

Выписка из основной образовательной программы основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организации (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы (включает Федеральный календарный план воспитательной работы и иные мероприятия МБОУ СОШ № 194, отражающие специфику образовательной организации и региона).

Основные понятия:

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2 ФЗ-273).

Социализация – это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со

стихийными, относительно направленными и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах» (А.В. Мудрик).

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (ч. 4 п. 1 Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809).

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (ч. 4 п. 1 Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809).

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском

обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях

нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в

том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание: понимающий значение и глобальный характер экологических

проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ СОШ №194 открыта в 1988 году.

Школа расположена в Октябрьском районе города Новосибирска, в жилом районе МЖК «Восточный». В этом и в других близлежащих микрорайонах проживает большое количество мигрантов, дети которых учатся в нашей школе. Количество детей-инофонов и детей-билингвов

из республик ближнего зарубежья (преимущественно из Киргизии, Узбекистана, Таджикистана) составляет более 67 процентов от общего числа учащихся. Таким образом, важным принципом образовательного процесса является взаимосвязь личностно-ориентированного и дифференцированного подхода при изучении учебных предметов, создание поликультурного пространства. В процессе обучения детей мигрантов одновременно реализуются три взаимосвязанные направления: освоение языка, освоение школьной программы на неродном языке, социокультурная адаптация.

Для реализации данных направлений школа участвует в различных проектах.

С 2023 года педагоги образовательного учреждения принимают участие в реализации регионального проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов билингвов и инофонов» совместно с ФГБОУ ВО НГПУ. Учителя нашей школы становятся победителями и лауреатами конкурса учебно-методических разработок, организованных НГПУ.

С 2024 года школа участвует в проекте НИСО «Формирование и апробация комплексной педагогической модели социокультурной интеграции обучающихся образовательных организаций, не владеющих русским языком, в образовательную среду школы». В рамках проекта учителя школы проходили обучение по двум направлениям: обучение русскому как иностранному и социокультурная адаптация детей мигрантов.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 489 комбинированного вида" является социальным партнером МБОУ СОШ №194. Ежегодно планируются совместные мероприятия по социальной адаптации и преемственности, между садом и школой детей-инофонов и билингвов.

В школе ежегодно проводится фестиваль «Дружба народов». При подготовке к этому мероприятию дети рисуют газету-плакат, посвященную особенностям выбранной страны, поют национальные песни и танцуют в традиционных народных костюмах. Этот фестиваль открывает возможность для творческой самореализации школьников и включает их в социальную жизнь. Районный фестиваль дает возможность обучающимся познакомиться с различными народностями, обеспечивает возможность формирования поликультурного воспитательного пространства.

МБОУ СОШ № 194 сотрудничает с новосибирской региональной общественной организацией «Узбекско-русский национально-культурный центр». Обучающиеся и учителя в рамках сотрудничества участвуют в инновационной интерактивной площадке «Мы разные-мы дружим» по социокультурной адаптации и интеграции детей и родителей иностранных граждан.

Учитывая особенности МБОУ СОШ №194 в нашей организации реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, направленная на адаптацию и социализацию билингвов и инофонов «Мы изучаем русский язык».

Учитывая особенности уклада МБОУ СОШ №194 в школе создана мультикультурная воспитательная среда для детей билингвов и инофонов. Школа является многонациональной, что позволяет детям лучше узнавать традиции и обычаи других народов.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами,

возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

Курсы внеурочной деятельности определяются планом воспитательной работы. В зависимости от нагрузки учителей, названия курсов внеурочной деятельности может меняться.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» является обязательным с 5 по 9 класс.

План внеурочной деятельности включает в себя **следующие направления:**

Обязательная часть:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся 6-9 класс «Россия – мои горизонты».

Вариативная часть:

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их

подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей - предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;

организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные): общешкольные праздники, ежегодные творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населённого пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населённого пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко - культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного

книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно - коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов

обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Безопасная образовательная среда - целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, представляющая собой совокупность всех позитивных возможностей обучения, воспитания и развития личности.

Безопасная образовательная среда школы предполагает, что каждому участнику образовательного процесса гарантируется соблюдение их прав и норм психологофизической безопасности, что создаются условия для индивидуального развития каждого обучающегося.

Образовательная среда - совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация воспитательного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат и др.

Данный модуль реализуется через следующую нормативно – документальную базу:

Паспорт безопасности образовательной организации

Паспорт дорожной безопасности образовательной организации

Антикризисный план образовательной организации;

План работы МБОУ СОШ № 194 по антитеррористической безопасности образовательной организации и профилактике экстремистских проявлений на текущий учебный год;

План работы МБОУ СОШ № 194 по обеспечению пожарной безопасности на текущий учебный год;

План работы МБОУ СОШ № 194 по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на текущий учебный год;

План работы МБОУ СОШ № 194 по формированию здорового образа жизни обучающихся на текущий учебный год;

План работы психолого-педагогической службы МБОУ СОШ № 194

План работы ППк

План совместной работы МБОУ СОШ № 194 с инспектором ПДН отдела полиции № 6 «Октябрьский» УМВД России по городу Новосибирску по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Локальные акты образовательной организации по вопросам безопасности жизнедеятельности образовательной организации на текущий учебный год.

Материальные ресурсы школы, направленные на сохранность психологического и физического здоровья всех участников образовательных отношений:

- Рециркуляторы, установленные в кабинетах и залах образовательной организации;
- Спортивный стадион (включая уличные тренажеры) на пришкольной территории;

- Оборудованный медицинский и стоматологический кабинеты;
- Кабинет психолого-педагогической поддержки.

Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного процесса:

- Организация и проведение тематических инструктажей по антитеррористической и пожарной защищенности и действиям участников образовательных отношений в чрезвычайных ситуациях (с записью в специальном журнале);
 - Организация и проведение тематических инструктажей по действиям обучающихся в ЧС, на водоемах города в весеннее – летний и осенне–зимний период, правилам пешеходного поведения на дорогах города и области (в том числе соблюдения правил дорожного движения при поездках на СИМ) с записью в специальном журнале;
 - Проведение классными руководителями тематических бесед по основам безопасности жизнедеятельности, правилам организованного поведения обучающихся на массовых мероприятиях как в школе, так и вне школы;
 - Системное обеспечение контроля по выполнению обучающимися и педагогами единых педагогических требований;
 - Организация и проведение учебных тренировок по эвакуации всех участников образовательных отношений на основе планов антитеррористической и пожарной безопасности;
 - Организация и проведение тематических диагностик по мониторингу уровня знаний обучающихся по основам личной и коллективной безопасности;
 - Организация и проведение тематических выставок рисунков, творческих работ по основам личной и коллективной безопасности;
 - Организация и проведение профилактических мероприятий по формированию ЗОЖ;
 - Организация и проведение мероприятий антинаркотической направленности;
 - Организация и проведение профилактической работы по самовольным уходам из дома;
 - Организация и проведение советов профилактики по различным вопросам;
 - Организация и проведение мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности
 - Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.
 - Организация и проведение СПТ
 - Прохождение обучающимися ПМО
 - Заполнение и анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения
- На индивидуальном уровне:
- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
 - Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
 - Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
 - Социально-психологические тестирования и мониторинги с целью раннего выявления

проблем.

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.
- Психолого-педагогическая поддержка и сопровождения определённых групп детей (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), дети участников СВО и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные): участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с

представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

проведение профессиональных проб.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через работу школьного спортивного клуба «Прометей», юнармейского отряда (осуществляет деятельность в соответствии с Уставом Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»), первичного отделения «Движение Первых» (осуществляет деятельность в соответствии с Уставом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации), вожатского отряда «Лидер», медиacentра.

Правовой основой действующих ДОО является Федеральный закон от 14 июля 2022г. N261 - ФЗ "О российском движении детей и молодежи», Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036г.

Деятельность детского объединения Движения Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником Движения Первых может стать любой школьник старше 12 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах и конкурсах Движения Первых. Назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

Воспитание в детском объединении Движения Первых осуществляется через направления работы объединения, соответствует вызовам (направлениям) Конкурса:

1. «Твори!»;
2. «Сохраняй природу!»;
3. «Меняй мир вокруг!»;
4. «Будь здоров!»;
5. «Создавай будущее!»;
6. «Расскажи о главном!»;
7. «Делай добро!»;
8. «Познавай Россию!»;
9. «Помни!»;
10. «Открывай новое!»;
11. «Предпринимай!»;
12. «Служи Отечеству!».

В школе действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать. Воспитательный потенциал реализуется:

- на внешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям МЖК, экологические десанты, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- на школьном уровне: проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Осенняя и Весенняя Неделя Добра, гуманитарная акция «Дети Новосибирска – детям Донбасса», и др.

В школе организован Медиацентр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Школа укомплектована необходимым количеством классных руководителей, и специалистами, ведущими курсы внеурочной деятельности, которые имеют первую и высшую квалификационную категорию и иными специалистами.

Нормативно-методическое обеспечение.

Деятельность педагогических работников, осуществляющих функции классных руководителей регулируется должностной инструкцией классного руководителя.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп

(например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов - психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 194 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях ООО.

Целью анализа является определение степени достижения целевых ориентиров воспитания, выявление динамики личностного развития школьников и оценка качества созданной в школе воспитательной среды.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

По итогам анализа воспитательной работы в 2025-2026 учебном году выявлены проблемные зоны и успешные практики и определены задачи для педагогического коллектива на следующий учебный год, скорректированы настоящая программа и календарные планы воспитательной работы (такой подход, основанный на принципах системности и развивающего характера, позволяет постоянно совершенствовать воспитательную среду школы). Среди актуальных направлений на 2026-2027 учебный год следует отметить: профилактическую работу, правовое просвещение, профориентационную работы, развитие сети социального партнерства.

Анализ воспитательного процесса является неотъемлемой частью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ № 194. Анализ воспитательного процесса проводится в те же сроки, что и оценка предметных и метапредметных результатов (по итогам полугодий и учебного года), что обеспечивает синхронизацию всех оценочных процедур в рамках ВСОКО. Результаты анализа воспитательного процесса наряду с данными об академической успеваемости используются для принятия управленческих решений, корректировки образовательной программы, распределения ресурсов и повышения квалификации педагогов.

Анализ воспитательного процесса организуется как коллегиальная деятельность с четким распределением функций между различными категориями педагогических работников, что обеспечивает его всесторонность, объективность и практическую направленность:

- **Классные руководители** являются основными субъектами анализа на уровне класса. Они проводят педагогическое наблюдение за динамикой личностного развития каждого ученика, анализируют его участие в классных и общешкольных делах, ведут портфолио достижений. По итогам года классные руководители готовят отчеты о результатах воспитательной работы в своем классе, выявляют проблемы и формулируют предложения по их решению.
- **Заместитель директора по воспитательной работе** координирует всю аналитическую деятельность. Он обобщает отчеты классных руководителей, систематизирует информацию по школе в целом, организует проведение общешкольных диагностик (анкетирование, опросы) и готовит итоговый отчет о результатах воспитательного процесса для ВСОКО, организует обсуждение итогов анализа на педагогических советах и методических объединениях.
- **Педагог-психолог** обеспечивает психологическую составляющую анализа. Он проводит диагностику личностного развития обучающихся (уровень тревожности, мотивации, самооценки, социальной адаптации и пр. с применением стандартизированных методик), выявляет группы риска, анализирует психологический климат в классах и дает рекомендации классным руководителям и администрации по коррекционной работе.
- **Социальный педагог** анализирует социальные аспекты воспитательного процесса. Он отслеживает работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, семьями «группы риска», анализирует эффективность профилактической работы (правонарушения, пропуски занятий) и взаимодействие с органами системы профилактики.
- **Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** отвечает за анализ реализации направлений деятельности, связанных с ученическим самоуправлением, волонтерством, участием в общественных проектах («Орлята России»). Он оценивает уровень вовлеченности обучающихся в социально-значимую деятельность и развитие их лидерских качеств.
- **Руководители предметных методических объединений/учителя-предметники** вносят вклад в анализ через оценку воспитательного потенциала уроков, фиксируют динамику познавательной активности и ценностных ориентаций обучающихся в рамках преподаваемых дисциплин, что позволяет оценить единство обучения и воспитания.
- **Представители родительского сообщества и обучающихся** привлекаются к анализу в

качестве независимых экспертов (анкетирование, опросы, комментарии в социальных сетях, прием руководителя, электронная приемная и повестки заседаний Управляющего совета). Их участие обеспечивает обратную связь, позволяет учесть мнение основных заинтересованных сторон о качества воспитательной среды и совместной деятельности. Их мнение учитывается при обсуждении результатов анализа в рамках ВСОКО.

Критерии, показатели и методы анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 194 разработаны как составная часть внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Таблица позволяет системно оценить эффективность воспитательной деятельности по всем ключевым направлениям, объединяя количественные и качественные характеристики с конкретными инструментами их измерения:

Количественные показатели		
<i>Направление</i>	<i>Критерии/показатели</i>	<i>Методы/методики</i>
Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности	Наличие в рабочих программах воспитательной составляющей в соответствии с календарным планом воспитательной работы и РПВ, реализация воспитательного потенциала урока	Анализ рабочих программ, анализ протоколов МО, посещение и анализ уроков, педагогическое наблюдение
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности	Перечень курсов внеурочной деятельности соответствует укладу, целями задачам воспитания	Анализ планов/отчетов по реализации внеурочной деятельности по уровням образования, посещение и анализ внеурочных занятий
Деятельность классных руководителей	Планы воспитательной работы соответствуют РПВ и календарному плану воспитательной работы, адаптированы к конкретному классному коллективу. В плане есть отметки о реализации, примечания.	Анализ папок классных руководителей, посещение РОВ, классных часов, родительских собраний.
Проведение общешкольных основных дел, мероприятий; проведение внешкольных мероприятий	Календарный план воспитательной работы содержит все мероприятия Федерального календарного плана ВР, учитывает специфику школы (уклад). Мероприятия проводятся в соответствии с планом.	Анализ ежемесячных планов работы школы. Обратная связь от участников образовательных отношений (Госпаблик, анкетирование и пр.)
Создание и поддержка предметно-пространственной среды	В соответствии с целями/задачами/модулями РПВ созданы необходимые локации и пространства (ЦДИ).	Ежегодный анализ предметно-пространственной среды (акт приемки/справка о состоянии МТБ)
Взаимодействие с родительским сообществом	Родители являются активными участниками образовательных отношений	Доля родителей/законных представителей, охваченных разнонаправленными мероприятиями/акциями/проектами календарного плана воспитательной работы.

		% посещения родительских собраний.
Деятельность ученического самоуправления	В каждом классном коллективе создан Актив класса. Учащиеся являются участниками детских общественных объединений.	% участников детских общественных объединений «Движение первых», «Юнармия», вожатский отряд «Лидер», волонтерского отряда.
Деятельность по профилактике и безопасности	Реализована модель профилактической работы на основе принципа «солидарной ответственности» с привлечением социальных партнеров	Количество детей на ВШУ и других видах учета (динамика). Количество обращений в школьную службу медиации Результаты СПТ, методики «Факторный анализ» (обобщенные). Количество социальных партнеров по вопросам профилактики. Анализ папки классного руководителя (инструктажи, классные часы по вопросам безопасности и пр.).
Реализация потенциала социального партнёрства	Сеть социальных партнеров соответствует целям и задачам РПВ	Динамика привлечения социальных партнеров. Разнонаправленность партнерства.
Деятельность в рамках дополнительных модулей	Разработана нормативно-правовая база. Организована летняя практика по направлениям. Организована система дежурства. Реализуются социальные проекты. Функционирует школьный спортивный клуб, медиа-центр, ЦДИ.	% участия учащихся, сводная таблица достижений.
Качественные показатели		
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся в каждом классе с акцентом на ценностно-смысловые ориентации личности	В соответствии с возрастом/задачами плана воспитательной работы класса: Методика 1. Тест изучения ценностных ориентаций (исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения (Ю. Н. Семенко) Методика 2. Анкета изучения ценностных (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова) Методика 3. Изучение ценностных ориентаций ранжированием списка ценностей. Анкеты исследования ценностных ориентаций (М. Рокич, Ш. Шварц) Методика 4. Тест исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова). Методика 5. Диагностика ценностных ориентаций школьников (В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина).

		Методика 6. Изучение устойчивости ценностных предпочтений «Положительные и отрицательные качества» (модификация для 5-6 классов) (Д. А. Тулинов). Методика 7. Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (Н.Е. Щуркова, в адаптации В.М, Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степанова). Методика 8. Методика «Цветик-семицветик» (И.М. Витковская). Методика 9. Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)
--	--	--

Итоги анализа воспитательной работы оформляются ежегодно в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по взаимодействию с детскими-общественными организациями и другими специалистами) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом. На основе выявленных проблем и успешных практик формируются задачи на новый учебный год, вносятся коррективы в рабочую программу воспитания, план внеурочной деятельности и программу развития школы.