

Согласовано

Председатель профсоюзной
организации

 М.В.Емеленко

Принято

педагогическим советом

протокол № 5 от 22.01.2016

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 194

 О.А.Буторина

Приказ № 6-А от 22.01.16



**Модель внутренней системы оценки качества
образования в МБОУ СОШ № 194**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели ВСОКО
3. Задачи ВСОКО
4. Ожидаемые результаты реализации ВСОКО
5. Нормативно-правовая база ВСОКО
6. Функции ВСОКО
7. Принципы ВСОКО
8. Структура ВСОКО
9. Направления оценки качества образования
10. Система критериев и показателей оценки качества образовательного процесса (по направлениям)
11. Способы получения информации
12. Процесс систематизации полученной информации
13. Организационная структура ВСОКО
14. Основные этапы деятельности
15. Ожидаемые результаты и практическая значимость модернизации системы оценки качества результатов образования

1. Пояснительная записка

Тенденции развития общества, как в нашей стране, так и в мире, демонстрируют потребность в новых мобильных компетентных кадровых ресурсах. Такими ресурсами обеспечить общество призвана именно система образования. Продукт системы образования только тогда будет востребован обществом, когда будет отвечать его запросам, а значит, должен постоянно проводиться мониторинг качества образования. Качество образования и во всем мире признается решающим фактором развития творческого потенциала человека, экономического и социального прогресса общества и роста авторитета самого государства. Все это определяет острую потребность в более точных, объективных измерителях качества результатов образования, учебных достижений обучаемых и разработке надежной методики экспертной оценки деятельности образовательного учреждения в целом.

Экономическое и духовное развитие страны в значительной степени определяется качеством общего и профессионального образования. Проблема организации педагогического мониторинга в школе является актуальной и практически значимой. Наблюдение, измерение, фиксация, анализ происходящих в образовательной организации процессов необходимы для выработки стратегии успешного саморазвития школы как любой социальной системы. Только точное знание того, идем ли мы вперед или стоим на месте, дает возможность последовательно и грамотно проводить работу по регулированию и коррекции образовательного процесса, то есть повышать эффективность его управления и совершенствовать систему образования в школе с целью повышения качества ее результатов.

МБОУ СОШ № 194 имеет большой опыт мониторинговых исследований образовательной среды, образовательного и воспитательного процесса. В 2012 году в школе начала формироваться внутренняя система оценки качества образования. На данный момент возникла потребность в доработке этой системы, приведение её в эффективный и гибкий режим работы.

Качество образования - комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, соответствия реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных ресурсов и достижений обучающихся, образовательного процесса и образовательных результатов и выявление факторов, влияющих на их качество.

2.Цели ВСОКО

- 1.Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
2. Получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе;
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией школы.

3.Задачи:

1. Становление и развитие целостной системы оценки качества образования;
2. Формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
3. Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
4. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение качества образования в ОУ;
5. Определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования для принятия управленческих решений;
6. Обеспечение заинтересованных пользователей надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательного учреждения;
7. Информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования в школе;
8. Создание условий для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
9. Создание индикаторов, характеризующих качество образования и выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
10. Стимулирование педагогов через систему доплат по результатам оценки качества образования.

4.Ожидаемые результаты реализации ВСОКО:

1. Достижение качества образования обучающихся школы, удовлетворяющее социальным запросам.
2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

5. Нормативно- правовая основа:

- ФЗ-273 "Об образовании в РФ" ст. 28, 29, 97
- Постановление правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"
- Приказ Минобрнауки №462 от 14.06.2013г. о самообследовании ОУ
- Приказ Минобрнауки №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»
- Постановление правительства Новосибирской области №233-п от 28.05.2013г. "Об утверждении Положения о мониторинге систем общего образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области"
- Трудовой кодекс Российской Федерации №197 -ФЗ от 30.12.01. (с изменениями и дополнениями)
- Федеральные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего (полного) образования.
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. №1178 - 02)

6. Функции ВСОКО:

1. Обеспечение федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
2. Организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся;
3. Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
4. Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
5. Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
6. Обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

7. Принципы ВСОКО:

1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
2. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
3. Сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
4. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
5. Соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

8. Структура ВСОКО:

Данная модель позволяет разработать подробный регламент внутришкольного мониторинга с определением функций каждого субъекта на основе системно-деятельностного подхода и по принципу «распределенной ответственности» в

соответствии с требованиями ФГОС и НСОТ к качеству школьного образования. Данная модель позволит оценивать динамику продвижения к результату, так как она преследует несколько целей и одновременно является:

- 1) системой ВШК в рамках ФГОС
- 2) системой оценки качества образовательного процесса (СОКО)
- 3) системой мониторинга

ВСОКО формируется исходя из: Миссии ОУ - Целей и задач ОУ - Направлений деятельности ОУ.

Структура ВСОКО отражает структуру требований ФГОС, включающего три группы требований:

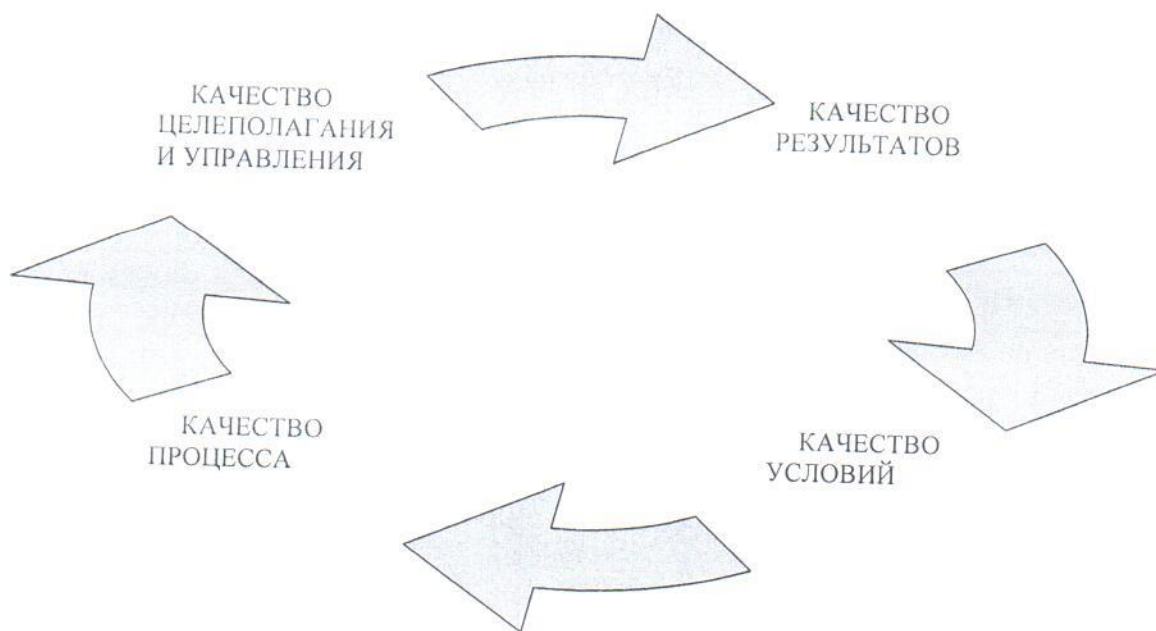
- Требования к результатам;
- Требования к условиям;
- Требования к структуре.

Модель ВСОКО состоит из четырёх направлений контроля, определяемых требованиями Стандарта:

1. Оценка качества образовательных результатов;
2. Оценка качества условий образовательной деятельности;
3. Оценка качества образовательного процесса;
4. Оценка качества управленческой деятельности.

Оценка качества - соответствие требованиям. Соответственно, главная задача при создании Системы оценки качества образовательного процесса заключается в формулировке требований (показатели, уровневые дескрипторы...).

9. Направления оценки качества образования:



Оценка качества образовательных результатов включает следующие критерии:

- Личностные образовательные результаты
- Метапредметные образовательные результаты
- Предметные образовательные результаты

Оценка качества условий образовательной деятельности включает следующие критерии:

- Здоровьесберегающие условия
- Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся (в т.ч. соблюдение гигиенических требований)
- Физкультурно-оздоровительные условия
- Безопасные условия обучения, воспитания
- Психолого - педагогические условия
- Социально - педагогические условия
- Научно - методические условия
- Информационные условия
- Учебно-методические условия
- Материально-технические условия
- Финансово-экономические условия
- Кадровые условия
- Профессиональная компетентность учителя
- Профессиональная компетентность классного руководителя
- Нравственный уклад школьной жизни

Оценка качества процесса включает следующие критерии:

- Качество обучающей предметной деятельности
- Полнота реализации Программ, лабораторных работ
- Профильная, предпрофильная подготовка
- Качество воспитывающей деятельности
- Эффективность внеурочной деятельности
- Эффективность работы психологической службы школы
- Эффективность работы социальной службы школы
- Эффективность работы научно-методической службы школы
- Эффективность работы медиацентра (библиотеки)
- Эффективность работы с родителями
- Эффективность работы классных руководителей
- Эффективность работы детского самоуправления
- Эффективность методической работы по вопросам воспитания
- Эффективность работы ОУ

Оценка качества управленческой деятельности и целеполагания включает следующие критерии:

- Качество основной образовательной программы (ООП НОО)
- Качество основной образовательной программы (ООП ООО)
- Качество Учебного плана ООП НОО
- Качество Учебного плана ООП ООО
- Качество Плана (программ) по воспитательной деятельности
- Готовность основных Планов в рамках образовательной деятельности к началу нового учебного года

- Качество рабочих программ по учебным предметам, предпрофильных, элективных курсов
- Качество рабочих программ по курсам внеурочной деятельности
- Качество работы органов управления ОУ
- Качество управления реализацией требований органов государственного надзора
- Качество управления материально-технической базой ОП
- Качество Локальных актов
- Качество выполнения Положения о документообороте ОУ
- Качество управления профессиональным ростом педагогов школы
- Документальное и нормативное обеспечение воспитательного процесса
- Соответствие состава и структуры ВШК в школе принципам социального управления
- Качество процесса реализации ВШК как ресурса управления
- Выполнение Контролирующих мероприятий в рамках УЧЕБНОЙ деятельности
- Контроль выполнения всеобща

10. Система критериев и показателей оценки качества образовательного процесса
(по направлениям):

1) Направление: качество образовательных результатов

Критерии	Показатели
Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности (8 - 11 классы)
	Уровень воспитанности (1 - 11 классы)
	Сформированность коммуникативного потенциала (5 - 11 классы)
	Сформированность толерантности (4 класс, 9 - 11 класс)
	Сформированность нравственного потенциала младшего школьника (4 классы)
	Нравственная воспитанность старших школьников (9, 11 классы)
	Мотивация при выборе профессии (9-11 классы)
	Сформированность эстетического потенциала (4, 7, 9, 11 классы)
	Уровень школьной мотивации (3-4 классы)
	Уровень мотивации на приобретение знаний (4, 7, 9 классы)
	Освоение социальных норм, правил поведения в коллективе (5, 8, 10 классы)
	Уровень экологической культуры (5-9 классы)
	Уровень ценностных ориентаций: приоритетные ценности - семья, человек, здоровье, знания, добро, культура и пр. (4, 7, 9, 11 классы)
	Уровень сформированности ценностей ЗОЖ (4,6,8,10 классы)
	Сформированность гражданского самосознания (6,9,11 классы)
	Сформированность классного коллектива (2-11 классы)
	Комфортность пребывания учащихся в школе (2-11 классы)
	Степень отсутствия тревожности, связанной с учебным процессом (2-11 классы)
	Самооценка. Степень уверенности ребенка в своих силах (2-11 классы)
	Самочувствие, состояние здоровья (самооценка; 2-11 кл.)
	Сформированность физического потенциала (2-11 классы)

Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного, экологического мышления)
	Уровень сформированности познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения)
	Уровень сформированности коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь)
	Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета)
Предметные образовательные результаты	Качество обученности
	Качество абсолютной успеваемости
	Качественная успеваемость
	Качество промежуточной аттестации
	Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки (ОКПД, ВПР и пр.)
	Качество государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов
	Качество государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов
	доля учащихся 9-х классов, получивших документ особого образца
	доля учащихся 11-х классов, получивших документ особого образца (медаль)
	Доля 100 балльников (по ЕГЭ)
	Доля выпускников, поступающих в вузы
	Наличие в классах победителей в предметных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, НПК и пр. Кроме дистанционных (уровень!)
	Наличие в классах победителей в предметных дистанционных конкурсах, олимпиадах, НПК и пр. (уровень!)

2) Направление: качество условий образовательной деятельности

Критерии	Показатели
Здоровьесберегающие условия	Состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормами
	Оснащённость кабинетов необходимой мебелью и оборудованием.
	Наличие оснащённого спортивного зала
	Наличие оснащённого школьного стадиона или спортивной площадки.
	Наличие и необходимое оснащение школьной столовой.
	Качество Организации питания школьников.
	Охват горячим питанием
	Качество питания (пищи)
	Наличие и оптимальная работа медицинского кабинета
	Обеспеченность ресурсами медицинского кабинета
	Организация медицинского обслуживания
	Учебные кабинеты
Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся (в т.ч. соблюдение гигиенических требований)	Рациональная организация режима работы ОУ
	Организация продолжительности уроков и перемен
	Рациональное составление расписания
	Соблюдение требований к предельной наполняемости класса
	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки учащихся.
	Соблюдение требований к объёму домашних заданий.

	Рациональная и соответствующая требованиям организация режима в группах продлённого и полного дня.
	Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.
	Соблюдение санитарного режима (освещение, чистота, тепловой режим, проветривание и проч.)
Физкультурно-оздоровительные условия	Динамика случаев травматизма в образовательном учреждении
	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся
	Мониторинг заболеваний учащихся (оформление списков по заболеваниям)
	Хроническая заболеваемость уч-ся
	Группы здоровья (составление списков)
	Физкультурные группы (составление списков)
	Наличие детей - инвалидов, детей с ОВЗ детей - инвалидов (списки)
	Оформление листов здоровья в классных журналах
	Состояние физической подготовки учащихся (сформированность физического потенциала, по данным учителя физкультуры)
	Доля детей, занимающихся в спортивных и спортивно - технических объединениях
	Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.)
	Формирование потребности учащихся в ЗОЖ.
	Организация просветительско – воспитательной работы с учащимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.
	Уровень сформированности ценностей ЗОЖ (4-9 классы)
	Наличие профилактической работы с уч-ся по борьбе с вредными привычками
Безопасные условия обучения, воспитания	Наличие системы видеонаблюдения за порядком на территории школы
	Система пожарной безопасности в школе (речевой извещатель)
	Наличие огнетушителей в кабинетах химии, физики, труда, физкультуры
	Наличие пожарных кранов и рукавов
	Наличие тревожной кнопки
	Наличие охраны (по договору с охранным агентством)
	Территория организации оборудована ограждением
	Оформление школьных уголков безопасности
	Готовность школы к началу учебного года
	качество Плана Охраны труда
	качество Плана по профилактике травматизма в школе
	качество Плана по безопасности дорожного движения
	качество Плана по пожарной безопасности
	качество Плана по ГО и ЧС
	качество Плана по антитеррористической безопасности
	Уровень знаний учащимися правил дорожного движения
Психолого-педагогические условия	Наличие в школе психолога
	Курсовая подготовка психолога
	Наличие системы социально - психологического сопровождения обучающихся в адаптационный период; на разных возрастах (1 кл., 5 кл., 10 кл.)
	Наличие программы социально - психологического мониторинга (в качестве сопровождения ФГОС)

Социально - педагогические условия	Наличие в школе социального педагога
	Курсовая подготовка соц.педагога
	Наличие комиссии по профилактике правонарушений
	Наличие инспектора ПДН, закреплённого за школой
Научно - методические условия	Наличие в школе заместителя по УВР
	Наличие системы научно - методического сопровождения: проектирование на год (методическая тема, планирование мероприятий по теме, кураторство МО и пр.)
	Наличие предметных МО в школе
	Организация в школе методической службы (метод.совет, МО и пр.)
Информационные условия(Информационно-образовательная среда учреждения)	Доступность сети Интернет
	Электронная школа
	Работа школьного сайта
	Работа компьютерного класса
	Работа с компьютерами в библиотеке
	Оформление внутришкольного пространства (стенды, плакаты, банеры и пр.)
	Использование в воспитат.процессе внутришкольного информационного пространства ("стены")
	«Верим в Россию, верим в себя» (отличники; 2 этаж)
	"Стена Славы России" (2 этаж)
	«Наше творчество» (3 этаж)
Учебно-методические условия	«Мы такие разные» (3 этаж)
	«Наши выпускники» (3 этаж)
	Стенд по ГО и ЧС; ПДД – каб.10/1.
	Оснащение справочно-информационного центра (библиотека)
	Обеспеченность учащихся учебниками
	Наличие электронных пособий
	обеспеченность в необходимом кол-ве методической и учебной литературой учащихся
	Наличие и наполняемость в библиотеке фонда художественной, справочной, познавательной литературы
Материально-технические условия	Учебно-методический комплекс по предметам. Соответствие требованиям
	Наличие примерных учебных планов по предметам, образовательных программ
	Наличие цифровых (электронных) образовательных ресурсов
	Наличие методической литературы, медиа по вопросам воспитания (в том числе через интернет)
	• наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники
	• программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе
	• оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью

	Выход в интернет
	Наличие компьютеров
	Наличие специализированного кабинета химии
	Наличие специализированного кабинета физики
	Наличие специализированного кабинета информатики
	Наличие специализированного кабинета английского языка
	наличие спортивного зала
	Помещения общего пользования (коридоры, туалеты, спортивные раздевалки, гардеробы)
	Объекты общей и социальной инфраструктуры.
	Наличие необходимой мультимедийной техники для реализации требований ФГОС по ИКТ
	наличие всех необходимых кабинетов для качественного образовательного процесса (качество кабинетной системы)
	Наличие оборудованного актового зала
	Наличие технического оборудования: проектор, аудиоаппаратура, микрофоны и пр.
	Использование лицензированных программных средств обучения на ПК школы.
Финансово- экономические условия	• объективность и открытость введения новой системы оплаты труда
	соответствие штатного расписания необходимым условиям функционирования ОУ
	обеспечение реализации обязательной части ООП
	обеспечение реализации части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность
	Объем учебных расходов на обеспечение образовательного процесса
	отражение структуры, объема расходов, механизма их формирования (сайт)
	финансовое обеспечение реализуется на основе муницип. задания в соответствии с требованиями стандарта
Кадровые условия	
	Укомплектованность кадрами
	Численность педагогических работников, в том числе работающих по совместительству
	Кадровое обеспечение воспитательного процесса
	Уровень образования
	Педстаж
	Уровень квалификации (квалификац. категория)
	Повышение квалификации не реже чем каждые три года
	Повышение квалификации в рамках ФГОС за последние 3 года
	Достижения личные (получение наград за посл. 5 лет)
Профессиональная компетентность учителя	Доля учителей, принимавших участие в профессиональных конкурсах, имеющих звание (за любой период)
	Качественный показатель по предмету (по итогам года)
	Качество промежуточной аттестации
	Качество по предмету по рез-ам независимой оценки качества предметных достижений (ОКПД, ВПР и пр.)
	Качество государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов
	Качество государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов

	Качество уроков (по данным посещения администратора)
	Качество уроков с позиции здоровьесбережения (по данным посещения администратора)
	Наличие победителей и призёров олимпиад, НПК, конкурсов
	%уч-ся, удовлетворённых работой УЧИТЕЛЯ (анкета)
	Работа в портале Дневник.ру
	Полнота, своевременность и правильность ведения Журналов, др. школьной документации
	Внеурочная деят-ть учителя по предмету (проекты, акции, меропр-я и пр.)
	Владение ИКТ-компетентностями
	Эффективность исп-ния ИКТ-ресурсов на уроках
	Представление опыта (выход на публику) именно в области ИКТ
	Публикации в СМИ, в сети Интернет и пр.
	Публичные ЛИЧНЫЕ выступления (конкурсы, открытые уроки, меропр-я, выступления на конференциях, семинарах, педсоветах, МО и пр.)
	Посещение курсов (в том числе дистанционных), совещаний, семинаров и т.п. (кроме школьных),
	Ведение дополнительной нагрузки (кураторство какого - либо направления, МО, классное рук-во)
	Обеспечение безопасности жизнедеят-ти (на предмете, на перемене и пр.)
	Отсутствие/наличие жалоб любого рода (в отношении учителя; ОБОСНОВАННЫХ!)
Профессиональная компетентность классного руководителя	Отсутствие/наличие жалоб любого рода(в отношении КР)
	Наличие различных конфликтных ситуаций в классе (в т.ч. с родителями)
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников" (по отношению к общему кол-ву кадрового состава ВР)
	Доля педагогических работников, проводивших открытые воспитательные мероприятия (по отношению к общему кол-ву кадрового состава ВР)
	Качество проведения открытых внутриклассных мероприятий
	Качество подготовки внутриклассных Планов ВР
	Сохранность контингента уч-ся (по итогам года)
	Правонарушения, ПДН, ВШК
	В наличии тема по самообразованию
	Отношение к молодым коллегам
Нравственный уклад школьной жизни(уклад жизни школы - порядок жизнедеятельности школы, который определяется системой общественных отношений между всеми участниками образовательного процесса)	Культура внешнего вида педсостава
	Отношение к ветеранам пед.труда – коллегам
	Общая культура в школе.
	Характер взаимоотношений в коллективе детей и взрослых
	Стиль общения педагогов школы: с детьми; с коллегами; с родителями
	Психологический климат в школе
	Степень удовлетворённости участников образоват.процесса деятельностью ОУ (3 группы: дети - педагоги - родители)
	Наличие традиций в школе (забота об их сохранении и развитии)

	Использование в воспитательной работе ВСЕХ видов деятельности: учебной, внеучебной, внешкольной, социально значимой деятельности, совместной работе с родителями
	Участие в формировании нравственного уклада школьной жизни учреждений доп.образования и культуры и др. субъектов общественной жизни
	Наличие совместных мероприятий учителей с родителями, с учениками
	Наличие системы воспитательных мероприятий
	Существование норм и правил школьной жизни
	Система межличностных отношений педагогов, детей, родителей, администрации, других сотрудников и представителей фирм и учреждений
	Престиж школы в глазах учащихся и их родителей, общественности

3) Направление: качество образовательного процесса

Критерии	Показатели
Качество обучающей предметной деятельности (зам.по УВР)	Составление контрольных работ в формате ФГОС
	Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе
	Качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД)
	Качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ
	Качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся
	Качество деятельности по организации и проведению предметных событий в школе
	Качество деятельности по организации и проведению внешкольной предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.
	Качество реализации деятельности по обучению детей с ОВЗ
	Качество работы с одарёнными детьми
	Качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета и образовательного пространства школы
	Качество процесса подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в формате ГИА
	Контроль выполнения всеобща
Полнота реализации Программ, лабораторных работ(зам.по УВР)	Полнота реализации программ по предметам <u>федерального компонента</u>
	Полнота реализации программ по предметам <u>регионального компонента</u>
	Полнота реализации программ по предметам <u>компонента ОУ</u>
	Полнота реализации образовательных программ
	Полнота реализации программ, курсов внеурочной деятельности
Профильная, предпрофильная подготовка (зам.по УВР)	Полнота реализации лабораторных и практических работ
	Совершенствование профильной подготовки
	Совершенствование предпрофильной подготовки
Качество воспитывающей деятельности(зам.по ВР)	Содержание и структура программы воспитательной работы (в соответствии с ФГОС: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни)
	Качество реализации программы воспитательной работы
	Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы
	Наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса (педагогов, учащихся)

	Уровень включённости в воспитательную деятельность (внеурочную, внешкольную) учащихся школы
	Качество работы в рамках безопасности
	Безопасность образовательного процесса
	Знание учащимися элементарных правил дорожного движения
	Качество функционирования воспитательной системы в образовательном учреждении (анализ ВР)
	Психологический климат в школе
	% выполнения запланированных мероприятий (по школе)
	Качество проведения школьных внеурочных (воспитательных) мероприятий
	Качество соблюдения школьных норм и правил (данные из журнала дежурств)
	Контроль организации каникул
	Качество воспитательной работы в классах (+ изучение планов на четверть)
	Классно - обобщающий контроль по воспитательной деятельности
	Качество подготовки внутриклассных Планов ВР
	Качество работы с документацией, качество составления отчётов (проверка ведения журналов: воспитатели, КР, внеурочка, доп.образование)
	Качество работы с документацией, качество составления отчётов (проверка ведения журналов: воспитатели, КР, внеурочка, доп.образование)
Эффективность внеурочной деятельности(зам.по ВР)	Уровень удовлетворённости уча-ся организацией внеурочной деятельности и её результатами(нравится ПРЕДМЕТ)
	Оценка работы педагогов, реализующих План внеурочной деятельности (нравится УЧИТЕЛЬ)
	Наличие в школе дополнительного образования
	Охват обучающихся школы <u>кружковой</u> работой
	Охват обучающихся <u>внеурочной деятельностью</u> в рамках школы (посещение кружков, секций, реализация программ ВД и пр.)
	Результативность участия школьников в конкурсах, конференциях, фестивалях и пр.
	Документальное обеспечение внеурочной деятельности в школе (ЛИА, План, Карты занятости, Свод по школе, рабочие программы, Журналы)
	Участие классов в школьной внеурочной деятельности (массовые мероприятия, акции и пр.)
	<u>Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности, отражающее требования к условиям, прописанным во ФГОС</u> (Наличие кадровых, информационно-технологических, финансовых, материально-технических и организационно-управленческих ресурсов)
	Качество реализации Плана внеурочной деятельности
Эффективность работы психологической службы школы	Качество плана работы психолога
	Качество отчётности педагога-психолога
	Доля учащихся (1-4 классов), охваченных психолого-педагогическим мониторингом
	Отслеживание вопроса адаптации ПЕРВОКЛАССНИКОВ к образовательному процессу
	Отслеживание вопроса адаптации ПЯТИКЛАССНИКОВ к образовательному процессу
	Отслеживание Адаптации учащихся 10 класса к профильному обучению
	Мониторинг личностных образовательных результатов
	Реализация ФГОС НОО (4-е классы)
	Психологическое сопровождение ООП НОО
	Психологическое сопровождение ООП ООО
	Работа психолога с "группой риска"

	Консультативно-просветительская работа с родителями (выступления на родительских собраниях, индивид.помощь и пр.)
	Методическая работа с классными руководителями и учителями-предметниками (семинары, малые педсоветы, индивидуальные консультации).
	Проявление активной позиции педагогом-психологом
Эффективность работы социальной службы школы	Наличие плана работы соц.службы школы совместно с ПДН Октябрьского района района
	Наличие социального паспорта классов
	Наличие социального паспорта школы
	Контроль за выполнением ФЗ №120
	Проведение операции "Контакт"
	Составление списка "группы риска" с указанием фактора риска
	Доля детей, не входящих в "группу риска"
	Работа с детьми "группы риска" (группа ТЖС) с указанием фактора риска; детьми, состоящими на внутришкольном и внешкольных учетах.
	Контроль учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле и на контроле в ПДН.
	Доля детей, не состоящих на ВШК
	Доля детей, не состоящих на учёте в ПДН
	Факт участия "трудных" в активной роли во внеклассных мероприятиях, делах, акциях за учебный год.
	ЗАНЯТОСТЬ обучающихся, состоящих на учёте в ПДН и ВШУ в кружках, секциях и пр.видах внеурочной деят-ти
	Отслеживание ЛЮБЫХ конфликтных ситуаций в школе, в т.ч. Связанных с родителями. На любом уровне.
Эффективность работы научно-методической службы школы(руков-ль <u>МС</u>)	Качество плана МО(утверждается в августе)
	Качество отчётности
	Реализация инноваций разного уровня
	Динамика роста уровня профессиональной компетенции учителя (молодого специалиста)
	Работа с молодыми специалистами
	Индивидуальная работа с одарёнными детьми.
	Оформление документов педагогов на аттестацию на категорию и проведение аттестации на соответствие
	Курирование работы учителей и классных руководителей по темам самообразования
	Курирование работы над единой методической темой школы
	Организация проектной деятельности учащихся
	Организация работы по повышению квалификации учителей
Эффективность работы медиацентра (библиотекарь)	Курирование проведения предметных декад
	Качество плана
	Качество отчётности
	Результативность проведения библиотечных часов
Эффективность работы с	Выполнение Закона об обеспечении бесплатными учебниками
	Результативность работы библиотеки
Эффективность работы с	Качество планирования работы с родителями

родителями(зам.по ВР)	Качество классных Планов работы с родителями
	Уровень удовлетворённости родителей деятельностью ОУ
	Уровень удовлетворённости родителей деят-ю классного руководителя
	Доля родителей, присутствующих на родит.собраниях
	Степень вовлеченности родителей в воспитательный процесс, вовлечённость в совместную досуговую деятельность
	Наличие действующего родительского комитета класса
	Характеристика родительского коллектива
	Организация коллективной творческой или иной деятельности детей и взрослых
	Степень отсутствия конфликтных ситуаций, связанных с родителями
Эффективность работы классных руководителей	Эффективность работы с «Электронной школой»
Эффективность работы детского самоуправления(педагог-организатор)	Качество плана
	Качество отчётности
	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении
	Наличие нормативной документации (Положение о совете учащихся)
	Факт наличия органов ученического самоуправления
	Наличие текущей документации (Протоколы собраний; План работы на год; Календарно - тематическое планирование по месяцам; Отчёт по проделанной работе за каждую четверть; Анализ работы за год)
	Результативность работы
	Работа самоуправления согласно Положению о Совете учащихся
	Стадия работы
Эффективность методической работы по вопросам воспитания(зам.по ВР)	в наличии План методической работы по воспитательной деят-ти
	проведение МО классных рук. и воспитателей
	Содержание МО
	не менее одного педсовета по ВР в год
	наличие материалов по вопросам воспитания в школе
	наличие такой формы работы, как открытое воспитат.меропр.
	Освещение вопросов воспитания на педсоветах, совещаниях
	Отчётность по методической работе в рамках воспитания
	Оказание помощи КР и воспитателям
Эффективность работы ОУ (директор)	Степень удовлетворённости участников образоват.процесса деятельностью ОУ (3 группы: дети - педагоги - родители)
	Оценка качества работы ОУ в процессе аккредитации
	эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом
	качество публичных докладов и их доступность широкой общественности
	Востребованность школы
	Качество данных Самообследования

4) Направление: качество управленческой деятельности и целеполагания

Критерии	Показатели
Качество основной образовательной	Структура программы, содержание и механизмы её реализации в соответствии с требованиями ФГОС
	Соблюдение соотношения: 80%-20%

программы (ООП НОО)	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации ООП гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в школе
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы, утверждённому федеральному перечню учебников
	Действует механизм уточнения (дополнения)
	Программа является работающим документом
Качество основной образовательной программы (ООП ООО)	Структура программы, содержание и механизмы её реализации в соответствии с требованиями ФГОС
	Соблюдение соотношения: 70%-30%
	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации ООП гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в школе
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы, утверждённому федеральному перечню учебников
Качество Учебного плана ООП НОО	Действует механизм уточнения (дополнения)
	Программа является работающим документом
	Коррекция учебного плана в соответствии с новыми требованиями
	Учебный план на уровень образования (!)
Качество Учебного плана ООП ООО	Учебный план - в составе 3-го, организационного отдела ООП 2904ч. - если 5-дневка 3345ч. - если 6-дневка (в течение всех 4-х лет)
	УМК - на уровень образования
	Соблюдение соотношения: 80%-20%
	Коррекция учебного плана в соответствии с новыми требованиями
Качество Плана (программ) по воспитательной деятельности	Учебный план на уровень образования (!)
	Учебный план - в составе 3-го, организационного отдела ООП 5267ч. - если 5-дневка 6020ч. - если 6-дневка (в течение всех 5-ти лет)
	УМК - на уровень образования
	Соблюдение соотношения: 70%-30%
Готовность основных Планов в рамках образовательной деятельности к началу нового учебного года(утверждаются в конце августа)	Прописано подробно целеполагание
	Наличие Программ по ВР в рамках ООП НОО, ООП ООО
	Планирование согласно определённым направлениям
	Отведена роль школьному самоуправлению в подготовке и организации общешкольных мероприятий
	Наличие системы традиционных дел, мероприятий
	Прописана Система внутришкольного контроля воспитательной деятельности
	Наличие методической работы в рамках воспитательной деятельности
	наличие Плана внеурочной деятельности
	План работы школы
	Тарификация и педнагрузка на учебный год
	План (программы) воспитательной работы
	План внеурочной деятельности
	План основных мероприятий в области БЕЗОПАСНОСТИ образовательного учреждения
	КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ социальной службы школы №194 и ПДН Октябрьского района
	План работы педагога - психолога
	План работы педагога - библиотекаря
	План методической работы школы
	Планы работы всех МО на учебный год

	План внутришкольного контроля оценки качества образовательного процесса (+ графики контроля)
	План работы с родителями
	План работы педагога-организатора, включая План работы детского самоуправления
	План - график прохождения аттестации и повышения квалификации
Качество рабочих программ по учебным предметам, программ факультативных, предпрофильных, элективных курсов, ИГЗ(зам.по УВР)	Структура написания согласно Положению
	Содержание согласно требованиям ФГОС
	Наличие ВСЕХ программ согласно перечню, заявленному в Учебном плане
Качество рабочих программ по курсам внеурочной деятельности (зам.по ВР)	Структура написания согласно Положению
	Содержание согласно требованиям ФГОС
	Наличие ВСЕХ программ согласно перечню, заявленному в Плане внеурочной деятельности
Качество работы органов управления ОУ	Совет обучающихся
	Педагогический совет
	Совет учреждения
	Методический совет
	Общее собрание работников
Качество управления реализацией требований органов государственного надзора	Выполнение требований Роспотребнадзора
	Выполнение предписаний Пожарной инспекции
	Выполнение требований по ОТ
	Выполнение требований органов надзора и контроля (МИНОБРНАУКИ НСО)
Качество управления материально-технической базой ОП (директор)	Имеется План оснащения школы
	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы
Качество Локальных актов	Устав
	Программа развития
	Положения
	(Внесение изменений в связи с новым Законом "Об образовании в РФ")
	Инструкции: должностные, по ОТ
	(Внесение изменений в связи с новым Законом "Об образовании в РФ")
Качество выполнения Положения о документообороте ОУ	Рассмотрение и утверждение новых Локальных актов в связи с новым Законом "Об образовании в РФ"
	Положение о выдаче документов обучающимся, подтверждающих их обучение в МБОУ СОШ № 194
	Соответствие работы согласно Положению
Качество управления профессиональным ростом педагогов школы	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками ОП
	Наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты
	Наличие трудового договора с работниками
	Организация дополнительного профессионального образования работников (прохождение курсов повышения квалификации по графику)
	Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОУ

	Организация аттестации педагогов.
	Коррекция списков на повышение квалификации на новый учебный год
	наличие системы стимулирования участников образовательного процесса
Документальное и нормативное обеспечение воспитательного процесса (зам.по ВР)	Наличие основных Планов, Программ, относящихся к организации воспитания (План ВР на год; План внеурочной деятельности;.....)
	Наличие программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы
	Наличие программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
	Наличие плана внеурочной деятельности для 1-4 классов
	Наличие плана внеурочной деятельности для 5-9 классов
	Наличие программы воспитания и социализации обучающихся основной школы
	В наличии основные док-ты федерального, регионального, муниципального уровня-3б.
	Разработанность нормативно-методических документов, локальных актов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении (методическое обеспечение ВД, ВР)
Соответствие состава и структуры ВШК в школе принципам социального управления (отдельная форма)	Соответствие состава и структуры ВШК целям и задачам школы, наличие всех направлений ВШК
	Наличие этапов обратной связи в системе ВШК качества ОП
	Оптимальность распределения управленческих полномочий
	Реализация компетентностного, системно-деятельностного и других научных подходов в проектировании ВШК
Качество процесса реализации ВШК как ресурса управления (отдельная форма)	Содержание контрольно-измерительных материалов в ВШК
	Технологичность, информативность и оперативность реализации КИМов в ВШК
	Объективность и действенность результатов анализа в ВШК
	Качество организации процесса ВШК
	Качество ВШК как инструмента планирования и прогноза
Выполнение Контролирующих мероприятий в рамках УЧЕБНОЙ деятельности (зам.по УВР)	Подготовка отчётности на начало учебного года
	Организация ИГЗ, факультативных, предпрофильных и элективных занятий
	Оформление классных журналов
	Состояние классных журналов и всех остальных журналов
	Работа с персональными данными обучающихся
	Оценка уровня обученности учащихся на начало учебного года.
	Планирование учителями работы по подготовке к ГИА
	Состояние рабочих тетрадей учащихся.
	Выполнение образовательных программ за четверть. Уровень обученности.
	Итоги успеваемости. Прохождение государственных программ.
	Уровень готовности учащихся к итоговой аттестации: анализ входного контроля учащихся 9,11 классов
	Навыки чтения в 1-4 классах
	Мониторинг подготовки к промежуточной аттестации
	Реализация регионального компонента в рамках учебных предметов
	Сформированность ведущих знаний, умений и навыков учащихся по различным предметам
	Организация учебно-воспитательного процесса в 9 классе (КОК)
	Реализация учебного курса ОРКСЭ
	Организация учебно-воспитательного процесса в 11 классе (КОК)
	Работа учителей начальных классов
	Проверка дозировки домашних заданий по всем предметам учебного цикла во 2-11 классах
	Использование новых технологий и активных форм обучения при

Выполнено -
100%/выполнено наполовину
- 50%/не выполнено - 0%

	преподавании элективных курсов (10, 11 классы)
	Подготовка к ГИА
	Уровень качества знаний по профильным предметам на уровне среднего общего образования (10 - 11 классы). Готовность уч-ся к ГИА.
	Организация ОГЭ
	Качество знаний учащихся
Контроль выполнения всеобща(зам.по УВР) Выполнено - 100%не выполнено - 0%	Изучение уровня готовности школы к новому учебному году
	Комплектование контингента 1 и 10 классов
	Составление расписания занятий
	Учёт детей в микрорайоне школы
	Организация индивидуального обучения на дому
	Организация учебной деятельности учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности (индивидуальная работа с уч-ся)
	Организация работы со слабоуспевающими учащимися, учащимися «группы риска»
	Посещаемость уроков учащимися «группы риска» (???)
	Движение учащихся по итогам четверти

11. Способы получения информации

1. Анализ статистических данных;
2. Анкетирование; тестирование,
3. Экспертное оценивание;
4. Анализ документов;
5. Метод самообследования;
6. Самоанализ;
7. Диагностические методики и процедуры.

12. Организационная структура ВСОКО

Распределение полномочий:

Администрация:

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает информационную поддержку ВСОКО;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;
- обеспечивает проведение в организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- разрабатывает и реализует программу развития школы, включая развитие ВСОКО;
- содействует проведению подготовки работников и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию.

Методические объединения:

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- проводят стартовый, рубежный и промежуточный мониторинг;
- организуют научно-методическое сопровождение внедрения модели ВСОКО;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;
- обеспечивают информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ, государственной (итоговой) аттестации по новой форме выпускников 9 классов, аттестации педагогических работников;
- участвуют в распространении педагогического опыта;
- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования;
- участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы школы в составе муниципального образования.

Общее собрание работников школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития образовательной организации;
- принимает участие в оценке качества образования в рамках направления «Качество условий». Обсуждение и вынос решений в рамках критериев: «здоровьесберегающие условия», «безопасные условия»;
- принимает участие в оценке качества образования в рамках направления «Качество управления». Обсуждение и вынос решений в рамках критериев: «качество работы органов управления», «качество управления реализацией требований органов государственного надзора», «качество локальных актов» (в рамках своих компетенций);
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние

и динамику развития школы;

- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках ВСОКО.

Ответственные лица:

Заместитель директора по УВР:

предоставляет информацию о метапредметных результатах, предметных общеобразовательных результатах, о полноте реализуемых программ, о профильной и предпрофильной подготовке, информацию об организации учебной деятельности и прочие результаты, касаемые учебных вопросов и вопросов организации аттестации обучающихся, предоставляет информацию о научно-методических условиях, об эффективности работы научно-методической службы.

Заместитель директора по ВР:

Предоставляет информацию о личностных результатах, Здоровьесберегающих, безопасных условиях, Организации внеурочной деятельности, Об эффективности работы с родителями, Деятельности классных руководителей и прочие результаты, касаемые воспитательных вопросов
Предоставляет информацию о наличии и работе детского самоуправления, Об эффективности работы детского самоуправления.

Педагог-психолог:

Предоставляет информацию о психолого-педагогических условиях, Об эффективности работы психологических службы.

Социальный педагог:

Предоставляет информацию о социально-педагогических условиях, Об эффективности работы социальной службы.

Педагог-библиотекарь:

Предоставляет информацию об оснащении справочно-информационного центра, Об учебно – методических условиях, Об эффективности работы медиацентра.

Классные руководители:

Собирают и предоставляют информацию по учащимся своего класса, По личным достижениям учащихся класса, предметным и внеучебным.

Педагоги школы:

Предоставляют данные об итогах промежуточной аттестации, Об итогах переводных работ, контрольных работ и пр. информацию, касающуюся предметной успеваемости учащихся.

Администратор сайта:

Отвечает за своевременное размещение на сайте школы всей необходимой информации, полученной в результате мониторинга и самообследования.

13. Основные этапы деятельности:

- Определение показателей мониторинга
- Определение способов обеспечения достоверности полученных данных
- Создание информационной базы деятельности школы за несколько лет
- Создание банка проверочных, контрольных, тестовых работ, удовлетворяющих требованиям государственных стандартов для проверки знаний учащихся
- Создание банка интегральных тестовых работ, позволяющих за одно измерение получить максимум информации: по предметам, видам и способам деятельности, используемым компетенциям, индивидуальному прогрессу и достижению стандарта.
- Создание, апробация и внедрение электронной сетевой тестовой оболочки по основным предметам государственных программ основной и средней школы
- Перевод банка административных тестовых работ в созданную тестовую оболочку
- Создание, апробация и внедрение электронного сетевого комплекса психологической диагностики
- Усовершенствование системы компьютерной обработки данных
- Создание банка материалов для анкетного опроса участников образовательного процесса
- Определение технологии сбора информации и обработки полученных результатов по каждому направлению
- Общий свод всех полученных данных
- Анализ полученных результатов
- Управленческие решения по итогам полученных данных

14. Ожидаемые результаты и практическая значимость модернизации системы оценки качества результатов образования

Поэлементный анализ результатов мониторинга за несколько лет позволит определить степень устойчивости типичных ошибок, выявить общие тенденции в усвоении стандарта и формировании предметных и ключевых компетентностей учащихся, а также их индивидуальному прогрессу; оценить качество работы педагогического коллектива, повысить экспертную и общую культуру педагогов и управленческого аппарата.

Практическая значимость проекта состоит во внедрении в школьную контрольно-оценочную систему совокупности методик, процедур, измерителей, программно-педагогических (в том числе электронных) средств контроля и оценки образовательных достижений учащихся на всех уровнях образования в условиях пересмотра требований к результатам обучения.

Ожидаемые результаты: положительное психоэмоциональное состояние учителя и ученика, высокая предметная и учебная мотивация, оптимальный уровень учебной нагрузки, повышение уровня достижений обучающихся во внеклассной и внешкольной интеллектуальной и творческой деятельности, эффективность инновационных процессов

В учебной и воспитательной работе, положительная динамика качества обучения и воспитания.