

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №194"
Департамент образования мэрии города Новосибирска
Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города
Новосибирска

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

 Стегалова С.В.
Протокол №1 от 27. 08.
2026 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

 Сенченко И.С.
Протокол № 1 от 27.08.
2026 г.



 Буторина О.А.
Приказ № 236 от 27.08.
2026 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная лингвистика»
5-6 класс

Город Новосибирск 2026

Программа курса «Занимательная лингвистика», «Культура речи» является приложением к рабочей программе по русскому языку на уровне основного общего образования, подготовленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. Номер — 64101) (далее — ФГОС ООО).

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов и рассчитана на 170 часов (по 34 часа в каждом классе – 1 час в неделю). Программа не замещает уроки русского языка, а дополняет их.

Программа «Занимательная лингвистика» в 5-6 классах и «Культура речи» в 7-9 классах представляет собой углублённое изучение предмета, направлена на изучение наиболее трудных вопросов русской грамматики, расширяющих образовательный стандарт. Цель данного курса – повышение орфографической и пунктуационной грамотности, лингвистической компетенции обучающихся, уровня их заинтересованности в более глубоком изучении русского языка.

В соответствии с целью обучения усиливается практическая направленность курса. Теория приближена к потребностям практики. Предлагается уделять больше внимания тем

разделам грамматики, которые, как показывает практика, вызывают затруднения при формировании навыков грамотного письма.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также перспективности и преемственности между различными разделами курса. Обучение предполагается по направлениям:

- фонетика и графика, морфемика, морфология и орфография (в 5-7 классах);
- систематический курс синтаксиса, пунктуации и культуры речи (в 8-9 классах)

при изучении орфографии (5-7 классы) внимание акцентируется не только на том, как слово пишется, но и на том, почему оно так пишется. С этой целью ученики знакомятся с основными принципами русской орфографии как с основными закономерностями, на которых базируются правила. Углубление знаний по морфологии (5-7 классы), с одной стороны, создают основу для понимания содержания орфографических правил, а с другой - позволяют улучшить грамматическую правильность речи.

Программа 8-9 классов представляет собой углублённый вариант действующих программ, в которой усилены функциональный подход к изучению синтаксиса (к особенностям употребления синтаксических единиц, их роли в речи), а также практическая направленность курса.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка

в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык».

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социальноэкономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций

государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России. Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих

эффективное

взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений

сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и

преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО элективного курса «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОРФОГРАФИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Элективный курс по русскому языку «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» предназначен для обучающихся 5 класса и рассчитан на 34 часа в год, что составляет 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ курса «Занимательная лингвистика».

Орфография.

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне

слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы **И, У, А** после шипящих.

Правописание разделительных **Ъ** и **Ь**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

ТСЯ - ТЬСЯ в глаголах. Спряжение глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание

падежных окончаний имён прилагательных. Чередование звуков. Беглые гласные.

Правописание гласных и

согласных в приставках. Буквы **З-С** на конце приставок. Правописание корней с чередующейся гласной. Буквы

О-А в корне **-лаг -лож-** Буквы **О-А** в корне **-раст-рос-** Буквы **Ё-О** после шипящих в суффиксах и окончаниях

имён существительных и прилагательных. **Не** с глаголами. Буквы **Е-И** в корнях с чередованием. Гласные перед

суффиксом **-Л-**. Правописание мягкого знака на конце слов после шипящих.

Синтаксис и пунктуация.

Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Предложения с обращениями.

Простые и сложные предложения. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Прямая речь. Диалог.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной

деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования

внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного

общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и

законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного

сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных

произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма,

дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и

обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаи

мопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым

подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать

своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм учётом осознания последствий

поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и

ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности

художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное

отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного

поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к

стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе

осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и

эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в

области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей

среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем

и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в

практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства

познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школы

ного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные

по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений

связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом

влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия,

опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием

ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать

свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных

или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом

предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и

применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного

или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в

различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным

самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме

формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического

эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и

в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в

групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным

участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в

достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в

группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Применять знания по орфографии в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з

(-с);

ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися

гласными (в рамках изученного);

корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного). Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён

прилагательных, глаголов.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; корней с чередованием **а//о**: **-лаг—-лож-**; **-раст—-раш—-рос-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание

не с глаголами.

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е**

после шипящих

и **ц** в суффиксах и окончаниях.

Определять спряжение глагола, уметь определять гласную в личных окончаниях глаголов.

Соблюдать

нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е// и**; использования **ь** после шипящих как показателя

грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Пунктуация.

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым,

выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Разделы программы.

5 класс.

Орфография.

- Орфограмма. Место орфограмм в словах.
- Неударяемые гласные в корнях.
- Согласные в корнях перед суффиксами.
- Двойные согласные в корне слова и на стыке морфем.
- Правописание **Ъ** после иноязычных приставок.
- Правописание произносимых согласных и сочетаний согласных **СЧ, ЗЧ, ШЧ, СТЧ, ЗДЧ**.
- Буква **Ь** после шипящих на конце разных частей речи.
- Правописание гласных после шипящих в творительном падеже существительных родительном падеже прилагательных.

Синтаксис и пунктуация.

- Простые предложения с одним главным членом.
- Повторяющиеся союзы при однородных членах предложения.
- Знаки препинания при обобщающих словах (все случаи).
- Обращение. Знаки препинания при обращении (частица **О** при обращении, зависимые слова при обращении).
- Группы вводных слов. Знаки препинания при вводных и словосочетаниях.
- Сложные предложения. Отличие **ССП** от **СПП**. Сочинительные и подчинительные союзы.

Морфемика.

- Морфема как минимальная значимая часть слова.
- Изменение и образование слов. Варианты морфем.
- Морфемный разбор слова. Морфемные словари.
- Трудные случаи правописания гласных в приставках **ПРЕ-** /**ПРИ-**.
- Буквы **Ы-И** после иноязычных приставок.
- Чередование гласных в корнях слова (углубление темы: правописание корней с чередующимися гласными, которые не упоминаются в учебниках 5-7 классов).
- Трудные случаи написания **О-Ё** после шипящих в корне слова (мажор, трущоба, ночёвка,

жох, жом и другие).

- Буквы Ы-И после Ц (в словах с частотными ошибками).

Морфология.

- Существительные одушевлённые и неодушевлённые типа *кукла, валет...*

-Род несклоняемых существительных.

-Падежные окончания существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах.

-Употребление прописной буквы (углубление темы)

-Мягкий знак после шипящих в существительных и кратких прилагательных с основой на шипящий.

Умения и навыки:

- Уметь определять вид орфограммы, аргументировать выбор написания (применяя изученные орфографические правила).

- Иметь представление об односоставных предложениях. Уметь находить основу предложения (включая случаи выражения сказуемого существительным, числительным в именительном падеже, инфинитивом, прилагательным).

- Уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.

- Уметь отличать сложносочинённые предложения от сложноподчинённых (имея представление о сочинительных и подчинительных союзах); расставлять знаки препинания в сложных предложениях.

-Осознанно производить морфемный разбор.

- Видеть орфограммы в разных морфемах. Правильно писать их.

- Различать безударные гласные (проверяемые, непроверяемые) и чередующиеся гласные в корнях слова.

- Уметь пользоваться морфемными и орфографическими словарями.

-Узнавать самостоятельные части речи, правильно определять их морфологические признаки (в частности одушевлённые - неодушевлённые существительные по форме винительного падежа). Трудные случаи написания существительных и прилагательных.

6 класс.

Словообразование и орфография.

-Основные способы образования слов в русском языке, осново - и словосложение. Сложносокращённые слова и аббревиатуры.

-Правописание корней с чередованием гласных О – А (углубление темы).

-Трудные случаи написания гласных в приставках ПРЕ- / ПРИ-.Различие значений и написаний близких по звучанию слов с приставками ПРЕ- / ПРИ-

-Буквы Ы-И после приставок на согласный (углубление темы).

-Правописание неударяемых гласных в приставках РАС-/РОС- и РАЗ-/РОЗ

Морфология.

Имя существительное.

- Склонение существительных на НЯ- (яблоня, вишня...), на –ЬЯ (скамья).

-Особенности склонения существительных 2 склонения, обозначающих русские фамилии и названия населённых пунктов с суффиксами -ин, -ов.

- Особенности склонения существительных 3 склонения множественного числа (дверь, дочь...).

- Трудные случаи написания суффиксов существительных.

- Правописание существительных с Н и НН.

- Правописание сложных существительных (слитное, раздельное, дефисное).

Имя прилагательное.

- Трудные случаи написания НЕ с прилагательными.
- Правописание суффиксов прилагательных: -ЕВ – ИВ, -ЧИВ – ЛИВ, -ОВАТ, -ИН+-СК, -ЕН+-СК. Согласные перед суффиксами -АТ, -АН, -ЧАТ.
- Правописание Н – НН в прилагательных (в сложных, в притяжательных, в кратких, в образованных от глаголов).
- Правописание сложных прилагательных (трудные случаи).

Числительное.

- Склонение, правописание количественных, порядковых и дробных числительных.
- Первая часть сложных слов ПОЛ- в порядковых числительных и в других частях речи.

Глагол.

- Правописание НЕ и НЕДО- в глаголах.
- Правописание суффиксов -Е /-И в глаголах с приставкой ОБЕЗ- / ОБЕС-; суффикс – ЕНЕТЬ (ЕНИТЬ).

Умения и навыки:

- Уметь производить словообразовательный разбор слов.
- Видеть изученные орфограммы в различных морфемах, аргументированно доказывать правильность их написания.
- Пользоваться морфемными, словообразовательными, орфографическими словарями.
- Аргументированно доказывать принадлежность слова к той или части речи.
- Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных, числительных.
- Правильно писать слова (трудные случаи написания), находить и исправлять орфографические ошибки.

7 класс.

Причастие.

- Правописание Н – НН в полных причастиях и отглагольных прилагательных.
- Правописание Н – НН в кратких причастиях и прилагательных, их отличие.
- Правописание НЕ с причастиями (трудные случаи).
- Причастный оборот, трудные случаи выделения причастного оборота.
- Замена причастного оборота синонимической конструкцией.

Деепричастие.

- Деепричастный оборот, знаки препинания для выделения деепричастного оборота при стечении союзов. Выделение одиночных деепричастий в конце предложения.
- Замена деепричастного оборота синонимической конструкцией. Умение правильно строить предложения с деепричастным оборотом.

Наречие.

- Правописание наречных суффиксов.
- Отличие наречий на шипящий от частиц на шипящий (вишь, бишь...)
- Правописание наречий через дефис.
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от прилагательных, местоимений, наречий и существительных.

Служебные части речи.

- Предлог. Правописание предлогов, их отличие от знаменательных частей речи.
- Союзы. Правописание союзов, их отличие от других частей речи.
- Частицы. Дефисное написание частиц. Разграничение частиц НЕ и НИ. Значение и употребление частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ.

Тренинг по орфографии.

- Правописание гласных в корнях слов.
- Правописание О – Е в разных морфемах разных частей речи.

- Правописание Ъ после шипящих в разных частях речи.
- Правописание Н – НН в разных частях речи.
- Правописание частицы НЕ с разными частями речи.
- Дефис в словах разных частей речи.

Умения и навыки.

- Уметь правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами.
- Находить в предложениях причастные и деепричастные обороты совершенствовать умение выделять их запятыми.
- Находить в знаменательных и служебных частях речи изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
- Находить и исправлять пунктуационные ошибки, обосновывая выбор знаков препинания.
- Производить пунктуационный разбор предложения.
- Производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами.

8 класс.

Синтаксис. Пунктуация простого предложения.

- Словосочетание и сочетание слов. Несвободные словосочетания.
- Простое предложение. Типология подлежащего и типология сказуемого, способы их выражения.
- Трудные случаи постановки и непостановки тире в грамматической основе.
- Второстепенные члены предложения. Предложно-падежные формы, их функция в предложении.
- Функция компаратива в предложении.
- Логико-смысловые критерии определения однородности, неоднородности определения.
- Местоположение предложений по отношению к определённому слову.
- Способы выражения обстоятельств. Синтаксические функции сравнительного оборота.
- Односоставные, неполные и эллиптические предложения.
- Синтаксические функции инфинитива.
- Трудные случаи постановки знаков при однородных членах предложения.
- Причины обособления, необособления определений, обстоятельств, приложений.
- Конструкции, осложняющие простые предложения.

Умения и навыки:

- Различать словосочетание и сочетание слов, иметь представление о несвободных словосочетаниях.
- Различать типы подлежащего и сказуемого, определять способы их выражения.
- Ставить тире в нужных случаях в грамматической основе.
- Иметь представление о функциях предложно-падежных форм, инфинитива, и компаратива в предложении.
- Иметь представление об эллиптических предложениях.
- Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

9 класс.

Синтаксис. Пунктуация сложного предложения.

- Трудные случаи постановки и непостановки тире в грамматической основе.
- Типы отношений в сложносочинённом предложении.

- Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
- Функции союза «и».
- Условия классификации сложноподчинённых предложений. Средства синтаксической связи в СПП.
- Функции союзных слов в придаточной части.
- Типы придаточных с «что», «кто», «какой», «который», «где», «куда», «откуда», «как».
- Модели СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.
- Семантико-синтаксические отношения в бессоюзном сложном предложении.
- Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- Зависимость синтаксических отношений и пунктуации от порядка следования частей в бессоюзном сложном предложении.
- Основные типы связи в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи.
- Сложные синтаксические конструкции. Период.
- Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.
- Функции знаков препинания.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты обучения

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты обучения

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Предметные результаты изучения курса

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

Тема	Количество часов
Неударяемые гласные в корнях (словарная работа)	1
Согласные в корнях перед суффиксом	1
Двойные согласные в корне слова и на стыке морфем	1
Правописание Ъ после иноязычных приставок	1
Правописание непроизносимых согласных и сочетаний согласных СЧ, ЗЧ, ШЧ, СТЧ, ЗДЧ	1
Буква Ъ на конце разных частей речи	1
Правописание гласных после шипящих и Ц в творительном падеже в конце существительных	1
Тире между подлежащими и сказуемыми, выраженными существительными в именительном падеже. Простые предложения с одним главным членом предложения	1
Повторяющие препинания при обобщающих словах	1
Знаки препинания при обобщающих словах	1
Обращение. Знаки препинания при обращении (частица О при обращении, зависимые слова при обращении)	1
Группы вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях	1
Сложные предложения. Отличие ССП и СПП. Сочинительные и подчинительные союзы.	1

Тренинг по орфографии (отработка орфографических навыков)	1
Правописание буквы Е и И в окончаниях существительных и глаголов	2
Правописание Ъ знака после шипящих в различных частях речи	1
Буквы Е – И в морфемах различных частей речи	2
Буква О и А в корнях слова с чередованием и безударные гласные О и А в корне слова	2
Изменение и образование слов. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Морфемные словари.	1
Чередование гласных в корне (о//а) (углубление темы)	2
Трудные случаи написания О и Ё в корне слова после шипящих	2
Буква О – Е после Ц	1
Имя существительное	
Существительные одушевленные и неодушевленные типа кукла, валет...	1
Род несклоняемых существительных	1
Падежные окончания существительных во множественном числе. В именительном и родительном падежах.	1
Употребление прописной буквы (углубление темы).	1
Прилагательное	1
Ъ знак после шипящих в существительных и кратких прилагательных с основной на шипящую	1
Орфографический тренинг	1

Тематическое планирование 6 класс

Тема	
Введение – 4 часа	
Что ты знаешь о составе слова?	1
Твой помощник- орфографический словарь	1
Понятие «орфографическая зоркость»	
Опасные при письме места	1
Правописание корней – 6 часов	
Корень и однокоренные слова	1
Что ты знаешь о правописании проверяемых гласных в корне?	1
Запомню непроверяемые	1
Корни с чередованием гласных	1
Звонкие и глухие согласные в корне	1
Непроизносимые согласные в корне	1
Правописание приставок – 8 часов	
Традиционное написание приставок	
Приставки, написание которых зависит от глухости-звонкости	1
Значения приставки -ПРИ-	1
Значения приставки -ПРЕ-	1
Употребление приставок пре-при с одним и тем же корнем	1

Разыскной или розыскной. Гласные в приставке	
Согласные в приставке	
Приставка и предлог	
<i>Правописание суффиксов – 4 часа</i>	
Правописание суффиксов существительных	1
Н или НН в суффиксах прилагательных	1
К или СК в суффиксах прилагательных	1
Гласные в суффиксах глаголов	1
<i>Правописание о окончаний-3 часа</i>	
Способы проверки безударных окончаний существительных	1
Способы проверки безударных окончаний Прилагательных	1
Безударные окончания глагола	1
<i>Орфограммы в разных частях речи- 10 часов</i>	1
Строчная или прописная? Различение собственных и нарицательных существительных	1
О-Е после шипящих и Ц в разных частях речи	1
Написание прилагательных, образованных сложением	1
Соединительные гласные в сложных словах	1
Правописание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями	1
Ь на конце слова и после шипящих	1
Правописание в различных частях слова. Повторение и обобщение пройденного	1
Ь в числительных	1
Проверь себя. Контрольная работа	1
Анализ контрольной работы	1

литература

- Васильевых И. П., Гостева Ю. Н. ЕГЭ 2016 Типовые тестовые задания – М.: Экзамен 2016
2. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3(С) – М.: Экзамен, 2014
3. Драбкина С. В., Субботин Д. И. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен 2016. Русский язык. Ступени подготовки к успешной сдаче экзамена. Задания и алгоритмы их выполнения. Учебное пособие. – М.,: ИнтеллектЦентр, 2016
4. Нарушевич А. Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10 – 11 классы: пособие для учащихся - М.: Просвещение, 2016
- 1.Цыбулько И.П. ЕГЭ-2015. Русский язык: тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2015
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- Справочники, энциклопедии
- 1 Аванесов Р.И. (ред.) Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. - 4-е изд., стер.— М. : Рус. яз.1988. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М. 1997. 1
2. Войнова Л. А., Жуков А. И. Фразеологический словарь русского языка – М.: Русский язык 1986
- 3.Даль В.И. Толковый словарь русского языка: соврем. версия / Владимир Даль. -М.: Эксмо, 2006.
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Русский язык, 2010 1
- 4.Тихонов А.Н. Школьный орфографический словарь русского языка. -Ростов-на-Дону: Феникс,2009.
5. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998. 1
6. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998. 1
7. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М. 1997. 1
8. Орфографический словарь под редакцией С. Г Бархударова, И.Ф. Протченко. - М.: Русский язык, 2006 1
- 9.Этимологический словарь русского языка для школьников / Сост. М.Э. Рут. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005.
- Интернет-ресурсы
- Программа «Домашний репетитор»;
- электронный репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
 - обучающая программа «Фраза»;
 - электронный учебник (учебное пособие «ЕГЭ по русскому языку – без ошибок!»)
- <http://repetitor.1c.ru/>
- <http://www.school.edu.ru/>
- <http://www.openclass.ru/>
- <https://my.1september.ru/>
- fipi.ru Федеральный банк тестовых заданий по русскому языку
- school-tests.ru Компьютер-Наставник - Предлагается серия программ (не требуют специальной инсталляции на компьютере) 3-х типов: Подготовка к ЕГЭ (по 9 предметам)
- rus.1september.ru - электронная версия газеты "Русский язык", раздел "Тесты".

<http://learning-russian.gramota.ru>

