

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол от
25.05.2021г. № 8

Согласовано Совет
Учреждения МБОУ СОШ №
194 
/ И.С.Сенченко/

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 194
/О.А.Буторина/
Приказ от 27.05.2021г. № 85/3



ПОЛОЖЕНИЕ

об обучении в разноуровневых классах (группах)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 194»

1. Общие положения

1.1. Настоящий документ разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом МБОУ СОШ № 194, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.2. Внутренняя дифференциация обучения осуществляет образовательный процесс в соответствии с целями и задачами, определяющими деятельность Школы:

- ориентирована на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование интеллигентной личности, готовой к творческой деятельности в различных областях фундаментальных наук;
- дает образование на уровне, отвечающем современному уровню развития науки;
- реализует идею общего, интеллектуального, нравственного развития личности соответствующую содержанию образования;
- обеспечивает требования к построению программ для детей с разными темпами освоения образовательного материала;
- формирует личность с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.

1.3. МБОУ СОШ №194:

- осуществляет образовательный процесс на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ;
- обеспечивает потребности обучающихся в обучении на разном уровне сложности и получении дополнительного образования.

1.4. Разноуровневые классы (группы) организуются на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

1.5. Школа несёт ответственность перед обучающимися, родителями, за реализацию конституционных прав личности на образование, соответствие выбранных форм обучения возрастным особенностям детей, качественное обучение, воспитание, отвечающее требованиям, предъявляемым к образованию.

1.6. Школа решает проблему вариативности образования в соответствии с разработанной концепцией самореализации личности учителя и ученика в общеобразовательном школьном социуме. Основой разработанной многоуровневой модели школы служит предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей и обеспечение индивидуального подхода одарённым обучающимся и обучающимся с трудностями в обучении.

1.7. Технология разноуровневого обучения состоит в следующем: при сохранении основных структурных единиц (классов) происходит распределение обучающихся в рамках одной параллели. При этом каждый предмет преподаётся во всех классах (группах) по единой программе, но с различной глубиной и скоростью освоения материала.

2. Порядок формирования разноуровневых классов (групп)

2.1. Разделение на разноуровневые классы (группы) производится в интересах обучающихся на основании индивидуальных свойств, способностей, интересов и их уровня подготовки, при этом учитываются желания учеников и их родителей и рейтинговый балл обучающихся, а также рекомендации психологической службы школы. При формировании класса (группы) больший вес при распределении учеников по классам (группам) придается желаниям их самих и родителей, а далее все больший вес приобретают реальные показатели успеваемости.

2.2. Структура разноуровневых классов (групп) является исключительно гибкой - по истечении каждого учебного периода (четверти, полугодия, года) возможен переход ученика из одного класса (группы) в другой, в соответствии с его учебными достижениями и интересами.

2.3. Перемещения учащихся из одного класса (группы) в другой могут быть произведены на основании заявления родителей при:

- успешности освоения программы по предмету и желания ребенка изучать этот предмет на более глубоком уровне;
- необходимости устранить пробелы в знаниях, обусловленные длительными пропусками по болезни, при наличии академической задолженности;
- явных признаках переутомления ребенка при обучении в рамках данного класса (группы) независимо от успеваемости (на основании заявления родителей);
- недостаточной, для конкретного ученика нагрузки при обучении в рамках данного класса независимо от интереса к изучению данного предмета;
- желании ребенка или его родителей в дальнейшем продолжать обучение в классе (группе) расширенного изучения конкретного предмета.

3. Технология формирования разноуровневых групп (классов)

3.1. Решение о реализации обучения разноуровневых классах (группах) в конкретной параллели по определенному направлению принимается по результатам учебного года. Количество разноуровневых классов (групп) не может быть меньше количества классов в параллели, но может быть больше в зависимости от имеющихся ресурсов (материальных и кадровых) и специфики предмета.

3.2. Решение о формировании разноуровневых групп (классов) принимается на основании:

- анализа целей и задач, которые решает педагогический коллектив на данном этапе развития Школы, в том случае, если ставится задача личностно-ориентированного обучения;
- анализа кадровых ресурсов - количество учителей по предметам внутренней дифференциации в данной параллели должно быть не меньше, чем предполагаемое число классов; имеющиеся учителя должны быть достаточно квалифицированы, чтобы обеспечить эффективное обучение на всех уровнях дифференциации;

3.3. Решение о реализации обучения в разноуровневых группах на конкретной параллели принимается Педагогическим советом школы. В случае принятия положительного решения о реализации обучения в разноуровневых группах:

- все участники образовательных отношений (администрация, учителя, учащиеся, родители) информируются о принятом решении, о целях, сути и технологии осуществления обучения в разноуровневых группах (классах) на информационных встречах, через сайт Школы;
- психологическая служба Школы по запросу родителей осуществляет консультации обучающихся параллели, направленное на выявление уровня мотивации освоения того или иного профиля у этих обучающихся, уровня их интеллектуальных способностей, стрессоустойчивости, уровня притязаний и прочее;

- соответствующие МО школы распределяют учителей по классам;
- учителя, преподававшие в параллели профильные предметы, представляют своим коллегам рекомендации по оптимальному распределению обучающихся по разноуровневым классам (группам) на основании таблицы рейтинговых достижений обучающихся.

3.4. По результатам проведенной работы Педагогический совет школы выносит окончательные рекомендации по распределению обучающихся параллели по разноуровневым классам (группам). Решающий вес в принятии этого решения имеет рейтинговая оценка учащегося по данному предмету.

3.5. При наборе обучающихся во вновь формируемые классы Школы проводится разъяснительная работа среди учащихся и их родителей по системе обучения в разноуровневых классах в Школе.

3.6. В начале учебного периода проводится собрание родителей учащихся, на котором администрация Школы, педагогический коллектив доводят до сведения родителей (законных представителей) цели и задачи обучения в разноуровневых классах в Школе, его особенности, а также права учащихся и их родителей, уделяя особое внимание механизму дальнейшего перемещения учащихся из одного класса (группы) в другой.

4. Перевод учащихся из одного класса (группы) в другой

4.1. Состав обучающихся в классе (группе) фиксируется в начале учебного периода (четверти, полугодия, года) и дальнейшие перемещения обучающихся возможны только по его окончанию.

4.2. Непосредственное перемещение обучающихся из класса (группы) в класс (группу) организовано следующим образом:

1. Учитель совместно с классным руководителем информирует родителей обучающихся о его рейтинговых достижениях и предлагает принять решение о переводе в другой класс.
2. Перевод обучающегося в другой класс может быть инициирован его родителями (законными представителями) с учетом рейтинга успеваемости.
3. Учителя всех классов (групп) подают списки таких обучающихся заместителю директора по УВР. Перевод обучающихся производится по приказу директора школы.

5. Ликвидация разноуровневых классов (групп)

Ликвидация разноуровневых классов (групп) осуществляется решением Совета Учреждения, Педагогическим советом.

Директору МБОУ СОШ № 194

О.А.Буториной

ФИО _____

родителей учащегося класса,

контактный телефон, _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу рассмотреть вопрос о переводе
моего _____

Сына (дочери),

обучающегося(ейся) _____ класса в _____.

Основанием для перевода моего сына (дочери) в класс с
повышенным содержанием образования считаю следующее:

1. _____
2. _____
3. _____

С Положением об обучении в разноуровневых классах (группах) ознакомлен
(а), с правилами перевода обучающихся из одного класса (группы) в другую
согласен (сна).

« _____ » _____ 20 ____ г.

Подпись