

Выписка из основной образовательной программы среднего общего образования

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных

российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в

ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни,

здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки

в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни

российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ СОШ №194 открыта в 1988 году.

Школа расположена в Октябрьском районе города Новосибирска, в жилом районе МЖК «Восточный». В этом и в других близлежащих микрорайонах проживает большое количество мигрантов, дети которых учатся в нашей школе. Количество детей-инофонов и детей-билингвов из республик ближнего зарубежья (преимущественно из Киргизии, Узбекистана, Таджикистана) составляет более 67 процентов от общего числа учащихся. Таким образом, важным принципом образовательного процесса является взаимосвязь личностно-ориентированного и дифференцированного подхода при изучении учебных предметов, создание поликультурного пространства. В процессе обучения детей мигрантов одновременно реализуются три взаимосвязанные направления: освоение языка, освоение школьной программы на неродном языке, социокультурная адаптация.

Для реализации данных направлений школа участвует в различных проектах.

С 2023 года педагоги образовательного учреждения принимают участие в реализации регионального проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов билингвов и инофонов» совместно с ФГБОУ ВО НГПУ. Учителя нашей школы становятся победителями и лауреатами конкурса учебно-методических разработок, организованных НГПУ.

С 2024 года школа участвует в проекте НИСО «Формирование и апробация комплексной педагогической модели социокультурной интеграции обучающихся образовательных организаций, не владеющих русским языком, в образовательную среду школы». В рамках проекта учителя школы проходили обучение по двум направлениям: обучение русскому как иностранному и социокультурная адаптация детей мигрантов.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 489 комбинированного вида" является социальным партнером МБОУ СОШ №194. Ежегодно планируются совместные мероприятия по социальной адаптации и преемственности, между садом и школой детей-инофонов и билингвов.

В школе ежегодно проводится фестиваль «Дружба народов». При подготовке к этому мероприятию дети рисуют газету-плакат, посвященную особенностям выбранной страны, поют национальные песни и танцуют в традиционных народных костюмах. Этот фестиваль открывает возможность для творческой самореализации школьников и включает их в социальную жизнь. Районный фестиваль дает возможность обучающимся познакомиться с различными народностями, обеспечивает возможность формирования поликультурного воспитательного пространства.

МБОУ СОШ № 194 сотрудничает с новосибирской региональной общественной организацией «Узбекско-русский национально-культурный центр». Обучающиеся и учителя в рамках сотрудничества участвуют в инновационной интерактивной площадке «Мы разные-мы дружим» по социокультурной адаптации и интеграции детей и родителей иностранных граждан.

Учитывая особенности МБОУ СОШ №194 в нашей организации реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, направленная на адаптацию и социализацию билингвов и инофонов «Мы изучаем русский язык».

Учитывая особенности уклада МБОУ СОШ №194 в школе создана мультикультурная воспитательная среда для детей билингвов и инофонов. Школа является многонациональной, что позволяет детям лучше узнавать традиции и обычаи других народов.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. В этом виде деятельности реализуется общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «В мире права», «Физика в задачах», «Тайны биологии».

Художественное творчество. В этом виде деятельности реализуется Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление реализуется через тематические классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, через общешкольные праздники

и коллективно-творческие дела, которые указаны в общешкольном плане воспитательной работы

Проблемно-ценностное общение. В этом виде деятельности реализуется социальное и духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Мир профессий», а также через тематические классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, через экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, практикумы, конкурсы, участие в социально-значимых акциях и мероприятиях: общешкольный сбор макулатуры, «Неделя добра», «Подари улыбку миру», «Письмо водителю», День пожилого человека

Спортивно-оздоровительная деятельность. В этом виде деятельности реализуется спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Мини-футбол», а также через тематические классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, через классные и школьные мероприятия по ЗОЖ и профилактике вредных привычек, через школьные спортивные соревнования и состязания.

Особенностью нашей школы является многонациональный состав. Поэтому мы стараемся участвовать в различных региональных и федеральных проектах данной направленности. В связи с этим название курсов внеурочной деятельности и их количество может меняться в начале учебного года.

Курсы внеурочной деятельности определяются планом воспитательной работы. В зависимости от нагрузки учителей, названия курсов внеурочной деятельности может меняться.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» является обязательным в 10-11 классе.

План внеурочной деятельности включает в себя **следующие направления:**

Обязательная часть:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся 10-11 класс «Россия – мои горизонты».

Вариативная часть:

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии

способностей и талантов.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе,
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

Индивидуальная работа с учащимися

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

Работа с учителями, преподающими в классе

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законных представителей

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает

участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне

В нашем ОУ ежегодно проводится районный фестиваль «Дружба народов». Этот фестиваль открывает возможность для творческой самореализации школьников и включает их в социальную жизнь. Районный фестиваль дает возможность обучающимся познакомиться с различными народностями, а также обеспечивает возможность формирования поликультурного воспитательного пространства.

На школьном уровне

Сбор макулатуры. Это мероприятие формирует у обучающихся бережное, сознательное отношение к природе.

1 сентября — День знаний, День учителя, День народного единства, Фестиваль дружбы народов, Новогодний праздник, Спортивный праздник, праздник, посвященный Международному женскому дню, День защитника Отечества, День Победы, Последний звонок.

Отдельно стоит отметить праздник «День дружбы народов». Каждый класс готовит творческий номер и плакат по выбранной стране. Класс победитель представляет школу на районном уровне.

Раз в четверть в школе проходят торжественные линейки, на которых проводится награждение отличившихся учеников.

Предметные недели, НПК.

На уровне класса

Для участия в общешкольных концертных мероприятиях каждый класс готовит творческий номер. Или проводят мероприятия в классе.

На индивидуальном уровне

Классные руководители, по возможности стараются привлечь к подготовке ключевых общешкольных дел всех обучающихся. индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление **на уровне школы** осуществляется следующим образом

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров – старост представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (организационный отдел, отдел дизайна, отдел пресс-центра);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Безопасная образовательная среда - целостная качественная характеристика

внутренней жизни школы, представляющая собой совокупность всех позитивных возможностей обучения, воспитания и развития личности.

Безопасная образовательная среда школы предполагает, что каждому участнику образовательного процесса гарантируется соблюдение их прав и норм психологофизической безопасности, что создаются условия для индивидуального развития каждого обучающегося.

Образовательная среда - совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация воспитательного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат и др.

Данный модуль реализуется через следующую нормативно – документальную базу:

Паспорт безопасности образовательной организации

Паспорт дорожной безопасности образовательной организации

Антикризисный план образовательной организации;

План работы МБОУ СОШ № 194 по антитеррористической безопасности образовательной организации и профилактике экстремистских проявлений на текущий учебный год;

План работы МБОУ СОШ № 194 по обеспечению пожарной безопасности на текущий учебный год;

План работы МБОУ СОШ № 194 по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на текущий учебный год;

План работы МБОУ СОШ № 194 по формированию здорового образа жизни обучающихся на текущий учебный год;

План работы психолого-педагогической службы МБОУ СОШ № 194

План работы ППк

План совместной работы МБОУ СОШ № 194 с инспектором ПДН отдела полиции № 6 «Октябрьский» УМВД России по городу Новосибирску по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Локальные акты образовательной организации по вопросам безопасности жизнедеятельности образовательной организации на текущий учебный год.

Материальные ресурсы школы, направленные на сохранность психологического и физического здоровья всех участников образовательных отношений:

- Рециркуляторы, установленные в кабинетах и залах образовательной организации;
- Спортивный стадион (включая уличные тренажеры) на пришкольной территории;
- Оборудованный медицинский и стоматологический кабинеты;
- Кабинет психолого-педагогической поддержки.

Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного процесса:

- Организация и проведение тематических инструктажей по антитеррористической и пожарной защищенности и действиям участников образовательных отношений в чрезвычайных ситуациях (с записью в специальном журнале);

- Организация и проведение тематических инструктажей по действиям обучающихся в ЧС, на водоемах города в весеннее – летний и осенне-зимний период, правилам пешеходного поведения на дорогах города и области (в том числе соблюдения правил дорожного движения при поездках на СИМ) с записью в специальном журнале;

- Проведение классными руководителями тематических бесед по основам безопасности жизнедеятельности, правилам организованного поведения обучающихся на массовых мероприятиях как в школе, так и вне школы;

- Системное обеспечение контроля по выполнению обучающимися и педагогами единых педагогических требований;

- Организация и проведение учебных тренировок по эвакуации всех участников образовательных отношений на основе планов антитеррористической и пожарной безопасности;

- Организация и проведение тематических диагностик по мониторингу уровня знаний обучающихся по основам личной и коллективной безопасности;
 - Организация и проведение тематических выставок рисунков, творческих работ по основам личной и коллективной безопасности;
 - Организация и проведение профилактических мероприятий по формированию ЗОЖ;
 - Организация и проведение мероприятий антинаркотической направленности;
 - Организация и проведение профилактической работы по самовольным уходам из дома;
 - Организация и проведение советов профилактики по различным вопросам;
 - Организация и проведение мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности
 - Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.
 - Организация и проведение СПТ
 - Прохождение обучающимися ПМО
 - Заполнение и анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения
- На индивидуальном уровне:
- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
 - Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
 - Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
 - Социально-психологические тестирования и мониторинги с целью раннего выявления проблем.
 - Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
 - Организация психокоррекционной работы.
 - Оказание помощи в профессиональном самоопределении.
 - Психолого-педагогическая поддержка и сопровождения определённых групп детей (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), дети участников СВО и другие).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- проведение профессиональных проб.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через работу школьного спортивного клуба «Прометей», юнармейского отряда (осуществляет деятельность в соответствии с Уставом Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»), первичного отделения «Движение Первых» (осуществляет деятельность в соответствии с Уставом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации), вожатского отряда «Лидер», медиацентра.

Правовой основой действующих ДОО является Федеральный закон от 14 июля 2022г. N261 - ФЗ "О российском движении детей и молодежи", Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036г.

Деятельность детского объединения Движения Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником Движения Первых может стать любой школьник старше 12 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах и конкурсах Движения Первых. Назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

Воспитание в детском объединении Движения Первых осуществляется через направления работы объединения, соответствует вызовам (направлениям) Конкурса:

1. «Твори!»;
2. «Сохраняй природу!»;
3. «Меняй мир вокруг!»;
4. «Будь здоров!»;
5. «Создавай будущее!»;
6. «Расскажи о главном!»;
7. «Делай добро!»;
8. «Познавай Россию!»;
9. «Помни!»;
10. «Открывай новое!»;

11. «Предпринимай!»;
12. «Служи Отечеству!».

В школе действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать. Воспитательный потенциал реализуется:

- на внешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям МЖК, экологические десанты, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- на школьном уровне: проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Осенняя и Весенняя Неделя Добра, гуманитарная акция «Дети Новосибирска – детям Донбасса», и др.

В школе организован Медиацентр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована необходимым количеством классных руководителей и учителями-предметниками, ведущими курсы внеурочной деятельности, которые имеют первую и высшую квалификационную категорию и иными специалистами.

Нормативно-методическое обеспечение

Деятельность педагогических работников, осуществляющих функции классных руководителей регулируется должностной инструкцией классного руководителя.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов - психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 194 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне СОО.

Целью анализа является определение степени достижения целевых ориентиров воспитания, выявление динамики личностного развития школьников и оценка качества созданной в школе воспитательной среды.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

По итогам анализа воспитательной работы в 2025-2026 учебном году выявлены проблемные зоны и успешные практики и определены задачи для педагогического коллектива на следующий учебный год, скорректированы настоящая программа и календарные планы воспитательной работы (такой подход, основанный на принципах системности и развивающего характера, позволяет постоянно совершенствовать воспитательную среду школы). Среди актуальных направлений на 2026-2027 учебный год следует отметить: профилактическую работу, правовое просвещение, профориентационную работы, развитие сети социального партнерства.

Анализ воспитательного процесса является неотъемлемой частью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ № 194. Анализ воспитательного процесса проводится в те же сроки, что и оценка предметных и метапредметных результатов (по итогам полугодий и учебного года), что обеспечивает синхронизацию всех оценочных процедур в рамках ВСОКО. Результаты анализа воспитательного процесса наряду с данными об академической успеваемости используются для принятия управленческих решений, корректировки образовательной программы, распределения ресурсов и повышения квалификации педагогов.

Анализ воспитательного процесса организуется как коллегиальная деятельность с четким распределением функций между различными категориями педагогических работников, что обеспечивает его всесторонность, объективность и практическую направленность:

- **Классные руководители** являются основными субъектами анализа на уровне класса. Они проводят педагогическое наблюдение за динамикой личностного развития каждого ученика, анализируют его участие в классных и общешкольных делах, ведут портфолио достижений. По итогам года классные руководители готовят отчеты о результатах воспитательной работы в своем классе, выявляют проблемы и формулируют предложения по их решению.
- **Заместитель директора по воспитательной работе** координирует всю аналитическую деятельность. Он обобщает отчеты классных руководителей, систематизирует информацию по школе в целом, организует проведение общешкольных диагностик (анкетирование, опросы) и готовит итоговый отчет о результатах воспитательного процесса для ВСОКО, организует обсуждение итогов анализа на педагогических советах и методических объединениях.
- **Педагог-психолог** обеспечивает психологическую составляющую анализа. Он проводит диагностику личностного развития обучающихся (уровень тревожности, мотивации, самооценки, социальной адаптации и пр. с применением стандартизированных методик), выявляет группы риска, анализирует психологический климат в классах и дает рекомендации классным руководителям и администрации по коррекционной работе.
- **Социальный педагог** анализирует социальные аспекты воспитательного процесса. Он отслеживает работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, семьями «группы риска», анализирует эффективность профилактической работы (правонарушения, пропуски занятий) и взаимодействие с органами системы профилактики.

- **Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** отвечает за анализ реализации направлений деятельности, связанных с ученическим самоуправлением, волонтерством, участием в общественных проектах («Орлята России»). Он оценивает уровень вовлеченности обучающихся в социально-значимую деятельность и развитие их лидерских качеств.
- **Руководители предметных методических объединений/учителя-предметники** вносят вклад в анализ через оценку воспитательного потенциала уроков, фиксируют динамику познавательной активности и ценностных ориентаций обучающихся в рамках преподаваемых дисциплин, что позволяет оценить единство обучения и воспитания.
- **Представители родительского сообщества и обучающихся** привлекаются к анализу в качестве независимых экспертов (анкетирование, опросы, комментарии в социальных сетях, прием руководителя, электронная приемная и повестки заседаний Управляющего совета). Их участие обеспечивает обратную связь, позволяет учесть мнение основных заинтересованных сторон о качества воспитательной среды и совместной деятельности. Их мнение учитывается при обсуждении результатов анализа в рамках ВСОКО.

Критерии, показатели и методы анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 194 разработаны как составная часть внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Таблица позволяет системно оценить эффективность воспитательной деятельности по всем ключевым направлениям, объединяя количественные и качественные характеристики с конкретными инструментами их измерения:

Количественные показатели		
<i>Направление</i>	<i>Критерии/показатели</i>	<i>Методы/методики</i>
Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности	Наличие в рабочих программах воспитательной составляющей в соответствии с календарным планом воспитательной работы и РПВ, реализация воспитательного потенциала урока	Анализ рабочих программ, анализ протоколов МО, посещение и анализ уроков, педагогическое наблюдение
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности	Перечень курсов внеурочной деятельности соответствует укладу, целями задачам воспитания	Анализ планов/отчетов по реализации внеурочной деятельности по уровням образования, посещение и анализ внеурочных занятий
Деятельность классных руководителей	Планы воспитательной работы соответствуют РПВ и календарному	Анализ папок классных руководителей, посещение РОВ, классных часов, родительских собраний.

	плану воспитательной работы, адаптированы к конкретному классному коллективу. В плане есть отметки о реализации, примечания.	
Проведение общешкольных дел, основных мероприятий; проведение внешкольных мероприятий	Календарный план воспитательной работы содержит все мероприятия Федерального календарного плана ВР, учитывает специфику школы (уклад). Мероприятия проводятся в соответствии с планом.	Анализ ежемесячных планов работы школы. Обратная связь от участников образовательных отношений (Госпаблик, анкетирование и пр.)
Создание и поддержка предметно-пространственной среды	В соответствии с целями/задачами/модулями РПВ созданы необходимые локации и пространства (ЦДИ).	Ежегодный анализ предметно-пространственной среды (акт приемки/справка о состоянии МТБ)
Взаимодействие с родительским сообществом	Родители являются активными участниками образовательных отношений	Доля родителей/законных представителей, охваченных разнонаправленными мероприятиями/акциями/проектами календарного плана воспитательной работы. % посещения родительских собраний.
Деятельность ученического самоуправления	В каждом классном коллективе создан Актив класса. Учащиеся являются участниками детских общественных объединений.	% участников детских общественных объединений «Движение первых», «Юнармия», вожатский отряд «Лидер», волонтерского отряда.
Деятельность по и профилактике безопасности	Реализована модель профилактической	Количество детей на ВШУ и других видах учета (динамика).

	работы на основе принципа «солидарной ответственности» с привлечением социальных партнеров	Количество обращений в школьную службу медиации Результаты СПТ, методики «Факторный анализ» (обобщенные). Количество социальных партнеров по вопросам профилактики. Анализ папки классного руководителя (инструктажи, классные часы по вопросам безопасности и пр.).
Реализация потенциала социального партнёрства	Сеть социальных партнеров соответствует целям и задачам РПВ	Динамика привлечения социальных партнеров. Разнонаправленность партнерства.
Деятельность в рамках дополнительных модулей	Разработана нормативно-правовая база. Организована летняя практика по направлениям. Организована система дежурства. Реализуются социальные проекты. Функционирует школьный спортивный клуб, медиа-центр, ЦДИ.	% участия учащихся, сводная таблица достижений.
Качественные показатели		
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся в каждом классе с акцентом на ценностно-смысловые ориентации личности	В соответствии с возрастом/задачами плана воспитательной работы класса: Методика 1. Тест изучения ценностных ориентаций (исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения (Ю. Н. Семенко) Методика 2. Анкета изучения ценностных (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова) Методика 3. Изучение ценностных ориентаций ранжированием списка ценностей. Анкеты исследования ценностных ориентаций (М. Рокич, Ш. Шварц) Методика 4. Тест исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова). Методика 5. Диагностика ценностных ориентаций школьников (В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина).

		Методика 6. Изучение устойчивости ценностных предпочтений «Положительные и отрицательные качества» (модификация для 5-6 классов) (Д. А. Тулинов). Методика 7. Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (Н.Е. Щуркова, в адаптации В.М, Ивановой,Т.Е. Павловой, Е.Н. Степанова). Методика 8. Методика «Цветик-семицветик» (И.М. Витковская). Методика 9. Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)
--	--	---

Итоги анализа воспитательной работы оформляются ежегодно в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по взаимодействию с детскими-общественными организациями и другими специалистами) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом. На основе выявленных проблем и успешных практик формируются задачи на новый учебный год, вносятся коррективы в рабочую программу воспитания, план внеурочной деятельности и программу развития школы.