершении фестиваля проходит большой отчетный концерт. Фестиваль проходит ежегодно и имеет статус районного.

Воспитание обучающихся в школе с сентября 2022 года осуществляется согласно Программе воспитания

Согласно требованиям ФГОС НОО цель Программы воспитания реализовывалась через направления воспитательной работы,

а также через виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности: Урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Гражданское воспитание. Данное направление предполагает формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Основными задачами являются:

- ✓ формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;
- ✓ воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- ✓ приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- ✓ сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- ✓ последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «По страницам истории», «Юный правовед», а также через тематические классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, через общешкольные праздники и коллективно-творческие дела, которые указаны в общешкольном плане воспитательной работы.

Основные мероприятия по реализации данного направления:

- День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы, посвящённые профилактике экстремизма
- День защиты животных
- Международный день пожилых людей
- Беседа «Мои права и обязанности»
- День воссоединения Крыма с Россией.

Итогом работы в данном направлении является приобретение ребенком духовно-нравственного опыта, воспитание у него ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру, повышение мотивации к участию в районных, муниципальных и областных творческих конкурсах

Патриотическое воспитание. Данное направление предполагает воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование уважительного отношения к базовым ценностям народа;
- ✓ воспитание ответственности, инициативности, активного участия в судьбе России;
- ✓ приобщение учащихся к традиционным культурным, семейным ценностям;

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «По страницам истории», «Я и мое отечество», а также через тематические классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, через общешкольные праздники и коллективно-творческие дела, которые указаны в общешкольном плане воспитательной работы.

Основные мероприятия по реализации данного направления:

- День воинской славы
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- День Государственного герба Российской Федерации
- День Конституции РФ
- День Героев Отечества
- День неизвестного солдата
- День снятия Блокады Ленинграда
- Конкурс-смотр песни и строя «Аты–баты»
- Дню защитника Отечества
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- «Вахта Памяти».

Итогом работы в данном направлении является приобретение ребенком духовно-нравственного опыта, воспитание у него ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру, повышение мотивации к участию в районных, муниципальных и областных творческих конкурсах.

Духовно-нравственное воспитание. Данное направление предполагает воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

✓ формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», а также через тематические классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, через общешкольные праздники и коллективно-творческие дела, которые указаны в общешкольном плане воспитательной работы.

Основные мероприятия по реализации данного направления:

- Международный день распространения грамотности
- День отца
- День Матери
- 5 декабря – день волонтера в России
- Международный день инвалидов.

Итогом работы в данном направлении является приобретение ребенком духовно-нравственного опыта, воспитание у него ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру, повышение мотивации к участию в районных, муниципальных и областных творческих конкурсах

Эстетическое воспитание. Данное направление формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», а также через тематические классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, через общешкольные праздники и коллективно-творческие дела, которые указаны в общешкольном плане воспитательной работы.

Основные мероприятия по реализации данного направления:

1 октября - Международный день музыки

- Смотр-конкурс Новогодний кабинет

- Всемирный день театра
- Оформление тематических выставок и стендов.

Итогом работы в данном направлении является формирование эстетического вкуса учащихся, повышение мотивации к участию в выставках детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, результативное участие в мероприятиях эстетического направления на различных уровнях (от внутришкольного до международного).

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Данное направление предполагает развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- ✓ развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Бадминтон», волейбол, мини-футбол, а также через тематические классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, через классные и школьные мероприятия по ЗОЖ и профилактике вредных привычек, через школьные спортивные соревнования и состязания.

Основные мероприятия по реализации данного направления

- Занятия на свежем воздухе
- «Кросс нации»
- Весёлые старты «Папа, мама, я – олимпийская семья»
- Лыжные соревнования
- День Здоровья
- Беседа «Чтобы компьютер стал другом»
- Сотрудничество с медицинскими работниками. Медосмотр детей.
- Посадка учащихся с целью реализации принципов здоровьесбережения (оформление посадочных листов)
- Организация физкультурных пауз на учебных занятиях
- Инструктажи по ОБЖ
- Беседы, участие в конкурсе рисунков «Разговор о правильном питании»
- Посещение кружка «Мини-футбол», «Волейбол».
- «Уроки здоровья» - организация просветительской работы с учащимися

Итогом работы в данном направлении является положительная динамика состояния здоровья учащихся (сокращение количества пропусков уроков по болезни), психофизическая комфортность образовательного процесса, в частности: снижение коэффициента утомляемости учащихся, напряженности эмоциональной сферы, напряженности адаптации, повышение мотивации к участию в районных, муниципальных, областных спортивных мероприятиях и соревнованиях.

Трудовое воспитание. Данное направление предполагает воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Основными задачами являются:

- ✓ формирование трудовой культуры;
- ✓ ранняя профориентация обучающихся;
- ✓ развитие положительного отношения к труду.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Лестница к успеху», «Россия мои горизонты», а также через тематические классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, через классные и школьные мероприятия по профориентации.

Основные мероприятия по реализации данного направления

- Проведение общешкольных субботников
- Организация дежурства по школе
- Профилактические беседы
- «Проектория»
- Участие в акции неделя без турникета
- Праздник Весны и Труда

Итогом работы в данном направлении является активное участие в проведении профориентационных мероприятий, ранняя профориентация школьников, осознанный выбор профессии.

Экологическое воспитание. Данное направление предполагает формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование культуры бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ использование природосберегающих технологий;
- ✓ развитие навыков экологичного повседневного поведения.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Юный эколог», а также через тематические классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, через классные и школьные мероприятия экологической направленности.

Основными мероприятиями по реализации данного направления является участие обучающихся во всероссийских и общешкольных акциях, таких как:

- Покорми птиц зимой

- Общешкольный сбор макулатуры
- Общешкольный субботник
- Разделяй и сохраняй
- Крышечки

Итогом работы в данном направлении является расширение экологических знаний и представлений, активное участие в проведении экологических акций, формирование бережного отношения к окружающему миру, ценностное, уважительное отношение к природе России.

Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- ✓ развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения
- ✓ формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- ✓ овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступенях начального общего образования.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Исследовательская деятельность» «Веселая математика», «Становлюсь грамотным читателем», «Мои помощники словари», «Русский язык набор правил и исключений», «Легко ли писать без ошибок», «Физика в задачах», «Увлекательная информатика», «Инфознайка», а также через тематические классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, через общешкольные праздники и коллективно-творческие дела, которые указаны в общешкольном плане воспитательной работы.

Основными мероприятиями по реализации данного направления

- Первый полета человека в космос
- Международный день родного языка
- День российской науки
- день российского студенчества
- День русского языка

Итогом работы в данном направлении является активное участие в проведении предметных недель, результативное участие в интеллектуальных конкурсах, предметных и метапредметных олимпиадах, научно-практических конференциях, в городском конкурсе исследовательских проектов младших школьников «Моё первое открытие», НПК «Сибирь»

Кадровое обеспечение процесса социализации и воспитания

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
4.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников прошедших обучение по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, в общей численности педагогических работников			
	чел.	3	3	16
	%	5,56	6,12	32,00
4.24	Наличие методических объединений классных руководителей	Да	Да	Да
4.25	Численность классных руководителей в общеобразовательной организации	40	37	37
4.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, получивших награду (грамоту, благодарность и пр.) за деятельность в качестве классного руководителя:			
4.26.1	всероссийского уровня			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.26.2	регионального уровня			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.26.3	муниципального уровня			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

Деятельность классных руководителей, направленная на воспитание и социализацию обучающихся, обеспечение их духовно-нравственного развития, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется согласно планам воспитательной работы. Планы воспитательной работы учитывают модули программы воспитания и направления воспитательной работы согласно ФГОС. В своей работе классные руководители используют разнообразные методы для социализации обучающихся. Проводятся тематические классные часы, беседы, инструктажи, организуются внеурочные мероприятия, посещение театров, музеев и других учреждений культуры. Классные руководители организуют участие детей в ключевых общешкольных делах согласно программе воспитания и календарному плану воспитательной работы.

В 2023-2024 году школа принимает участие в исследовании «Социально-психологические факторы адаптации и интеграции детей в школе», которое проводится НГПУ совместно с НИУ ВШЭ при поддержке Департамента образования.

Классными руководителями проводится систематическая работа с родителями. Плановые тематические родительские собрания проводятся раз в четверть, в том числе с применением дистанционных технологий.

Работа методического объединения классных руководителей осуществляется согласно плану работы школьного методического объединения классных руководителей МБОУ СОШ №194.

Методическая тема школы: «Новые стандарты, новое качество образования», тема работы на 2023-2024 учебный год:

«Воспитание высоконравственной и духовно развитой личности человека», тема работы школьного методического объединения классных руководителей: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».

Цель методического объединения классных руководителей: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи методического объединения классных руководителей:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности МО за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год.
- Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов.

- Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).
- Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.
- Работа с ФГОС НОО, ФГОС ООО и общего образования, знакомство с новыми ФГОС.
- Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей».

Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

Консультативная деятельность:

- Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы.
- Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование классных руководителей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

С сентября 2022 года в школе введена должность Советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями. Работа Советника идет по следующим направлениям:

1. Административная работа
2. Информационно-просветительская работа
3. Педагогическая работа
4. Подготовка отчетной, аналитической документации, повышение квалификации

Административная работа:

- а) участие в административных совещаниях,
- б) участие в заседаниях методического объединения педагогов,
- в) взаимодействие с социальными партнерами ОО
- г) участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными общественными детскими и юношескими организациями
- д) изучение образовательных запросов обучающихся, родителей.

Информационно-просветительская работа:

- а) работа с родителями обучающихся через родительские собрания, классные комитеты;
- б) участие в заседаниях родительских комитетов, советов как общешкольных, так и классных;
- в) изучение контента в социальных сетях, сайта ОО
- г) обновление контингента (отбор желающих) школьной объединения.

Педагогическая работа:

- а) работа с активом обучающихся;
- б) проведение мероприятий по инициативе обучающихся;
- в) проведение воспитательных мероприятий (Дни единых действий) в соответствии с календарным планом воспитательной работы на год;
- г) проведение мероприятий по реализации проектов детских общественных объединений;
- д) работа с детьми группы риска

Подготовка отчетной, аналитической документации, повышение квалификации:

- а) размещать информацию в официальной группе школы в VK
- б) участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными координаторами

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Дни единых действий	1) 25.01 День российского студенчества 2) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1) 02.02 День мужества. Сталинградская битва 2) 08.02 День российской науки 3) 15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 4) 21.02 Международный день родного языка 5) 23.02 День защитника Отечества	1) 03.03 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского 2) 03.03 Международный день телевидения и радиовещания 3) 08.03 Международный женский день 4) 18.03 День воссоединения Крыма с Россией 5) 27.03 Всемирный день театра	1) 12.04 День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли 2) 14.04 160 лет со Дня Рождения П. А. Столыпина, русского государственного деятеля 3) 19.04 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне 4) 22.04 Всемирный день Земли 5) 27.04 День российского парламентаризма	1) 01.05 Праздник Весны и Труда 2) 09.05 День Победы 3) 19.05 День детских общественных организаций России. День музеев. 3) Проведение городского межнационального фестиваля «Дружная Новосибирь- среда возможностей» (МАОУ СОШ №216) 4) 24.05 День славянской письменности и культуры

					5) 25.05 Последний звонок
--	--	--	--	--	---------------------------

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Дни единых действий	1) 1 сентября - День знаний. 2) 3 сентября - День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. 3) 8 сентября - Международный день распространения грамотности. 4) 10 сентября - Международный день памяти жертв фашизма. 5) 13 сентября - 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 -1941). 6) 27 сентября - День работника дошкольного образования.	1) 1 октября - Международный день пожилых людей 2) 4 октября - День защиты животных 3) 5 октября - День учителя 4) 15 октября - День отца в России 5) 25 октября - Международный день школьных библиотек	1) 4 ноября - День народного единства. 2) 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. 3) 20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса. 4) 26 ноября - День матери в России. 5) 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	1) 3 декабря - День неизвестного солдата. 2) 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 3) 9 декабря - День Героев Отечества. 4) 10 декабря - День прав человека. 5) 12 декабря - День Конституции Российской Федерации. 6) 25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

Вовлечение обучающихся в социально полезную деятельность. Деятельность Советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями позволила включить в школьную активность большее количество учащихся и педагогов. Созданы новые пространства для обучающихся: школьный спортивный клуб, школьный театр, юид, Орлята России, Первичное

отделение Движение первых. В зависимости от направления ДЕД происходит взаимодействие советника с разными МО и учителями – предметниками. Специально для детей «группы риска» мероприятия не проводились, но они участвовали практически во всех мероприятиях. Совместно с социальным педагогом проработана система индивидуального сопровождения и наставничества обучающихся «группы риска»

Взаимодействие с участниками образовательного процесса. Взаимодействие советника с социальными партнерами: Узбекско-русский национально культурный центр, Новосибирский Государственный Аграрный Университет, сообщество ZOV-54 т «Народ и армия едины». Взаимодействие с родителями как организаторами и участниками образовательных событий по реализации программы воспитания. Привлечение родителей к проведению ДЕД, например, День отца, День матери.

Организация взаимодействия с детскими общественными объединениями. Поддержка создания первичного отделения РДДМ в образовательной организации. Советник по воспитанию провела открытие Первичного отделения, является председателем первичного отделения в школе. Количество начальных классов, реализующих программу «Орлята России» - 8 классов. Количество мероприятий, проведенных по инициативе обучающихся: 1) Квартирник (10 класс); 2) Новогоднее мероприятие для средних классов (Актив школы 5-11 кл); 3) Акция «Чистая школа» уборка классов и коридоров по инициативе Совета старшеклассников.

В образовательной организации выстроена система информирования обучающихся/педагогов/родителей о всероссийских мероприятиях для детей и молодежи, создан чат для родителей, старост классов среднего звена, чат «Орлята России», чат Первых. Вся информация передается через мессенджеры и на собраниях.

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий. Освоение советником по воспитанию дополнительных профессиональных программ по направлению (профилю) деятельности в организации в форме курсов, стажировки - курс «Создание первичного отделения» на сайте РДШ, участие в образовательном семинаре-практикуме «Орлята России» в МБОУ СОШ №155 и «Директор-завуч, советник».

Активное участие советника в работе методических (профессиональных) объединений педагогических работников организаций. Представление результатов профессиональной деятельности советника в виде выступлений, открытых мероприятий, мастер-классов, публикаций и совещаниях советников Октябрьского района города Новосибирска.

Раздел 5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
5.1	Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации	1480	1632	1654

5.2	Численность/ удельный вес обучающихся, состоящих на профилактических учетах, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	37	14	6
	%	2,50	0,86	0,36
5.2.1	в ПДН			
	чел.	5	2	2
	%	13,51	14,29	33,33
5.2.2	на внутришкольном учете			
	чел.	32	12	4
	%	86,49	85,71	66,67
5.3	Численность/удельный вес численности обучающихся группы риска, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	23	15	17
	%	1,55	0,92	1,03
5.4	Количество случаев отчисления/ перевода в другую организацию обучающихся, имеющих отклонения в поведении или проблемы в обучении	7	10	6
5.5	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия по неуважительной причине, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	2
	%	0,00	0,00	0,12
5.6	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	3	4	5
	%	0,20	0,25	0,30
5.7	Наличие педагога психолога в образовательной организации	Да	Да	Да
5.8	Наличие социального педагога в образовательной организации	Да	Да	Да

5.9	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	2	0	0
	%	0,14	0,00	0,00
5.10	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году	3	0	0
5.11	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в образовательных организациях в отчетном году	0	0	0
5.12	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, профилактическая работа с которыми не принесла результата, из них:			
	чел.	1	0	0
	%	0,07	0,00	0,00
5.12.1	совершили правонарушения, находясь на внутришкольном учете в образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.12.2	совершили правонарушения, после снятия с внутришкольного учета в образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.12.3	совершили преступления, находясь на внутришкольном учете в образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.13	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	12	8	4
	%	0,81	0,49	0,24

	в том числе в деятельность:			
5.13.1	организаций культуры			
	ПДН, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
	ОО, чел.	1	2	0
	%	3,13	16,67	0,00
5.13.2	организаций спорта			
	ПДН, чел.	2	1	2
	%	40,00	50,00	100,00
	ОО, чел.	9	5	2
	%	28,13	41,67	50,00
5.13.3	клубов, кружков, секций, организованных на базе образовательных организаций			
	ПДН, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
	ОО, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.13.4	учреждений дополнительного образования			
	ПДН, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
	ОО, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.13.5	различных видов движений (Юнармия, РДДМ, ЮИД и т.п.)			
	ПДН, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
	ОО, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.14	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, не вовлеченных в различного рода деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	11	4	0
	%	0,74	0,25	0,00

5.15	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, снятых с профилактического учета за отчетный год, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	2	3	4
	%	0,14	0,18	0,24
5.16	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	1
	%	0,00	0,00	50,00
5.17	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	2	3	3
	%	6,25	25,00	75,00
5.18	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.19	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

5.20	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.21	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

В последнее время в системе образования и в рамках межведомственного взаимодействия с различными службами района и города большое внимание уделяется работе с детьми относящихся к категории «трудные» и «группа риска». К ним относятся: дети, стоящие на учёте в центре социальной помощи семье и детям, стоящие на учете в ПДН, дети, стоящие на учёте в КДН и ЗП, состоящие на учёте в УИИН (Уголовно исполнительная инспекция, условно осуждённые), дети склонные к пропускам занятий без уважительной причины, склонные к бродяжничеству, склонные к употреблению ПАВ, к употреблению наркотиков (состоящие на ВШУ).

Среди основных причин беспризорности и правонарушений, обучающихся с проблемами в развитии можно выделить следующие факторы:

- неблагоприятная обстановка в семье (алкоголизм родителей, лишение их родительских прав, отказ родителей заниматься воспитанием своих детей, эмоциональное отвержение, бесконтрольность);
- дефекты умственного развития;
- недоразвитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с проблемами в развитии, которое влечет за собой неадаптивные формы поведения (агрессия, капризность, гнев, раздражение и др.);
- неблагоприятные взаимоотношения со сверстниками и учителями.

Эти факторы предопределяют неадекватные и неадаптивные формы поведения обучающихся с проблемами в развитии. Этим и объясняется большой процент нарушенного поведения у школьников.

Обучающиеся с проблемами из неблагополучных семей, имея незрелую социальную позицию, часто становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений.

Как правило, дети с таким поведением попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны образовательных учреждений. Поэтому свои усилия наше образовательное учреждение направляет на профилактику асоциального поведения и негативных явлений среди обучающихся, на то, чтобы ребенку не пришлось остаться один на один с улицей.

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся это – система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Цель работы – формирование в нашей школе единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании среди обучающихся.

Задачи работы:

- обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- анализ факторов социальной дезадаптации детей и подростков;
- формирование здорового образа жизни;
- оздоровление системы межличностных отношений подростка, восстановление его социального статуса в коллективе сверстников;
- организация изучения психических состояний подростка, особенностей его личностного развития и поведения;
- привлечение обучающихся к общественно-полезной деятельности;
- включение обучающихся в коллективные творческие виды деятельности;
- изучение возможностей взаимодействия педагогического коллектива с общественными и государственными организациями по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа с обучающимся в школе осуществляется всесторонне: через учебно – воспитательный процесс, коррекционно психологическую работу и социальную реабилитацию, медицинскую поддержку.

Система работы школы включает в себя 4 блока:

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с обучающимися.
4. Профилактическая работа с родителями.

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике правонарушений совместно с КДН и ЗП, ПДН.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
- Постоянное посещение семей обучающихся школы, выявление обучающихся, пропускающих занятия).
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

В нашей школе работает Совет профилактики правонарушений и безнадзорности.

Документация, регламентирующая деятельность СП.

Приказ директора ОУ.

Положение о Совете профилактики правонарушений.

Перспективный план работы Совета профилактики.

Протоколы заседаний.

Задачи СП:

1. Изучает и анализирует состояние правонарушений среди обучающихся.
2. Рассматривает персональные дела обучающихся – нарушителей Устава и правил внутреннего распорядка.
3. Осуществляет контроль поведения подростков, состоящих на учете в ПДН и ВШУ.
4. Выявляет трудновоспитуемых обучающихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей.
5. Контролирует вовлечение подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные секции, кружки, внеклассную деятельность.
6. Осуществляет работу с неблагополучными семьями.
7. Заслушивает классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.
8. Ходатайствует перед ПДН и КДН и ЗП о снятии с учета обучающихся, исправивших свое поведение.

Совет профилактики совместно с классными руководителями решает вопрос о постановке обучающего на ВШУ.

Внутришкольный учет - система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

Причины постановки на ВШУ:

- пропуски учебных занятий по неуважительным причинам;
- употребление спиртных напитков и наркотических веществ;
- курение;
- проявления жестокости;
- совершение правонарушений с дальнейшей доставкой в органы полиции;
- систематическая порча государственного и личного имущества;
- единичные случаи нарушения общественного порядка в школе, в результате которых возникла угроза здоровью другого человека;
- систематическое невыполнение домашнего задания, отказ от работы на уроке, частые выкрики и разговоры на уроках, во время самоподготовки.
- грубость, сквернословие.

На каждого обучающегося, состоящего на ВШУ, классным руководителем, социальным педагогом, психологом ведется «карта оценки рисков и потребностей». В него включены следующие разделы:

1. *Общие сведения.*

- личные данные обучающегося;
- характеристика;
- характеристика особенностей межличностного общения обучающегося.

2. *Общие сведения о семье учащегося.*

- анкета «Знакомство с семьей ученика»;
- карта обследования семьи обучающегося.

3. *Учебная деятельность.*

- учебная карта;
- взыскания обучающегося;
- учет посещаемости

4. *Индивидуальная работа.*

- план индивидуальной работы с обучающимся;
- план работы с семьей обучающегося;
- текущий контроль поведения обучающегося;
- педагогические наблюдения и выводы администрации о результатах индивидуальной работы с обучающимся.

Также в нашей школе разработан и проводится каждую четверть мониторинг правонарушений в школе. Проведение мониторинга позволяет малому педколлективу каждого класса проанализировать проблемы, имеющие место в их классе, и наметить пути их решения. Основные проблемы: курение, употребление ненормативной лексики, прогулы уроков, проявление жестокости.

Диагностическая работа:

1. Анкетирование учащихся 5-9-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
2. Анкетирование обучающихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (8-9кл).
3. Проведение диагностических методик изучения личности ученика.
4. Заполнение карты сопровождения обучающихся группы «риска».

Анкетирование «Определение эмоционального состояния обучающихся в школе». Педагог - психолог школы проводит с обучающимися анкетирование, позволяющее определить их эмоциональное состояние. Важно знать, насколько комфортно ребенку находиться в школе, что является профилактикой самовольных уходов обучающихся. Социальный педагог проводит различные профилактические беседы и тематические классные часы по темам :«Школа глазами ребенка» (положительные эмоции), «Права и обязанности обучающихся», «Существуют ли у тебя обязанности дома, в школе?», «Можно ли нарушать права других?», «От кого ты узнаешь о своих правах и обязанностях?»

Профилактическая работа с обучающимися:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с ПДН, УВД, КДН и ЗП;
- классные часы по ОБЖ;
- профориентационная работа;
- психологические тренинги;
- проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам, волонтерству.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

Работа в этом направлении предполагает:

- выявление причин отклонений в поведении;
- работа социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

приглашение на школьный Совет по профилактике правонарушений;
беседы инспектора ПДН;
вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
направление ходатайств в КДН;
проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Каким же образом осуществляется профилактическая работа в нашей школе?

I. Через организацию внеурочной деятельности:

Проведение общешкольных мероприятий.

Проведение тематических декад.

Организация экскурсий.

Участие в конкурсах различного уровня.

II. Вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия.

III. Через систему дополнительного образования:

Посещение обучающимися спортивных секций, кружков.

В нашей школе созданы все условия, чтобы дети могли активно заниматься спортом: оборудован спортивный зал, футбольное поле. На базе школы работают спортивные секции: футбол, волейбол.

Большое внимание уделяют педагоги вовлечению в досуговую, кружковую работу подростков, состоящих на ВШУ. Каждый обучающийся посещает несколько кружков либо секций, что, конечно, является результативной профилактикой правонарушений. Наиболее «трудные» подростки с огромным желанием посещают спортивные секции.

IV. Через детское самоуправление.

Организация дежурства по школе, в столовой.

Работа Совета старшеклассников.

Работа секторов (учебы, спорта, порядка, здоровья, творчества)

Коллектив школы тесно сотрудничает с ПДН, КДН и ЗП, полицией, пожарной инспекцией, ГИБДД

Профилактическая работа с родителями:

выбор родительского комитета;

проведение профилактических бесед с родителями на различные темы;

привлечение родителей к проведению внеклассных и общешкольных мероприятий;

привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;

выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет;

посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;

Проводимая в школе работа по профилактике правонарушений, безнадзорности дает свои положительные результаты. За последние годы не зафиксировано ни одного самовольного ухода воспитанников из школы. Ежегодно снижается процент обучающихся, состоящих на ВШУ, на учете в ПДН, КДН и ЗП.

Раздел 6. Оценка социального благополучия

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
6.1	Численность/удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся			
	чел.	932	1044	1125
	%	62,97	63,12	68,02
6.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся			
	чел.	37	49	53
	%	2,50	2,96	3,20
6.3	Численность/удельный вес численности обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), в общей численности обучающихся			
	чел.	32	45	58
	%	2,16	2,72	3,51
6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся			
	чел.	227	230	206
	%	35,52	30,96	27,25
6.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся			
	чел.	12	14	13
	%	0,81	0,85	0,79

6.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся			
	чел.	277	323	371
	%	18,72	19,53	22,43
6.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один из родителей с высшим образованием, в общей численности обучающихся			
	чел.	651	704	693
	%	43,99	42,56	41,90
6.8	Численность/удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	159	267	184
	%	10,74	16,14	11,12
6.9	Численность/удельный вес численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	645	756	917
	%	43,58	45,71	55,44
6.10	Численность/удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся			
	чел.	2	3	0
	%	0,14	0,18	0,00
6.11	Численность/удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	41	52	49
	%	2,77	3,14	2,96
6.12	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых хотя бы один из родителей с ограниченными возможностями по здоровью, в общей численности обучающихся			
	чел.	4	3	5
	%	0,27	0,18	0,30
6.13	Транспортная доступность школы до районного центра, км.	0	0	0
6.14	Транспортная доступность школы до г. Новосибирска, км.	0	0	0

6.15	Численность/удельный вес численности обучающихся, проживающих в квартирах (домах) без благоустройства жилищных условий, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Прием в МБОУ СОШ № 194 детей с ОВЗ осуществляется на основе заявления родителей (законных представителей) и заключения ПМПК.

Чтобы обучающийся с ОВЗ мог полноценно обучаться в школе применяются принципы инклюзивного образования. Это означает, что таким детям обеспечен равный доступ к образованию с учетом различных потребностей и индивидуальных возможностей.

Для детей с ОВЗ, которым по результатам ПМПК было рекомендовано обучение по АООП, такие программы были разработаны и размещены на сайте школы.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. В состав ППк входят: заместители директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители. Приоритетными направлениями работы ППк является работа по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических, личностных, познавательных.

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросфера, образ жизни семьи в целом.

В этой ситуации неустойчивые семьи стали более нестабильными, деградируют, фактически забывая о своих детях и бросая их на произвол. Поэтому, перед школой стоит задача – оказание социально-психолого-педагогической помощи таким семьям и детям из этих семей.

Работа по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им возможной помощи в обучении и воспитании детей в нашем ОО предусматривает: - организацию работы заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, классных руководителей, с семьями, находящимися в социально опасном положении (выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника);

- оформление и своевременное направление в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав информации на детей и семьи, находящихся в социально опасном положении;

- создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном

положении;

- своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Для получения полной и всесторонней информации о семьях обучающихся и оказания эффективной помощи семьям, оказавшимся в социально опасном положении, у нас в ОО проводятся следующие мероприятия:

- Систематический контроль посещаемости детей из семей, находящихся в социально опасном положении. При выявлении классными руководителями обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих без уважительных причин учебные занятия принимают меры к выяснению причин, проводят обследование условий воспитания и проживания обучающегося и его семьи, по результатам которого выносится вопрос о постановке обучающегося на внутришкольный контроль.
- Периодическая проверка жилищно-коммунальных условий проживания обучающихся школы классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом и заместителем директора по ВР. Составляется акт обследования условий проживания. О детях, проживающих в условиях, представляющих угрозу их жизни или здоровью, либо препятствующих их нормальному воспитанию, сообщается в администрацию образовательного учреждения.
- Проводится поэтапный контроль выполнения родительских обязанностей. Классные руководители обеспечивают ежедневный внешний визуальный осмотр при прибытии обучающихся в образовательное учреждение. При выявлении признаков жестокого обращения родителей с ребенком незамедлительно принимаются меры.
- Проводится выявление и составление списка асоциальных семей. Работа в этом направлении проводится во взаимодействии с органами ПДН и центром социальной поддержки населения.

Раздел 7. Прогноз дальнейшего пути развития школы

Стратегические задачи Программы развития	Направления деятельности на 2024 год	Предполагаемый результат
Участие МБОУ СОШ № 194 в реализации национального проекта «Образование»		
<i>Совершенствование системы управления</i>	Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса	Созданная управленческая информационно-технологическая среда образовательного пространства, реализующего ФГОС общего образования

	Создание Программы развития Реализация системы мониторинга результативности Программы развития	Комплект форм информационно-аналитической документации по реализации настоящей Целевой программы
<i>Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса</i>	Создание условий формирования инновационного мышления, индивидуальной траектории профессионального, карьерного и личностного роста педагогов в условиях введения обновленных ФГОС на уровне СОО, и профессионального стандарта	Методические материалы по организации инновационной методической, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в школе
	Обновление и реализация современной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива, включенного в реализацию обновленного ФГОС	Комплекты диагностических и информационно-аналитических материалов оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников
<i>Развитие поликультурной образовательной среды школы как условие формирования современной компетентной и успешной личности школьника</i>	Реализация современных образовательных технологий, способствующих формированию современной компетентной личности школьника	Банк данных эффективных дидактических методов и образовательных технологий, способствующих усвоению программ ФГОС, обновленных ФГОС
	Повышение эффективности образовательной деятельности и развитие системы управления качеством образования	Осуществление мониторинга личных академических успехов обучающихся учителями, классными руководителями, руководителями МО, администрацией школы с целью своевременной коррекции учебно- воспитательного процесса. Ориентация образовательного процесса на результаты внешней оценки уровня учебных достижений.

<i>Развитие открытого образовательного пространства школы в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым учащимся</i>	Оптимальное использование всех элементов Основной образовательной программы (по уровням образования), способствующих формированию и развитию социальной адаптации школьников	Банк эффективных методов и технологий воспитательного процесса, способствующих формированию ключевых компетенций.
	Создание условий для успешной адаптации и социализации и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов	
	Повышение профессиональной мобильности выпускников школы на рынке труда	Банк учебных заведений, способствующий профессиональной ориентации на рынке труда
<i>Обновление инфраструктуры школы в целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса</i>	Реализация комплексной программы деятельности социально-психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС	Комплекты программно-методического и диагностического материала деятельности психологической, социально-педагогической служб с учетом требований ФГОС
Укрепление и развитие материально-технической базы и ресурсного обеспечения системы образования		