

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 194
_____ О.А.Буторина
Приказ № 153/1 от 11.01.2019



2.3. Результаты выполнения ИИП являются дополнительным основанием для зачисления выпускника 9-го класса на выбранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.

2.4. Оценка, полученная по итогам защиты ИИП в 9-м классе, выставляется в классном журнале в сводной ведомости учета успеваемости обучающихся (графа «Индивидуальный проект»).

2.5. Итоговая отметка в классный журнал, личное дело обучающегося, а также в аттестат об основном общем образовании определяется как оценки «Защита проекта».

2.6. **Исследовательская деятельность** – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Независимо от вида исследовательской деятельности обучающегося, выделяются следующие основные этапы учебного исследования:

- выявление противоречия и постановка проблемы, требующей решения;
- выбор темы исследования;
- анализ актуальности выбранной темы;
- постановка цели исследования;
- определение задач по достижению цели;
- определение методов исследования;
- планирование и определение последовательности и сроков исследования;
- сбор собственного материала;
- анализ и обобщение собранного материала;
- собственные выводы;
- оформление результатов в соответствии с замыслом исследования;
- представление результатов исследования.

2.7. **Проектная деятельность** - это форма организации совместной деятельности обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основные этапы работы над проектом:

- определение тематики и выбор проекта;
- анализ актуальности выбранной тематики;
- постановка практически значимой цели проекта;
- определение задач по достижению цели;
- выбор средств и методов реализации проекта;
- планирование и определение последовательности и сроков реализации проекта;
- проведение проектных работ;
- оформление результата в соответствии с замыслом проекта;
- представление результатов проекта.

2.8. Типы исследовательских работ и проектов обучающихся

- **Теоретическое исследование.** В ходе данного исследования не предполагается проведение эксперимента. Однако это не означает, что у вас должен получиться реферат. Вы выполняете изучение и описание определенной проблемы, явления, действия, факта, а итогом являются выводы, сделанные на основе анализа собранной информации (данных).

- **Экспериментальная работа.** Основу вашей исследовательской работы составляет эксперимент. Необходимо помнить, что эксперимент предполагает не просто наблюдение, а наблюдение с изменяемыми условиями. Итогом являются выводы, сделанные на основе анализа полученных данных в ходе эксперимента.

Также имеют место экспериментальные работы, выполненные на основе эксперимента, уже описанного в науке и имеющего известный результат. Такие работы носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку результатов в зависимости от изменения исходных условий.

Выделяют три типа эксперимента:

- *Естественный эксперимент.* Наблюдение за объектом в домашних условиях или в естественных для объекта условиях.
- *Лабораторный эксперимент.* Это наиболее распространенный тип экспериментальной работы. Результатом являются полученные в эксперименте данные, которые размещают в виде таблиц, диаграмм, графиков и в дальнейшем анализируют, сравнивают и делают выводы.
- *Вычислительный эксперимент.* В связи с высоким развитием информационных технологий у школьников имеется возможность продемонстрировать свой уровень владения различными компьютерными программами. Вы можете написать программу, моделирующую какое-либо явление и провести исследование на основе этой программы. Иногда проводится исследование какой-либо зависимости с помощью математических приложений и готовых программ. Можно создать анимацию какого-то явления.

- **Теоретико-экспериментальная работа.** Это наиболее высокий уровень проведенного исследования. Эксперименту предшествует теоретический расчет. Эксперимент должен подтвердить или опровергнуть полученные вами теоретические результаты. Может быть и наоборот. Сначала вы проводите эксперимент, а затем подтверждаете результаты теоретическим расчетом.

2.8. Виды исследовательских работ и проектов обучающихся

В соответствии с методом и способом исследования, доминирующим в работе, можно выделить следующие **виды исследовательских проектов** обучающихся:

- 1) *Проблемно-реферативная работа (информационно-описательная)* – аналитическое сопоставление данных различных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения.

Разновидностью проблемно-реферативных работ является **сравнительная** в которой проводится работа с источником, сравнение и вывод.

- 2) *Аналитико-систематизирующая работа (натуралистическая-описательная)* – наблюдение, фиксирование, анализ, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых объектов, процессов или явлений.

Одной из разновидностей аналитико-систематизирующей работы является **натуралистическая описательная работа**, направленная на наблюдение и качественное описание какого-либо явления или объекта. Может иметь элемент научной новизны.

Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности.

- 3) *Проблемно-поисковая работа* – осуществление поиска информации, опроса, интервью, сбора мнений, изучение архивных документов, СМИ, участие в экспедициях, анализ.
- 4) *Диагностико-прогностическая работа* – изучение, отслеживание, объяснение и прогноз качественных и количественных изменений изучаемых явлений, процессов или систем.
- 5) *Изобретательско-рационализаторская работа* – усовершенствование имеющихся и проектирование новых устройств, механизмов, приборов.
- 6) *Экспериментально-исследовательская работа (опытно-экспериментальная работа)* – проверка предположения о подтверждении или опровержении гипотезы экспериментально-опытным путем.
- 7) *Проектно-исследовательская работа* – формулировка проблемы и идеи, экспертиза, реализация реального проекта.

2.9. Исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практическую значимость;
- общие компоненты в структуре;
- наличие необходимых компетенций в выбранной сфере исследования или проекта;
- наличие необходимых для успешного завершения работы качеств: мотивации, творческой активности, целеустремленности, собранности, аккуратности;
- достижение в процессе исследования либо работы над проектом не столько предметных результатов, сколько интеллектуального, личностного развития обучающихся, роста их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Сравнительная характеристика проектной и исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и который необходим для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-либо области. Логика построения исследовательской деятельности предполагает формулирование проблемы, ключевого вопроса, на который необходимо найти ответ в ходе исследования
Реализацию проектной работы предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта. Работа над проектом предполагает создание запланированного продукта.	Исследовательская деятельность осуществляется в соответствии с основными этапами метода научного познания и включает в себя выдвижение гипотезы для ответа на поставленный вопрос, а также экспериментальную проверку этой гипотезы.

Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми запланированными характеристиками	Результатом исследования является вывод по поставленной проблеме, сформулированный на основании проведенной работы. Отрицательный результат в подтверждении гипотезы также является результатом исследования
--	--

3. Работа над индивидуальным итоговым проектом

3.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в рамках работы над ИИП в МБОУ СОШ № 194 осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.2. Обучающиеся 8-х классов обязаны предварительно определиться с темой и руководителем ИИП к концу III учебной четверти (март) и начать работу над проектом не позднее апреля текущего учебного года.

3.3. Обучающиеся вправе работать над выполнением ИИП с апреля в 8-м классе до защиты ИИП в 9-м классе.

3.4. Сроки защиты ИИП обучающимися 9-х классов утверждаются приказом директора не позднее, чем за две недели до ее проведения, и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса посредством размещения на информационных стендах, а также на официальном сайте школы.

3.5. Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать тему и руководителя ИИП, они также вправе поменять тему и руководителя проекта.

3.6. Руководителями проектов могут быть учителя-предметники, классные руководители, педагоги школы.

3.7. Учителя-предметники и педагоги школы могут быть руководителями **не более 6-ти ИИП** на одной параллели классов.

3.8. Индивидуальный итоговый проект (ИИП) должен удовлетворять следующим условиям:

- наличие социально или личностно значимой проблемы;
- наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- самостоятельный и индивидуальный характер работы обучающегося.

3.9. Выполнение ИИП предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

3.10. При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

- выбор темы ИИП должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога;
- выбранная тема ИИП должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания;
- тема ИИП должна быть реализуема в имеющихся условиях;
- значимость, актуальность проблемы (соответствие запросам времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности);

- из названия должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем;
- формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

3.11. Реализация проектной деятельности обучающихся в рамках работы над ИИП включает следующие этапы:

8-Й КЛАСС:		
Предварительный выбор обучающимися 8-х классов предметов, тем проектов и руководителей	Апрель	Зам. директора по УВР; классные руководители
Организация консультаций	Апрель, май	Зам. директора по УВР; руководители проектов
Анализ проведенной работы с обучающимися 8-х классов, предварительное подведение итогов на основе информации, полученной от руководителей проектов	Июнь	Зам. директора по УВР
9-Й КЛАСС:		
Корректировка названий тем ИИП, окончательный выбор тем и руководителей обучающимися 9-х классов	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Составление планов работы обучающихся 9-х классов над ИИП, организация консультаций	Октябрь	Руководители проектов
Участие обучающихся в конференциях и других мероприятиях различных уровней	В течение года	Зам. директора по НМР; руководители проектов
Утверждение сроков, графика проведения, а также составов комиссий для проведения защиты ИИП обучающимися 9-х классов	Апрель	Директор
Проведение заседаний комиссий, защита ИИП обучающимися 9-х классов	Апрель-май	Директор; зам. директора по УВР

4. Требования к структуре и оформлению индивидуального итогового проекта

4.1. Результатом проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенном учебном исследовании, отчетные и аналитические материалы по социальному проекту и т.п.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного или иных видов искусства), представленная в виде литературного, музыкального, либо художественного произведения, компьютерной анимации, фильма и т.п.;
- материальный объект, макет или иное конструкторское изделие.

4.2. Индивидуальный итоговый проект, представленный в виде письменной работы, включает в себя следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения;
- заключение руководителя проекта.

4.3. Индивидуальный проект, представленный в виде художественной творческой работы либо материального объекта, должен сопровождаться паспортом, включающим следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- приложения;
- заключение руководителя проекта.

4.4. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14, с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.

4.5. Общий объем письменной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10, но не более 25 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц.

4.6. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Титульный лист оформляется согласно установленному образцу (см. Приложение 1).

4.7. Оглавление (для письменной работы) помещается сразу после титульного листа. В оглавлении выделяется введение, глава 1, глава 2 и т.п., заключение, список литературы, приложения. Названия глав не должны повторять название темы. Каждая глава, в свою очередь, может состоять из параграфов, которые обозначаются соответственно 1.1., 1.2. и т.д. Названия параграфов не должны повторять название глав.

4.8. Во введении к письменной работе раскрывается актуальность выбора темы, формируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза работы, использованные методы исследования.

4.9. В пояснительной записке к творческой работе (материальному объекту) раскрывается актуальность выбора темы проекта, содержится краткая характеристика представленного продукта, обосновывается его практическая значимость, формулируются цели и задачи проекта, указываются использованные ресурсы.

4.10. Название «Основная часть» является условным и не печатается. Основная часть письменной работы состоит из глав, параграфов, отражающих ход реализации проекта (исследования).

4.11. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

4.12. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

4.13. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

4.14. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с речевой точки зрения и отражать содержание проекта или исследования.

4.15. В заключении к письменной работе делаются выводы, которые не должны повторять выводы по главам. Формулируется утверждение о достижении цели, доказанности гипотезы с кратким подтверждением. Устанавливается практическая значимость работы (кому может быть интересна, полезна и т.д.)

4.16. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа в алфавитном порядке:

- фамилии авторов,
- наименование источника,
- место и год издания,
- наименование издательства,
- количество страниц.

Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья; в тексте работы должны быть ссылки на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

4.17. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, работа к защите **не допускается**.

4.18. Приложения могут содержать иллюстрации, таблицы, фотографии, данные опроса, анкетирования и другой материал, поддерживающий положения основной части.

4.19. В заключении руководителя должна быть характеристика инициативности и самостоятельности учащегося, проявленных качеств исследователя, организатора социальных перемен, ответственности, исполнительской дисциплины и т.п.

5. Требования к защите проекта

5.1. Защита ИИП осуществляется в присутствии комиссии, состав которой утверждается приказом директора школы не позднее, чем за две недели до проведения защиты.

5.2. В состав комиссии могут входить учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники учреждений образования. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х.

5.3. Результаты выполнения ИИП оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5.4. Особое внимание уделяется следующим аспектам защиты:

- презентация содержания работы учеником (характеристика собственной деятельности, постановка цели, описание способов ее достижения, полученных результатов, критическая оценка качества проделанной работы и полученных результатов, максимально выгодное и обоснованное преподнесение всех преимуществ проекта);
- качество защиты работы (четкость и ясность изложения, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации, логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления работы (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации, качество текста, оформление работы, грамотность изложения);

– коммуникативные умения (анализ поставленных в ходе защиты ИИП вопросов, выявление проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем - четкий и ясный ответ либо описание возможных направлений для размышлений, выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддеоживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии);

– соблюдение регламента, свидетельствующее о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.5. Процедура защиты состоит из 6-8 минутного выступления обучающегося, который раскрывает актуальность поставленных задач, суть проекта и выводы и ответов на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

5.6. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

6. Общие критерии оценки проектной работы

6.1. При оценивании ИИП комиссия руководствуется следующими критериями:

– **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы**, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

– **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять три уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый, повышенный, высокий*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты

того, что обучающийся выполнял самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

6.3. По итогам защиты ИИП заполняется оценочный лист работы обучающегося. При этом количество баллов по каждому из критериев обсуждается комиссией коллегиально.

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Результат в баллах
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы	Базовый - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	Повышенный - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	2	
	Высокий - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	3	
Сформированность предметных знаний и	Базовый - Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	

способов действий	Повышенный - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использованы имеющиеся знания и способы действий.	2	
	Высокий - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
Сформированность регулятивных действий	Базовый - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявлены отдельные элементы самоконтроля и самооценки обучающегося.	1	
	Повышенный - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	Высокий - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать различные ресурсы для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	3	
Сформированность коммуникативных действий	Базовый - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	1	
	Повышенный - Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес, автор свободно отвечает на вопросы.	2	
	Высокий - Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа вызывает большой	3	

	интерес. Автор свободно и аргументированно отвечает на вопросы.		
Итого баллов		(4-12)	
Итоговая отметка (4-6 баллов - "3"; 7-9 баллов - "4"; 10-12 баллов - "5")			
Подписи членов комиссии с расшифровкой			

7. Права и обязанности

7.1. Руководитель индивидуального проекта обязан:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики проведения исследования, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта. При выявлении погрешностей, неточностей предлагать пути устранения недочетов.

Руководитель проекта не несет ответственности за качество выполнения ИИП учащимся.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы, классному руководителю, родителям (законным представителям ребенка) в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

7.2. Обучающийся обязан:

- выбрать тему ИИП и руководителя проекта не позднее апреля в 8-м классе;
- посещать консультации по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;
- своевременно исполнять план реализации ИИП;
- закончить ИИП в сроки, установленные настоящим Положением в строгом соответствии с требованиями, изложенными в нем;
- представить результаты ИИП во время публичной защиты.

Обучающийся имеет право:

- получать консультацию и информационную поддержку руководителя проекта на любом этапе выполнения ИИП;
- изменить тему и руководителя ИИП не позднее октября в 9-м классе.

7.3. Классный руководитель обязан:

- обеспечить 100% охват учащихся класса проектной или исследовательской деятельностью;
- информировать администрацию школы и родителей учащихся (законных представителей) о выбранных темах ИИП, руководителях проектов;

- контролировать ход реализации планов ИИП учащимися класса, соблюдение сроков завершения этапов проектов, в случае необходимости обращаться к родителям (законным представителям) обучающегося, администрации школы с целью усиления контроля за выполнением ИИП.

Классный руководитель имеет право:

- требовать от учащихся класса своевременного и качественного выполнения работы;

- обращаться к администрации школы, родителям (законным представителям) в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана итогового индивидуального проекта.

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 194»**

Индивидуальный итоговый проект выпускника 9-го класса

Тема: « _____ »

Работу выполнил(а)
обучающийся(яся) 9 __ класса
ФИ обучающегося
Руководитель проекта –
ФИО, должность руководителя

Новосибирск 20__ г.

Директору МБОУ СОШ № 194
Буториной Ольге Александровне
обучающегося _____ класса

(ФИО обучающегося в родительном падеже)

заявление.

Прошу утвердить выбранный мною для разработки итоговый индивидуальный проект и руководителя.

Тема

проекта: _____

Руководитель проекта: _____

дата

подпись обучающегося / _____
расшифровка

С темой итогового индивидуального проекта ознакомлен: родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося

дата

подпись родителя / _____
расшифровка