

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Департамент образования мэрии города Новосибирска

**Департамент образования земельных и имущественных отношений мэрии
города Новосибирска**

МБОУ СОШ №194

РАССМОТРЕНА

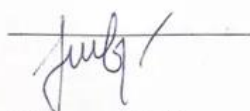
СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Руководитель ШМО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ СОШ №194



Штанакова В.Д.

Протокол №1 от

«27» 08 2026 г.



Сенченко И.С.

Протокол №1 от

«27» 08 2026 г.



Буторина О.А.

Приказ №236 от «27»08 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Шаг в профессию»

для обучающихся 9-х классов

Новосибирск 2026

Рабочая программа ко курсу «Шаг в профессию» для учащихся 9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе изучения программ по профориентационной работе С.Н. Чистякова «Твоя профессиональная карьера», С.Н. Чистякова, Е.А. Климова «Выбор профессии», Г.В. Резапкина «Я и моя профессия», В Орлова, Л.Галицкая «Шаги к профессии»

Цель

Развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи (познавательные, воспитательные, развивающие) □ познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;

развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Курс «Шаг в профессию» направлен на решение задач воспитания и социализации школьников:

В области формирования личной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»:

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры:

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям.

1. Результаты освоения курса «Шаг в профессию»

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

I. Личностные:

потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;

в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;

об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

о принятых в обществе нормах поведения и общения;

об основах здорового образа жизни;

развитие ценностного отношения подростков к труду.

Метапредметные:

Регулятивные:

умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях

анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

умение находить общее решение и разрешать конфликты;

о правилах конструктивной групповой работы;

опыт публичного выступления;

опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности; □ соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Предметные

Обучающиеся научатся:

владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

приобретение опыта исследовательской деятельности; Обучающиеся получат возможность научиться:

участвовать в исследовательских работах;

знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

иметь представление о правилах проведения исследования; □ получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

Когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

Мотивационно-Ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

Деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных

профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и

т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда. Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ) Формы контроля:

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся. Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

I. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.

Тема 1. «Что изучает профориентация». (1 час)

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Новосибирской области». (1 час) Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средние профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Кемеровской области.

Тема 3. «Образовательная карта учебных заведений региона. (1 час)

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе». (1 час)

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

Тема 5. «Классификация профессий». (1 час)

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии». (1 час)

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии». (1 час) Условия труда, требования к работнику.

Тема 8. «Здоровье и выбор профессии». (1 час)

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии». (1 час)

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

Тема 10. «Характер и моя будущая карьера». (1 час)

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии.

Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей». (1 час) Структура выбора профессии.

Результаты исследований учащегося.

Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя». (1 час)

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека

Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»

Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (1 час)

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

Тема 14. «Интересы и выбор профессии». (1 час)

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». (1 час)

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». (1 час)

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». (1 час) Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации». (1 час) Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. (1 час)

Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос». (1 час) Сценарий игры «Кадровый вопрос».

Тема 21. «Стратегия выбора профессии». (1 час)

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

II. Профессиональные маршруты

Тема 22. «Твой профильный класс». (1 час)

Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.

Тема 23. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час) Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

Тема 24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». (1 час) Анкета «Ориентация».

Тема 25. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». (1 час) Тест «Карта интересов».

Тема 26.27. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. (2 часа) Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Тема 28. «Лестница карьеры». (1 час)

Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

Тема 29. «Резюме». (1 час) Схема написания резюме.

Варианты резюме

Тема 30. Практическая работа по написанию резюме. (1 час)

Схема написания резюме. Варианты резюме

Тема 31. Тренинг «Перекресток». (1 час)

III. Профконсультирование

Тема 32. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час) Протоколы индивидуальной консультации.

Тема 33. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)

Тема 34. Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба».

3. Тематическое планирование курса «Шаг в профессию»

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Тема 1. «Что изучает профориентация».	1
2	Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Калининградской области».	2
3	Тема 3. «Образовательная карта учебных заведений региона».	1
4	Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе».	1
5	Тема 5. «Классификация профессий».	1
6	Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии».	1
7	Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии».	7
8	Тема 8. «Здоровье и выбор профессии».	1

9	Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии».	1
10	Тема 10. «Характер и моя будущая карьера».	1
11	Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей».	1
12	Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя».	1
13	Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	1
14	Тема 14. «Интересы и выбор профессии».	1
15	Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию».	1

16	Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями».	1
17	Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности».	1
18	Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации».	1
19	Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.	1
20	Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
21	Тема 21. «Стратегия выбора профессии».	1
22	Тема 22. «Твой профильный класс».	1
23	Тема 23. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1
24	Тема 24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	1
25	Тема 25. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».	1
26-27	Тема 26.27. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	2

28	Тема 28. «Лестница карьеры».	1
29	Тема 29. «Резюме».	1
30	Тема 30. Практическая работа по написанию резюме.	1
31	Тема 31. Тренинг «Перекресток».	1
32	Тема 32. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1
33	Тема 33. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1

Календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Количество часов	Дата	
		План	Факт
Тема 1. «Что изучает профориентация».	1		
Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Калининградской области».	2		
Тема 3. «Образовательная карта учебных заведений региона».	1		
Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе».	1		
Тема 5. «Классификация профессий».	1		
Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии».	1		
Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии».	7		
Тема 8. «Здоровье и выбор профессии».	1		
Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии».	1		
Тема 10. «Характер и моя будущая карьера».	1		
Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей».	1		

Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя».	1		
Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	1		
Тема 14. «Интересы и выбор профессии».	1		
Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию».	1		
Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями».	1		
Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности».	1		
Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации».	1		
Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.	1		
Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос».	1		
Тема 21. «Стратегия выбора профессии».	1		
Тема 22. «Твой профильный класс».	1		
Тема 23. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1		
Тема 24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	1		
Тема 25. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».	1		
Тема 26.27. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	2		
Тема 28. «Лестница карьеры».	1		
Тема 29. «Резюме».	1		
Тема 30. Практическая работа по написанию резюме.	1		

Тема 31. Тренинг «Перекресток».	1		
Тема 32. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1		
Тема 33. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1		