

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 194»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБОУ СОШ № 194

Протокол № 8 от 26.06.2026

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 194

О.А. Буторина

Приказ № 167/1 от 26.06.2026



Основная образовательная программа среднего общего образования

Срок освоения 2 года



Новосибирск 2026 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО	9
1.3	Система оценки достижения планируемых освоения результатов программы ООО	47
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	55
2.1	Рабочие программы учебных предметов	55
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	58
2.3	Рабочая программа воспитания	76
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	98
3.1	Учебный план	98
3.2	Календарный учебный график	100
3.3	План внеурочной деятельности	110
3.4	Календарный план воспитательной работы	115
3.5	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	123

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ №194 (далее – образовательная организация) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.1.2. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и

состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП СОО:

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает

возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции

Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)

1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы:

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа среднего общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 и Федеральной образовательной программе среднего общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года №371, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС СОО, включает в себя следующие документы:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную

деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Реализация ООП СОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого

взаимодействия.

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом и за два года обучения составляет не менее 2312 часов и не более 2516 часов, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы среднего общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

Обучение в образовательной организации на уровне среднего общего образования реализуется по выбранным профилям: технологический (информационно-технологический), углубленное изучение отдельных предметов: математика и информатика; социально-экономический, углубленное изучение истории и обществознания; химико-биологический, углубленное изучение химии и биологии. Выбор профиля осуществляется по заявлениям обучающихся, формирование учебного плана, в частности части, формируемой участниками образовательных отношений, производится путем анкетирования. При выборе обучающимися другого профиля обучения и при наличии возможностей образовательной организации требуется внесение изменений в редакцию образовательной программы. Изменения вносятся в соответствии с законодательством Российской Федерации не позднее начала учебного года.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся по заявлениям обучающихся (родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

1.1.5. Общие подходы к реализации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность в образовательной организации реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В формах, указанных в плане внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилем обучения, реализуемым в образовательной организации – технологическим.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.2. Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с

педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.3. Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины", «Биология», «Химия», «Физика», «Иностранный язык (английский)», «Физическая культура», «Математика» на углубленном уровне и «Информатика «Индивидуальный проект», а также требования к результатам курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и плана внеурочной деятельности.

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты

По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем

текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания

отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый

образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии.

Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и

межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень):

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения

математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения

вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 ,

определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень):

требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять

представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования

компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету "История" (базовый уровень):

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и

повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

По учебному предмету "География" (базовый уровень):

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых

географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы,

определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень)

сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых,

образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

- системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая

универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и

междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать

опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень)

требования к предметным результатам освоения углубленного курса

обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных

высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая

универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной

действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

13) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании

социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

14) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и

механизмах социальной динамики;

15) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

16) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно- публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

17) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

18) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

19) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

По учебному предмету "Физика" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное

падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Предметные результаты по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень):

1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом

развитии;

2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах,

теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников «р-» и «n-типов» от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, «альфа-» и «бета-» распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты

специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

13) сформированность мотивации к будущей профессиональной

деятельности по специальностям физико-технического профиля.

По учебному предмету "Химия" (базовый уровень):

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их

смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Предметные результаты по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень):

1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) – изотопы, основное и

возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π-связь", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидро, хсокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

6) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа

ковалентной связи (« и «»), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия «s», «p», «d-электронные» орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;

9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

По учебному предмету "Биология" (базовый уровень):

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии,

медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметные результаты по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень):

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социальноэтических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; 2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает:

основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

4) умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза,

постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинноследственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень):

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень):

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора

построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и

противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Учебные предметы, курсы по выбору:

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный(ые) проект(ы):

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. На основе системы оценки разработано «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как

основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую (диагностическую) работу;
- текущую и тематическую оценку (осуществляются учителем);
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Особой формой внутренней оценки личностных результатов является портфолио. Особенности формирования, процедуры оценивания и другие положения определены в отдельном локальном акте.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- итоговую аттестацию,
 - независимую оценку качества образования:
- 1) Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
 - 2) Всероссийские проверочные работы,
 - 3) Международные сопоставительные исследования качества общего образования

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-

познавательных и учебно- практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов. Оценка сформированности личностных результатов необязательна, при необходимости фиксируется в портфолио и характеристике обучающегося.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с

письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих
- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;

использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Процедуры оценки предметных результатов, в том числе комплексных (диагностических) работ

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические

работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в

том числе проведение государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Особенности выставления итоговой оценки за период получения среднего общего образования регламентируются нормативными документами федерального уровня, в частности Приказом Минпросвещения РФ от 5.10.2020.№546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов». Итоговая оценка фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов

В соответствии с п. 32.1 ФГОС СОО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом федеральной рабочей программы воспитания и структурно должны содержать следующие обязательные пункты: содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

2) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических 16 часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности к ООП СОО «МБОУ СОШ №194» и содержащие, 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах, обновленных ФГОС МБОУ СОШ №194, представлены на сайте ОО. Рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и Обеспечение безопасности и защиты Родины являются федеральными рабочими программами.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык (ФОП)

http://sch194.nios.ru/uploads/doc/obrazovanie/soo/2026_rusiaz_10_11klass.pdf

2. Литература (ФОП)

http://sch194.nios.ru/uploads/doc/obrazovanie/soo/2026_litra_10_11klass.pdf

3. Иностранный язык (английский)

http://sch194.nios.ru/uploads/doc/obrazovanie/soo/2026_angliaz_10_11klass.pdf

4. Математика

4.1. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)

http://sch194.nios.ru/uploads/doc/obrazovanie/soo/2026_algbase_10_11klass.pdf

4.2 Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)

http://sch194.nios.ru/uploads/doc/obrazovanie/soo/2026_alguglub_10_11klass.pdf

4.3 Геометрия (базовый уровень)

http://sch194.nios.ru/uploads/doc/obrazovanie/soo/2026_geometr_10_11klass.pdf

4.4 Геометрия (углубленный уровень)

4.5 Вероятность и статистика

http://sch194.nios.ru/uploads/doc/obrazovanie/soo/2026_verstat_10_11klass.pdf

5. Информатика

5.1. Информатика (базовый уровень)

http://sch194.nios.ru/uploads/doc/obrazovanie/soo/2026_infbaza_10_11klass.pdf

5.2 Информатика (углубленный уровень)

http://sch194.nios.ru/uploads/doc/obrazovanie/soo/2026_infuglub_10_11klass.pdf

6. История (ФОП)

6.1 История (базовый уровень)

http://sch194.nios.ru/uploads/doc/obrazovanie/soo/2026_histbaza_10_11klass.pdf

6.2 История (углубленный уровень)

http://sch194.nios.ru/uploads/doc/obrazovanie/soo/2026_histuglub_10_11klass.pdf

7. Обществознание (ФОП)

7.1 Обществознание (базовый уровень) рассчитана на детей, обучающихся в 10-11 классе в 2025-2027 учебном году

http://sch194.nios.ru/uploads/doc/obrazovanie/soo/2025_obshbaza_10_11klass.pdf

7.2 Обществознание (базовый уровень) рассчитана на детей, обучающихся в 10-11 классе в 2026-2028 учебном году

http://sch194.nios.ru/uploads/doc/obrazovanie/soo/2026_obshbaza_10_11klass.pdf

7.3 Обществознание (углубленный уровень)

http://sch194.nios.ru/uploads/doc/obrazovanie/soo/2026_obshuglub_10_11klass.pdf

8. География (ФОП)

http://sch194.nios.ru/uploads/doc/obrazovanie/soo/2026_geograp_10_11klass.pdf

10. Физика

10.1 Физика (базовый уровень)

http://sch194.nios.ru/uploads/doc/obrazovanie/soo/2026_fizikabase_10_11klass.pdf

10.2 Физика (углубленный уровень)

http://sch194.nios.ru/uploads/doc/obrazovanie/soo/2026_fizikauglub_10_11klass.pdf

11. Биология

11.1 Биология (базовый уровень)

http://sch194.nios.ru/uploads/doc/obrazovanie/soo/2026_biobaza_10_11klass.pdf

11.2 Биология (углубленный уровень)

http://sch194.nios.ru/uploads/doc/obrazovanie/soo/2026_biouglub_10_11klass.pdf

12. Химия

12.1 Химия (базовый уровень)

http://sch194.nios.ru/uploads/doc/obrazovanie/soo/2026_himbaza_10_11klass.pdf

12.2 Химия (углубленный уровень)

http://sch194.nios.ru/uploads/doc/obrazovanie/soo/2026_himuglub_10_11klass.pdf

13. Физическая культура

http://sch194.nios.ru/uploads/doc/obrazovanie/soo/2026_fizra_10_11klass.pdf

14. Основы безопасности и защиты Родины (ФОП)

http://sch194.nios.ru/uploads/doc/obrazovanie/soo/2026_obzr_10_11klass.pdf

15. Индивидуальный проект

http://sch194.nios.ru/uploads/doc/obrazovanie/soo/2026_indproj_10_11klass.pdf

Перечень рабочих программ учебных предметов формируемой части учебного плана

1. Практикум по математике

http://sch194.nios.ru/uploads/doc/obrazovanie/soo/2026_matem_10_11klass.pdf

2.2. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается развитие универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Цель программы развития УУД - повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Задачи программа развития УУД:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ;
- основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования";

- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование **универсальных учебных познавательных** действий включает **базовые логические действия:**

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев,

художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование **универсальных учебных познавательных** действий включает **базовые исследовательские действия**:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительновыразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование **универсальных учебных познавательных** действий включает **работу с информацией**:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения

информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование **универсальных учебных коммуникативных** действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование **универсальных учебных регулятивных** действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык (английский язык)

Формирование **универсальных учебных познавательных действий**
включает **базовые логические и исследовательские**

действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в

виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках

выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые логические действия**:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые исследовательские действия**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как:
ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме;

при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно- нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и

деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально- гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов,

достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Основы безопасности и защиты Родины

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта

(явления) в повседневной жизни;

- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;
- переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасн
- распознавать вербальные и невербальные средства общения;
- понимать значение социальных знаков;
- определять признаки деструктивного общения;
- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;
- безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные

учебные действия Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;
- брать ответственность за свое решение;
- оценивать приобретенный опыт;

- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
- повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других

- оценивать образовательные ситуации;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;
- вносить коррективы в свою деятельность;
- контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;
- признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;
- предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;
- проявлять творчество и разумную инициативу.

Физическая культура

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая

оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного

решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или

нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, представляется во втором полугодии 10 класса в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Особенности работы над проектом, а также процедура публичной защиты индивидуального проекта, регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности регламентированы отдельным локальным нормативным актом. Обучающиеся знакомятся с нормативным документом в начале 10 класса.

2.1.3. Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся среднего уровня образования;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

2.3 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры

результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов,

проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в

каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки

в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ СОШ №194 открыта в 1988 году.

Школа расположена в Октябрьском районе города Новосибирска, в жилом районе МЖК «Восточный». В этом и в других близлежащих микрорайонах проживает большое количество мигрантов, дети которых учатся в нашей школе. Количество детей-инофонов и детей-билингвов из республик ближнего зарубежья (преимущественно из Киргизии, Узбекистана, Таджикистана) составляет более 67 процентов от общего числа учащихся. Таким образом, важным принципом образовательного процесса является взаимосвязь личностно-ориентированного и дифференцированного подхода при изучении учебных предметов, создание поликультурного пространства. В процессе обучения детей мигрантов одновременно реализуются три взаимосвязанные направления: освоение языка, освоение школьной программы на неродном языке, социокультурная адаптация.

Для реализации данных направлений школа участвует в различных проектах.

С 2023 года педагоги образовательного учреждения принимают участие в реализации регионального проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов билингвов и инофонов» совместно с ФГБОУ ВО НГПУ. Учителя нашей школы становятся победителями и лауреатами конкурса учебно-методических разработок, организованных НГПУ.

С 2024 года школа участвует в проекте НИСО «Формирование и апробация комплексной педагогической модели социокультурной интеграции обучающихся образовательных организаций, не владеющих русским языком, в образовательную среду школы». В рамках проекта учителя школы проходили обучение по двум направлениям: обучение русскому как иностранному и социокультурная адаптация детей мигрантов.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 489 комбинированного вида" является социальным партнером МБОУ СОШ №194. Ежегодно планируются совместные мероприятия по социальной адаптации и преемственности, между садом и школой детей-инофонов и билингвов.

В школе ежегодно проводится фестиваль «Дружба народов». При подготовке к этому мероприятию дети рисуют газету-плакат, посвященную особенностям выбранной страны, поют национальные песни и танцуют в традиционных народных костюмах. Этот фестиваль открывает возможность для творческой самореализации школьников и включает их в социальную жизнь. Районный фестиваль дает возможность обучающимся познакомиться с различными народностями, обеспечивает возможность формирования поликультурного воспитательного пространства.

МБОУ СОШ № 194 сотрудничает с новосибирской региональной общественной организацией «Узбекско-русский национально-культурный центр». Обучающиеся и учителя в рамках сотрудничества участвуют в инновационной интерактивной площадке «Мы разные-мы дружим» по социокультурной адаптации и интеграции детей и родителей иностранных граждан.

23 апреля 2026 г. при поддержке Министерства образования Новосибирской области и Всероссийского проекта «Навигаторы детства» школа организовала I региональный фестиваль «Дружная Новосибирь – среда возможностей». Это событие объединило детей разных национальностей, каждый смог почувствовать свою ценность и стать частью большого школьного сообщества. На фестивале были представлены национальные творческие номера, мастер-классы и народные промыслы России.

Учитывая особенности МБОУ СОШ №194 в нашей организации реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, направленная на адаптацию и социализацию билингвов и инофонов «Мы изучаем русский язык».

В школе создана мультикультурная воспитательная среда для детей билингвов и инофонов. Школа является многонациональной, что позволяет детям лучше узнавать традиции и обычаи других народов.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков,

заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые

отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. В этом виде деятельности реализуется общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «В мире права», «Физика в задачах», «Тайны биологии».

Художественное творчество. В этом виде деятельности реализуется Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление реализуется через тематические классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, через общешкольные праздники и коллективно-творческие дела, которые указаны в общешкольном плане воспитательной работы

Проблемно-ценностное общение. В этом виде деятельности реализуется социальное и духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Мир профессий», а также через тематические классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, через экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, практикумы, конкурсы, участие в социально-значимых акциях и мероприятиях: общешкольный сбор макулатуры, «Неделя добра», «Подари улыбку миру», «Письмо водителю», День пожилого человека

Спортивно-оздоровительная деятельность. В этом виде деятельности реализуется спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Мини-футбол», а также через тематические классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, через классные и школьные мероприятия по ЗОЖ и профилактике вредных привычек, через школьные спортивные соревнования и состязания.

Особенностью нашей школы является многонациональный состав. Поэтому мы стараемся участвовать в различных региональных и федеральных проектах данной направленности. В связи с этим название курсов внеурочной деятельности и их количество может меняться в начале учебного года.

Курсы внеурочной деятельности определяются планом воспитательной работы. В зависимости от нагрузки учителей, названия курсов внеурочной деятельности может меняться.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» является обязательным в 10-11 классе.

План внеурочной деятельности включает в себя **следующие направления:**

Обязательная часть:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся 10-11 класс «Россия – мои горизонты».

Вариативная часть:

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
 - Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе,
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

Индивидуальная работа с учащимися

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или

законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

Работа с учителями, преподающими в классе

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законных представителей

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный

характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне

В нашем ОУ ежегодно проводится районный фестиваль «Дружба народов». Этот фестиваль открывает возможность для творческой самореализации школьников и включает их в социальную жизнь. Районный фестиваль дает возможность обучающимся познакомиться с различными народностями, а также обеспечивает возможность формирования поликультурного воспитательного пространства.

На школьном уровне

Сбор макулатуры. Это мероприятие формирует у обучающихся бережное, сознательное отношение к природе.

1 сентября — День знаний, День учителя, День народного единства, Фестиваль дружбы народов, Новогодний праздник, Спортивный праздник, праздник, посвященный Международному женскому дню, День защитника Отечества, День Победы, Последний звонок.

Отдельно стоит отметить праздник «День дружбы народов». Каждый класс готовит творческий номер и плакат по выбранной стране. Класс победитель представляет школу на районном уровне.

Раз в четверть в школе проходят торжественные линейки, на которых проводится награждение отличившихся учеников.

Предметные недели, НПК.

На уровне класса

Для участия в общешкольных концертных мероприятиях каждый класс готовит творческий номер. Или проводят мероприятия в классе.

На индивидуальном уровне

Классные руководители, по возможности стараются привлечь к подготовке ключевых общешкольных дел всех обучающихся. индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые

могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление **на уровне школы** осуществляется следующим образом

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров – старост представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих

за различные направления работы класса (организационный отдел, отдел дизайна, отдел пресс-центра);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Безопасная образовательная среда - целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, представляющая собой совокупность всех позитивных возможностей обучения, воспитания и развития личности.

Безопасная образовательная среда школы предполагает, что каждому участнику образовательного процесса гарантируется соблюдение их прав и норм психологофизической безопасности, что создаются условия для индивидуального развития каждого обучающегося.

Образовательная среда - совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация воспитательного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат и др.

Данный модуль реализуется через следующую нормативно – документальную базу:

Паспорт безопасности образовательной организации

Паспорт дорожной безопасности образовательной организации

Антикризисный план образовательной организации;

План работы МБОУ СОШ № 194 по антитеррористической безопасности образовательной организации и профилактике экстремистских проявлений на текущий учебный год;

План работы МБОУ СОШ № 194 по обеспечению пожарной безопасности на текущий учебный год;

План работы МБОУ СОШ № 194 по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на текущий учебный год;

План работы МБОУ СОШ № 194 по формированию здорового образа жизни обучающихся на текущий учебный год;

План работы психолого-педагогической службы МБОУ СОШ № 194

План работы ППк

План совместной работы МБОУ СОШ № 194 с инспектором ПДН отдела полиции № 6 «Октябрьский» УМВД России по городу Новосибирску по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Локальные акты образовательной организации по вопросам безопасности жизнедеятельности образовательной организации на текущий учебный год.

Материальные ресурсы школы, направленные на сохранность психологического и физического здоровья всех участников образовательных отношений:

- Рециркуляторы, установленные в кабинетах и залах образовательной

организации;

- Спортивный стадион (включая уличные тренажеры) на пришкольной территории;
- Оборудованный медицинский и стоматологический кабинеты;
- Кабинет психолого-педагогической поддержки.

Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного процесса:

- Организация и проведение тематических инструктажей по антитеррористической и пожарной защищенности и действиям участников образовательных отношений в чрезвычайных ситуациях (с записью в специальном журнале);

- Организация и проведение тематических инструктажей по действиям обучающихся в ЧС, на водоемах города в весеннее – летний и осенне–зимний период, правилам пешеходного поведения на дорогах города и области (в том числе соблюдения правил дорожного движения при поездках на СИМ) с записью в специальном журнале;

- Проведение классными руководителями тематических бесед по основам безопасности жизнедеятельности, правилам организованного поведения обучающихся на массовых мероприятиях как в школе, так и вне школы;

- Системное обеспечение контроля по выполнению обучающимися и педагогами единых педагогических требований;

- Организация и проведение учебных тренировок по эвакуации всех участников образовательных отношений на основе планов антитеррористической и пожарной безопасности;

- Организация и проведение тематических диагностик по мониторингу уровня знаний обучающихся по основам личной и коллективной безопасности;

- Организация и проведение тематических выставок рисунков, творческих работ по основам личной и коллективной безопасности;

- Организация и проведение профилактических мероприятий по формированию ЗОЖ;

- Организация и проведение мероприятий антинаркотической направленности;

- Организация и проведение профилактической работы по самовольным уходам из дома;

- Организация и проведение советов профилактики по различным вопросам;

- Организация и проведение мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности

- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

- Организация и проведение СПТ

- Прохождение обучающимися ПМО

- Заполнение и анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки,

развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические тестирования и мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- Организация психокоррекционной работы.

- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

- Психолого-педагогическая поддержка и сопровождения определённых групп детей (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), дети участников СВО и другие).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в

мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- проведение профессиональных проб.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через работу школьного спортивного клуба «Прометей», юнармейского отряда (осуществляет деятельность в соответствии с Уставом Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»), первичного отделения «Движение Первых» (осуществляет деятельность в соответствии с Уставом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации), вожатского отряда «Лидер», медиацентра.

Правовой основой действующих ДОО является Федеральный закон от 14 июля 2022г. N261 - ФЗ "О российском движении детей и молодежи", Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036г.

Деятельность детского объединения Движения Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником Движения Первых может стать любой школьник старше 12 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах и конкурсах Движения Первых. Назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

Воспитание в детском объединении Движения Первых осуществляется через направления работы объединения, соответствует вызовам (направлениям) Конкурса:

1. «Твори!»;
2. «Сохраняй природу!»;
3. «Меняй мир вокруг!»;
4. «Будь здоров!»;
5. «Создавай будущее!»;

6. «Расскажи о главном!»;
7. «Делай добро!»;
8. «Познавай Россию!»;
9. «Помни!»;
10. «Открывай новое!»;
11. «Предпринимай!»;
12. «Служи Отечеству!».

В школе действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать. Воспитательный потенциал реализуется:

- на внешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям МЖК, экологические десанты, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- на школьном уровне: проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Осенняя и Весенняя Неделя Добра, гуманитарная акция «Дети Новосибирска – детям Донбасса», и др.

В школе организован Медиацентр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории

(работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Адаптация мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения. Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у

детей мигрантов; - включение детей мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для законных представителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение обучающихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения. Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:
- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована необходимым количеством классных руководителей и учителями-предметниками, ведущими курсы внеурочной деятельности, которые имеют первую и высшую квалификационную категорию и иными специалистами.

Нормативно-методическое обеспечение

Деятельность педагогических работников, осуществляющих функции классных руководителей регулируется должностной инструкцией классного руководителя.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов - психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 194 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне СОО.

Целью анализа является определение степени достижения целевых ориентиров воспитания, выявление динамики личностного развития школьников и оценка качества созданной в школе воспитательной среды. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

По итогам анализа воспитательной работы в 2025-2026 учебном году выявлены проблемные зоны и успешные практики и определены задачи для педагогического коллектива на следующий учебный год, скорректированы настоящая программа и календарные планы воспитательной работы (такой подход, основанный на принципах системности и развивающего характера, позволяет постоянно совершенствовать воспитательную среду школы). Среди актуальных направлений на 2026-2027 учебный год следует отметить: профилактическую работу, правовое просвещение, профориентационную работу, развитие сети социального партнерства, работу с детьми с миграционной историей.

План охватывает полный учебный год (сентябрь 2026 – июнь 2026) и включает в себя как инвариантные (обязательные) модули, так и вариативные, учитывающие специфику образовательной организации.

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Урочная деятельность в контексте воспитательной работы направлена на реализацию воспитательного потенциала учебных предметов, формирование у обучающихся ценностных ориентиров, исторической памяти и гражданской позиции.

В плане четко прослеживается линия на историческое просвещение и формирование исторической памяти (10-11 классы). Это реализуется через: еженедельное исполнение Государственного гимна РФ перед первым уроком (сентябрь–май). Данная мера является мощным инструментом патриотического воспитания, формирующим чувство сопричастности к государственным символам и уважение к истории страны. Реализацию воспитательного потенциала предметов гуманитарного цикла (история, обществознание, литература). В плане отдельно выделены «Уроки нравственности» (декабрь), «Уроки патриотической направленности» (февраль, май), «Уроки этического и культурного плюрализма» (ноябрь). Это свидетельствует о межпредметной интеграции и системном подходе к формированию мировоззрения. Проведение Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) (сентябрь, 10-11 классы). Это не только интеллектуальное состязание, но и стимул для углубленного изучения предметов, развития познавательной активности и гордости за собственные достижения и достижения школы.

Мастер-классы для молодых учителей (октябрь). Данный пункт направлен на методическую поддержку и трансляцию лучших практик воспитания через урок, что косвенно влияет на качество воспитательного процесса. Наблюдается положительная динамика в систематизации воспитательных аспектов урока. Если в сентябре акцент делается на адаптацию пятиклассников, то к декабрю и февралю вводятся более глубокие темы (нравственность, патриотизм). Массовый охват обеспечивается обязательным участием всех классов (10-11) в мероприятиях, таких как исполнение гимна и предметные олимпиады.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Внеурочная деятельность является логическим продолжением урочной и направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, развитие их творческих способностей и социальных навыков. Курс «Разговоры о важном» (10-11 классы, еженедельно). Это ядро внеурочной деятельности, направленное на формирование ценностного отношения к Родине, семье, природе, труду, знаниям. Охват — 100% обучающихся. Курс «Россия – мои горизонты» (10-11 классы, еженедельно). Профориентационный курс, который знакомит детей с достижениями России в различных отраслях, формирует гордость за страну и помогает в выборе будущей профессии. Охват — обучающиеся 10-11 классов. Запись в программы

внеурочной деятельности и регистрация в ГИС «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области» (сентябрь). Это обеспечивает массовый охват детей дополнительным образованием, позволяет учитывать их интересы и потребности. Тематические мероприятия: Международный день музыки (октябрь), День волонтера (декабрь), Всемирный день театра (март), День детских общественных организаций (май). Выставки творческих работ (ноябрь, декабрь, май). Стимулируют творческую активность и презентацию достижений. Динамика выражается в последовательном расширении спектра предлагаемых курсов и мероприятий. Массовый охват обеспечивается обязательностью курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», а также широким выбором программ в «Навигаторе». Участие в выставках и конкурсах (например, «Новогодний кабинет», «Зимнее веселье») вовлекает практически всех желающих.

Вовлеченность детей с миграционной историей. Курсы «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» играют ключевую роль в социокультурной адаптации детей с миграционной историей. Они помогают им понять российские традиции, ценности и перспективы. Участие в творческих выставках и музыкальных конкурсах позволяет проявить себя вне зависимости от уровня владения языком, что снижает риск изоляции.

Дополнительное образование реализуется через программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности, которые охватывают художественно-эстетическое, естественно-научное, физкультурно – спортивное, техническое, социально-гуманитарное направление. Программы охватывают 1602 ученика, что составляет 100% от общего числа школьников. На курсах внеурочной деятельности участвуют обучающиеся начального, общего и среднего звена. В школе созданы необходимая материально-техническая, программно-методическая база для реализации программ дополнительного образования. Программы дополнительного образования реализуются эффективно.

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО Классное руководство — это системообразующий элемент воспитательной работы, обеспечивающий индивидуальный подход к каждому ребенку и координацию усилий всех педагогов. Уроки безопасности (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, май): инструктажи по ТБ, ПДД, поведению на воде, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности. Это формирует культуру безопасного поведения. Часы здоровья (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, март): беседы о ЗОЖ, профилактика вредных привычек. Классные часы по плану классных руководителей (ежемесячно). Тематика разнообразна: «Моё свободное время», «Ты и твоя будущая профессия», «Жизнь – это счастье!», «Мои права и обязанности». Инструктажи перед каникулами (ноябрь, декабрь, март, май). Прослеживается четкая цикличность и системность в проведении инструктажей и классных часов. Охват — 100% обучающихся 10-11 классов. Положительная динамика заключается в усложнении тематики: от простых правил дорожного движения в сентябре до правовых и нравственных аспектов в декабре и мае.

Вовлеченность детей с миграционной историей. Классные часы по правовому просвещению и безопасности особенно важны для детей с миграционной историей, так как помогают им освоить нормы и правила поведения в российском обществе. Индивидуальная работа классного руководителя (беседы, консультации) позволяет выявить и решить специфические проблемы адаптации.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА. Методическая работа обеспечивает научно-методическое сопровождение воспитательного процесса, повышение квалификации педагогов и обобщение передового опыта. Семинары для классных руководителей: «Планирование воспитательной работы с классом» (сентябрь), «Обобщение опыта работы классных руководителей по воспитанию социальной активности» (ноябрь), «Как воспитать у учащихся стремление к ЗОЖ» (декабрь), «Работа с семьей и социумом» (декабрь), «Патриотическое воспитание учащихся» (апрель), «Формы и приоритетные направления воспитательной работы» (май). Собеседования и консультации: с классными руководителями по организации сопровождения детей «группы риска» (сентябрь),

инструктивно-методические консультации (декабрь, февраль, март). Методические объединения (МО) классных руководителей: анализ ВР за полугодие, планирование работы на каникулы. Тематика семинаров отражает актуальные вызовы современного образования: патриотизм, ЗОЖ, работа с семьей, профилактика. Это способствует росту профессиональных компетенций педагогов. Охват — 100% классных руководителей. Вовлеченность детей с миграционной историей. Организация специализированных семинаров по поликультурному образованию и адаптации мигрантов. (март)

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА Патриотические и государственные праздники: День Знаний (сентябрь), День солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь), День зарождения российской государственности (сентябрь), День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ (сентябрь), День народного единства (ноябрь), День Героев Отечества (декабрь), День Конституции РФ (декабрь), День защитника Отечества (февраль), День воссоединения Крыма с Россией (март), День космонавтики (апрель), День Победы (май), День России (июнь).

Традиционные школьные праздники: «Здравствуй, школа!», День учителя, Новый год, Последний звонок, Выпускной. Тематические недели и месячники: Месячник безопасности (сентябрь), «Внимание! Дети идут в школу!» (сентябрь), Декада Добра (январь).

Спортивные и оздоровительные мероприятия: «Зарница 2.0» (февраль), «Марш бросок – 2026» (октябрь), соревнования по волейболу (декабрь), «Веселые старты» (июнь). Массовый охват обеспечивается участием всех классов в общешкольных линейках, концертах, конкурсах и соревнованиях. Положительная динамика прослеживается в расширении спектра патриотических мероприятий, охватывающих ключевые исторические даты. Особо следует отметить высокую патриотическую направленность: от Дня государственности до Дня Победы.

Вовлеченность детей с миграционной историей. Участие в общих праздниках и акциях (например, «Бессмертный полк», «Часовой у знамени Победы») способствует формированию общероссийской идентичности у детей с миграционной историей. Они становятся частью общего дела, чувствуют себя принятыми в коллективе.

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ. Внешкольные мероприятия расширяют воспитательное пространство, позволяя использовать ресурсы социума. Экскурсии, посещения театров, музеев, выставок, участие в городских и районных акциях. Вовлеченность детей с миграционной историей. Внешкольные мероприятия (посещение музеев, театров, исторических мест) являются мощным инструментом социокультурной адаптации. Они позволяют детям с миграционной историей лучше узнать историю и культуру России, расширить кругозор и словарный запас.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ Этот раздел направлен на создание эстетически привлекательной и воспитательно-значимой среды в школе. Конкурсы и выставки: «Новый дорожный знак» (октябрь), «Зимнее веселье» (январь), «Новогодний кабинет» (декабрь), «Новогодние поделки» (декабрь), «День космонавтики» (апрель, фотозона). Оформление стендов: к 8 февраля (День науки), к 1 мая, к 18 мая (День музеев), к 8 марта. Тематические украшения: к Новому году, к 8 марта. Массовый охват обеспечивается участием классов в конкурсах на лучшее оформление. Положительная динамика — в разнообразии форм (не только стенды, но и фотозоны, выставки поделок). Вовлеченность детей с миграционной историей. Творческие конкурсы (рисунков, поделок) не требуют высокого уровня владения языком, что позволяет детям с миграционной историей активно участвовать и демонстрировать свои таланты. Это повышает их самооценку и способствует интеграции.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями — важнейшее условие успешного воспитания. Родительские собрания: «Как избежать опасности...» (сентябрь), «СПТ — это важно» (сентябрь), «Безопасность ребенка в школе и дома» (октябрь), «О подготовке к ГИА» (февраль, 9

класс), итоговые собрания (март, май).

Индивидуальные беседы и консультации: с родителями детей «группы риска», неуспевающих (ежемесячно). Темы: «Профилактика вредных привычек», «Воспитание долга и ответственности», «Как уберечь ребёнка от насилия», «Как помочь ребёнку сделать правильный выбор», «Трудности пятиклассника», «Особенности переходного возраста», «Компьютер в жизни подростка».

Социологические исследования: «Удовлетворённость родителей школьной жизнью» (октябрь), «Удовлетворённость родителей внеурочной деятельностью детей» (май). Совместные мероприятия: новогодние утренники, спортивные праздники. Охват — 100% родителей. Положительная динамика в тематике: от общих вопросов безопасности к конкретным проблемам подросткового возраста и профориентации. Индивидуальная работа с родителями детей «группы риска» ведётся еженедельно. Вовлечённость детей с миграционной историей.

Работа с родителями детей с миграционной историей требует особого внимания. В течение года проводились консультации по вопросам адаптации, преодоления языкового барьера, ознакомления с российскими нормами и традициями воспитания.

САМОУПРАВЛЕНИЕ. Самоуправление развивает лидерские качества, ответственность и социальную активность. Организация дежурства в классе (сентябрь). Подготовка к праздникам: День учителя (октябрь), Новый год (декабрь), 8 Марта (март), Последний звонок (май). Выпуск школьной газеты (октябрь). Общешкольный субботник (октябрь). День самоуправления (октябрь). Акции: «Засветись» (ноябрь, профилактика ДДТТ), «Не засоряйте нашу территорию» (апрель). Линейки и вахты памяти: 8 ноября (День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД), 30 ноября (День Государственного герба РФ), 2 февраля (Сталинградская битва), 21 февраля (Международный день родного языка). Охват — актив обучающихся 10-11 классов. Положительная динамика — в разнообразии форм самоуправления (от дежурства до проведения линеек и акций). Вовлечённость детей с миграционной историей. Участие в самоуправлении (например, в выпуске газеты, организации мероприятий) помогает детям с миграционной историей развивать коммуникативные навыки и чувствовать себя частью коллектива.

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Профилактическая система работы школы включает в себя 4 блока:

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с обучающимися.
4. Профилактическая работа с родителями.

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике правонарушений совместно с КДН и ЗП, ПДН.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.
- Организация и контроль летней занятости подростков, состоящих на ВШУ.
- Организация летней трудовой практики среди учащихся 6-8, 10 классов.

Диагностическая работа:

1. Анкетирование учащихся 10-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.

2. Анкетирование обучающихся с целью выявления намерений по окончании школы и дальнейших жизненных планов (10-11кл).
3. Проведение диагностических методик изучения личности ученика.
4. Заполнение карты сопровождения обучающихся «группы риска».
5. Проведение СПТ (10-11 классы)
6. Анализ потенциальных факторов риска суицидального

Профилактическая работа с обучающимися:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

реализация системы воспитательной работы школы;
проведение мероприятий совместно с ПДН, УВД, КДН и ЗП;
классные часы по ОБЖ;
профориентационная работа;
психологические тренинги;
проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

вовлечение обучающихся «группы риска» во внеурочную деятельность и дополнительное образование

охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам, волонтерству.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

выявление причин отклонений в поведении;
работа социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
приглашение на школьный Совет по профилактике правонарушений;
беседы инспектора ПДН;
вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
направление ходатайств в КДН;
проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Каким же образом осуществляется профилактическая работа в нашей школе?

I. Через организацию внеурочной деятельности:

Спортивные секции и кружки.

Проведение тематических декад.

Организация экскурсий.

Участие в конкурсах различного уровня.

II. Вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия.

III. Через систему дополнительного образования:

Посещение обучающимися программ дополнительного образования

В нашей школе созданы все условия, чтобы дети могли активно заниматься спортом: оборудован спортивный зал, футбольное поле. На базе школы работают спортивные секции: футбол, волейбол.

Большое внимание уделяют педагоги вовлечению в досуговую, кружковую работу подростков, состоящих на ВШУ.

IV. Через детское самоуправление.

Организация дежурства по школе, в столовой.

Работа Совета старшеклассников.

Работа вожатского, волонтерского отрядов.

Работа «Орлята России», «Движения первых»

Коллектив школы тесно сотрудничает с ПДН, КДН и ЗП, полицией, МЧС, ГИБДД.

Профилактическая работа с родителями:

выбор родительского комитета;

проведение профилактических бесед с родителями на различные темы;

привлечение родителей к проведению внеклассных и общешкольных мероприятий;
привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;

выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет;

посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении.

Проводимая в школе работа по профилактике правонарушений и безнадзорности дает свои положительные результаты. Ежегодно снижается процент обучающихся, состоящих на ВШУ, на учете в ПДН, КДН и ЗП.

Доля обучающихся, состоящих на учёте в 2025-2026 учебном году, %

<i>Обучающиеся</i>	<i>Значение показателя</i>
в инспекции по делам несовершеннолетних	0,5
на внутришкольном учёте	0,9

Доля обучающихся, состоящих на различного рода профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, %

<i>Вовлеченных в деятельность:</i>	<i>Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в:</i>	
	<i>ПДН</i>	<i>ОО</i>
организаций культуры	7	25
организаций спорта	15	37
клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО	100	100
учреждений дополнительного образования	5	42
детских общественных объединений (Орлята России, Движение Первых, Юнармия и т.п)	10	70

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Актив Движения Первых и Орлят России регулярно ежегодно посещают дома престарелых, детские дома, приюты для животных, участвуют в благотворительных акциях в поддержку солдат СВО, детей Донбасса, людей, находящихся в зоне боевого соприкосновения. Даем концерты в военном госпитале для раненых солдат СВО. Участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0». Вот уже второй год мы принимаем участие в патриотической акции «Часовой у знамени Победы». Ежегодно принимаем участие в акции «Хранитель героя» (куклы-хранителей для бойцов СВО, письма, поздравительные открытки). В нашей школе в этом году был открыт ЦДИ, где собирается актив школы, проводятся мастер-классы и различные мероприятия. Действует волонтерский отряд, вожатский отряд, туристический клуб, Медиацентр, театр, ЮИД, Юнармия. В рамках Года единства России был проведен телемост с обучающимися лица республики Тыва в ЦДИ через платформу Мах, а также городской семинар «Молодецкие игры народов России». В рамках Года защитника Отечества и Победы в ВОВ были сняты 2 клипа на песни военных лет «Мы за ценой не постоим» и «Катюша». Совместно с нашим социальным партнером «Узбекско-Русским национально-культурным центром» был проведен городской патриотический фестиваль «Великая Победа – память и слава на все времена» в КЗ «Сибирь-концерт».

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях	Значение показателя, %
Юнармия	7
Орлята России	77,7
Движение Первых	11,6
Волонтерские объединения	4,2

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Данное направление предполагает воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Основными задачами являются:

- ✓ формирование трудовой культуры;
- ✓ ранняя профориентация обучающихся;
- ✓ развитие положительного отношения к труду.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Лестница к успеху», «Россия - мои горизонты», а также через тематические классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, через классные и школьные мероприятия по профориентации. Учащиеся школы с 10 по 11 класс проходят профориентационные диагностики на платформе «Билет в будущее».

Основные мероприятия по реализации данного направления

Проведение общешкольных субботников

Организация дежурства по школе

Профилактические беседы

Участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»

Участие в акции неделя без турникета

Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

Итогом работы в данном направлении является активное участие в проведении профориентационных мероприятий, ранняя профориентация школьников, осознанный выбор профессии.

Доля обучающихся, охваченных профминимумом в 2025-2026 учебном году, %

Уровни	Базовый	Основной	Продвинутый
Основного общего образования	0	80	0
Среднего общего образования	0	100	0

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. Спортивные соревнования: «Золотая осень» (сентябрь), «Марш бросок – 2026» (октябрь), первенство по волейболу (декабрь), «Будешь сильным, будешь ловким» (декабрь), «Зарница 2.0» (февраль), «А ну-ка, девочки!» (март), «Полоса препятствий» (май), «Веселые старты» (июнь). Гражданско-патриотические мероприятия: «Вахта Памяти» (май), «Часовой у знамени Победы» (май), «Бессмертный полк» (май).

Беседы о ЗОЖ: «Здоровые привычки» (сентябрь), «Здоровье на тарелке» (ноябрь), «Правила здорового образа жизни» (декабрь). Массовый охват — все обучающиеся 10-11 классов. Положительная динамика — в интеграции спорта и патриотики, что формирует гармоничную личность. Вовлеченность детей с миграционной историей. Спортивные мероприятия не требуют языковой подготовки, что позволяет детям с миграционной историей активно участвовать и достигать успехов. Патриотические акции формируют общую идентичность.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Контроль обеспечивает обратную связь и корректировку воспитательного процесса.

Анализ содержания:

Проверка планов ВР (сентябрь).

Контроль за работой психолога и соц. педагога (сентябрь).

Проверка внешнего вида (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь).

Посещение уроков и мероприятий (ноябрь, февраль).

Анализ ВР за полугодие и год (декабрь, май, июнь).

Проверка дневников (ноябрь, январь).

Контроль занятости в каникулы (ноябрь, июнь).

Охват — 100% классных руководителей и обучающихся. Положительная динамика заключается в систематичности и разнообразии форм контроля. Вовлеченность детей с миграционной историей. Контроль за внешним видом и посещаемостью может быть особенно важен для детей с миграционной историей, так как помогает им соблюдать школьные правила. Однако контроль должен быть доброжелательным и не дискриминирующим.

Сильные стороны воспитательной работы школы:

Ярко выраженная патриотическая направленность: широкий спектр мероприятий, посвященных государственным праздникам, историческим датам и символам России.

Системность и цикличность: ежемесячное проведение ключевых мероприятий (Совет профилактики, классные часы, инструктажи).

Комплексный подход: интеграция урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и работы с родителями.

Адресная работа с детьми «группы риска».

Использование современных форматов: «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты», «Билет в будущее», ГИС «Навигатор».

Анализируя воспитательную работу в 2025–2026 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в школе осуществлялся на основе рабочей программы воспитания, планов воспитательной работы классных руководителей.

Выводы:

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, департамента образования и района.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

Рекомендации:

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.

2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
3. Продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы.
4. Продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных объединений для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №194 города Новосибирска, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

2026-2027 учебный год в МБОУ СОШ № 194 начинается 01.09.2026 и заканчивается для 10-11 классов 26.05.2027.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Образовательная цель – создание условий для развития специальных и практических умений, навыков учащихся, овладения специальными приёмами мыслительной деятельности, формирования целостной картины мира, обеспечения условий для продолжения образования и выбора профессии.

При изучении предметов информатика, иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Суммарный объем домашнего задания по все предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с

календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 194

Все предметы обязательной части, из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана оцениваются по полугодиям.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план СОО размещен в виде электронного документа на официальном сайте МБОУ СОШ № 194 в

http://sch194.nios.ru/uploads/oo/obrazovanie/vipiska_is_oot_soo_2026_2027.pdf

Формы промежуточной аттестации

Предмет	10 класс	11 класс
Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Литература	Диагностическая работа в соответствии со структурой и содержанием итогового сочинения	Сочинение
Иностранный язык	Тестовая контрольная работа	Тестовая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Информатика	Диагностическая работа	Диагностическая работа
История	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Обществознание	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
География	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Химия	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
ОБЗР	Тестирование	Тестирование
Физическая культура	Тестовые задания. Прохождение испытаний Комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Тестовые задания. Прохождение испытаний Комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Индивидуальный проект	Защита проекта	

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Размещен в виде электронного документа на официальном сайте МБОУ СОШ № 194 в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», во вкладке «Календарный учебный график»

http://sch194.nios.ru/uploads/doc/obrazovanie/kal_uch_graph_2026_2027.pdf

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования), (с изменениями, внесенными приказом от 29.06.2017 года № 613);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 (далее – СП 1.2.3685 – 21).

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;

юношеских общественных объединений, организаций;

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 1 часа.

Формы реализации внеурочной деятельности ОО выбирает самостоятельно.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной

истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю для обучающихся 10-11 классов отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основным форматом внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» – профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, общественной безопасности, медицине и здравоохранении, креативных и индустриях и других отраслях экономики.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры.
- через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы школы («Плавание», «Мой город Новосибирск», школьный театр «Маска»)

Формы организации внеурочной деятельности:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

- общественно полезные практики

Курсы внеурочной деятельности реализуются за счет программ дополнительного образования. При зачете результатов освоения рабочих программ внеурочной деятельности педагогическим работникам рекомендуется провести сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ СОШ №194 заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации, что в этой работе принимают участие все педагогические работники (классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования).

План внеурочной деятельности на уровне СОО на 2026-2027 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов	
			10 класс	11 класс
	Инвариативная часть			
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	Беседа	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное	Курс «Россия – мои горизонты»	Профориентационное занятие	1/34	1/34
	Вариативная часть			
Естественно-научное	«Физика в задачах»	кружок	1/34	1/34
	«Тайны биологии»	кружок	1/34	1/34
Социально- гуманитарное	«Мир профессий»	кружок	1/34	1/34
	ШТ «Маска»	Программа дополнительного образования		
	«Мой город – Новосибирск»	Программа дополнительного образования		
Художественное	Участие в творческих конкурсах, выставках			
Спортивно- оздоровительное	«Мини-футбол»	кружок	1/34	1/34
	«Плавание»	Программа дополнительного образования		
Интеллектуальное	«В мире права»	кружок	1/34	1/34
Итого в год			238	238
Итого на уровень СОО			476	

121
**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
 НА УРОВЕНЬ СОО**

С Е Н Т Я Б Р Ъ

Разделы плана	Содержание работы	Ответственные
Урочная деятельность	Адаптация обучающихся (пятиклассники) Еженедельное исполнение Государственного гимна РФ перед первым уроком Реализация воспитательного потенциала предметов; формирование исторической памяти (историческое просвещение) (10-11 классы) Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) (10-11 классы)	Классные руководители Учителя предметники Администрация школы Зам. директора по ВР (Еременко А.В.)
Внеурочная деятельность	Запись обучающихся на программы внеурочной деятельности, регистрация в ГИС «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области» Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (10-11 классы) Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (10-11 классы)	Руководители программ внеурочной деятельности Классные руководители Педагоги дополнительного образования
Классное руководство	Уроки безопасности. Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД», общешкольная тренировочная эвакуация учащихся и сотрудников школы. (10-11 классы) Уроки безопасности на воде (10-11 классы) Часы здоровья (10-11 классы) Классные часы по плану классных руководителей	Кл. руководители Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию (Конгарова О.П.) Зам. директора по ВР (Еременко А.В.)
Методическая работа	Семинар «Планирование воспитательной работы с классом». Собеседование с классными руководителями по организации педагогического сопровождения детей «группы риска»	Зам. директора по ВР (Еременко А.В.) Соц. педагог Педагог-психолог (Штанакова В.Д.)
Основные школьные дела	1. «Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, классные часы, посвященные Дню Знаний. (10-11 классы). 2. Месячник безопасности (классные часы) (10-11 классы). 3. «Внимание! Дети идут в школу» (с 15.09. по 21.09.) (инструктажи по безопасности) (10-11 классы). 4. 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы, посвященные профилактике экстремизма. (10-11 классы). 5. 8 сентября Международный день распространения грамотности. Уроки грамотности. (10-11 классы). 6. 21 сентября «День зарождения российской государственности». Классные часы. (10-11 классы).	Кл. руководители Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.) Зам. директора по ВР (Еременко А.В.)

	классы). 7. 30 сентября День воссоединения ДНР, ЛНР Запорожской и Херсонской областей с РФ. Классные часы. (10-11 классы).	
Внешкольные мероприятия	По плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	8 сентября: Международный день распространения грамотности (Классные часы, линейки, викторины) 10-11 классы Семейный фестиваль счастья с 12-21 сентября 2026 (Акции, спортивные мероприятия) 10-11 классы	Классные руководители
Взаимодействие с родителями	1. Выборы родительских комитетов классов 2. Родительский всеобуч: родительское собрание «Как избежать опасности ...» ПДД 3. Родительское собрание «СПТ – это важно» среди родителей учащихся 10-11 классов	Зам. директора по ВР (Еременко А.В.) Соц. педагог Педагог-психолог (Штанакова В.Д.)
Самоуправление	1. Организация дежурства в классе	Классные руководители
Профилактика и безопасность	1. Совет профилактики 2. Составление социальных паспортов классов 3. Составление списка неблагополучных семей и детей «группы риска». Корректировка картотеки обучающихся «группы риска» 4. Проведение мероприятий по вовлечению н/л, состоящих на учете в ПДН, ВШУ, находящихся в ТЖС в кружки, секции, в систему ДО 5. Анализ выполнения плана занятости несовершеннолетних в целях определения занятости каждого несовершеннолетнего; 6. Анализ организации отдыха, досуга и летней занятости несовершеннолетних целевой аудитории. 7. Мероприятия по БДД согласно плану 8. Организация и проведение СПТ 9. Анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения	Зам. директора по ВР (Еременко А.В.) Соц. педагог Педагог-психолог (Штанакова В.Д.) Классные руководители
Детские общественные объединения	1. Участие в проектах и акциях общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (согласно плану) 2. Работа по реализации Концепции развития социального добровольчества: Участие в добровольческих акциях района, города и Новосибирской области Участие в волонтерском движении школы, района и города 3. Планирование, организация и проведение общешкольных мероприятий 4. Мероприятия ШСК «Прометей» (согласно плану).	Кл. руководители Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.) Зам. директора по ВР (Еременко А.В.)
Адаптация детей мигрантов	1. Знакомство с культурными традициями России через экскурсии, праздники, фольклорные мероприятия. 2. Вовлечение учащихся с миграционной историей во внеурочную деятельность и дополнительное образование 3. Организация наставничества со стороны сверстников или старшеклассников. 4. Индивидуальные и групповые консультации с	Учителя-предметники Кл. руководители Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

	педагогом-психологом 5. Тематические родительские собрания (практикумы по обучению родителей приемам межкультурного диалога, разъяснение основ миграционного и трудового законодательства) 23.09.2026 Церемония награждения по итогам городского видеоконкурса чтецов «Читаю на русском» 08.09.2026	(Конгарова О.П.) Зам. директора по ВР (Еременко А.В.) Педагог-психолог (Штанакова В.Д.) Соц. педагог (Афанасьева И.Н.) Методисты НИСО
Профорентация	Экскурсии на промышленные предприятия (10-11 классы) Курс занятий «Россия – мои горизонты» (10-11 классы) Работа на платформе «Билет в будущее» (10-11 классы)	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Классные руководители
Спортивно-оздоровительная работа и гражданско-патриотическое воспитание	Беседы по теме «Здоровые привычки» (10-11 классы). Соревнования по легкой атлетике «Золотая осень» (10-11 классы)	Классные руководители Приглашённые специалисты Учителя физической культуры
Внутришкольный контроль	1. Утверждение планов воспитательной работы классных руководителей. 2. Контроль за работой классных руководителей по организации детей в системе дополнительного образования и социально-значимой деятельности. 3. Контроль за работой психолога и социального педагога «Педагогическое сопровождение детей и семей «группы риска», профилактика суицида». 4. Проверка внешнего вида учащихся.	Зам. директора по ВР Еременко А.В.

О К Т Я Б Р Ъ

Разделы плана	Содержание работы	Ответственные
Урочная деятельность	Мастер-классы для молодых учителей. Еженедельное исполнение Государственного гимна РФ перед первым уроком Реализация воспитательного потенциала предметов; формирование исторической памяти (историческое просвещение) (10-11 классы)	Учителя предметники Администрация школы
Внеурочная деятельность	1 октября - Международный день музыки (музыкальные игры и конкурсы) 10-11 классы Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (10-11 классы) Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (10-11 классы)	Руководители курсов внеурочной деятельности. Классные руководители
Классное руководство	Уроки безопасности, Единый урок безопасности в сети Интернет, Правила ПДД (10-11 классы) Уроки безопасности на воде (10-11 классы) Классные часы на тему: «Моё свободное время»; «Здоровый образ жизни» (10-11 классы)	Кл. руководители Зам. директора по ВР Еременко А.В.

Методическая работа	Классные тематические часы, посвященные Всеобщей декларации прав человека (10-11 классы) Классные часы по плану кл. руководителей	
	1. Проверка планов по воспитательной работе 2. Посещение классных часов в 10-11-х классах. 3. Методическое объединение кл. руководителей на темы: «Обобщение опыта работы классных руководителей по воспитанию доброты и милосердия».	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Соц. Педагог Кл.руководители МО классных руководителей
Основные школьные дела	1. 1 октября День пожилого человека 2. (праздничный концерт) 10-11 классы 3. 4 октября День защиты животных 4. (Презентации и видео-просмотры, благотворительные акции) 10-11 классы 5. 5 октября День учителя (праздничный концерт, выпуск стенгазет) 10-11 классы 6. 20 октября День отца (спортивные мероприятия) 10-11 классы 7. 25 октября Международный день школьных библиотек (литературные игры и викторины) 10-11 классы	Кл. руководители Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.) Зам. директора по ВР (Еременко А.В.)
Внешкольные мероприятия	По графику классных руководителей	Кл. руководители
Организация предметно-пространственной среды	Конкурс рисунков «Новый дорожный знак» (10 классы) 4 октября День защиты животных (акции, беседы, викторины) (10-11 классы)	Кл. руководители
Взаимодействие с родителями	1. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими и по мере необходимости -1 раз в неделю 2. Родительские собрания на тему «Безопасность ребенка в школе и дома». 3. Социологическое исследование «Удовлетворённость родителей школьной жизнью».	Директор школы Буторина О.А. Зам. директора по ВР Еременко А.В. Педагог-психолог (Штанакова В.Д.) Классные руководители
Самоуправление	1. Подготовка к празднику «День учителя» 2. Выпуск школьной газеты ко дню учителя 3. Общешкольный субботник (2-3 неделя октября) 4. День самоуправления (3 октября)	Кл.руководители Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.) Зам. директора по ВР (Еременко А.В.)

Профилактика и безопасность	Заседание совета профилактики. Успеваемость учащихся «группы риска» в 1-ой четверти. Мероприятия для учащихся, состоящих на ВШУ «Точка невозврата» Беседа «Мои права и обязанности» Организация и проведение СПТ Мероприятия по ПДД согласно плану	Соц. Педагог Зам. директора по ВР Еременко А.В. Педагог-психолог (Штанакова В.Д.) Кл. руководители
Детские общественные объединения	1. Участие в проектах и акциях общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (согласно плану) 2. Работа по реализации Концепции развития социального добровольчества: Участие в добровольческих акциях района, города и Новосибирской области Участие в волонтерском движении школы, района и города 3. Планирование, организация и проведение общешкольных мероприятий 4. Мероприятия ШСК «Прометей» (согласно плану).	Кл. руководители Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.) Зам. директора по ВР (Еременко А.В.)
Адаптация детей мигрантов	1. Знакомство с культурными традициями России через экскурсии, праздники, фольклорные мероприятия. 2. Вовлечение учащихся с миграционной историей во внеурочную деятельность и дополнительное образование 3. Организация наставничества со стороны сверстников или старшеклассников. 4. Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом 5. Дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей мигрантов	Учителя-предметники Кл. руководители Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.) Зам. директора по ВР (Еременко А.В.) Педагог-психолог (Штанакова В.Д.) Соц. педагог (Афанасьева И.Н.)
Профорентация	1. Работа на платформе «Билет в будущее» (10-11 классы) 2. Курс занятий «Россия – мои горизонты» (10-11 классы)	Классные руководители Зам. директора по ВР Еременко А.В.
Спортивно-оздоровительная работа и гражданско-патриотическое воспитание	Районная военно-спортивная эстафета «Марш бросок – 2026» Подготовка к фестивалю Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся 10-11-х классов	Мурзина М.А. Залибивский В.Э. Классные руководители
Внутришкольный контроль	Проверка внешнего вида учащихся	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Советник директора по

	Смотр конкурс «Классный уголок».	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.)
--	----------------------------------	---

Н О Я Б Р Ь

Разделы плана	Содержание работы	Ответственные
Урочная деятельность	Уроки этнического и культурного плюрализма Еженедельное исполнение Государственного гимна РФ перед первым уроком Реализация воспитательного потенциала предметов; формирование исторической памяти (историческое просвещение) (10-11 классы)	Учителя предметники Администрация школы
Внеурочная деятельность	Выставки творческих работ Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (10-11 классы) Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (10-11 классы)	Руководители курсов внеурочной деятельности Классные руководители
Классное руководство	1. Инструктаж по ТБ «Правила поведения зимой на водоемах и при гололеде» (10-11 классы). 2. Профилактика экстремизма. (10-11 классы). 3. Классные часы по плану кл. руководителей 4. Классный час «Ты и твоя будущая профессия». (10-11 классы).	Кл. руководители
Методическая работа	Планирование работы на каникулы. Открытые классные часы (по графику) Методическое объединение кл. руководителей на тему: «Обобщение опыта работы классных руководителей по воспитанию социальной активности и развитию творческих способностей учащихся».	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Чердакова Т.С. (руководитель МО классных руководителей) Кл. руководители
Основные школьные дела	Школьный фестиваль «Дружба Народов», приуроченный к 4 ноября - День народного единства (28 ноября) 20 ноября День начала Нюрнбергского процесса (круглые столы, кинопоказ) 26 ноября День матери (праздничный концерт, выпуск стенгазет)	Кл. руководители Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.) Зам. директора по ВР (Еременко А.В.)
Внешкольные мероприятия	По плану классных руководителей	Кл. руководители

Организация предметно-пространственной среды	Последнее воскресенье ноября: День Матери	Кл. руководители Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.)
Взаимодействие с родителями	Проверка протоколов родительских собраний Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими. Консультации для родителей: Трудности выпускника Как развивать чувство ответственности в детях Как помочь подростку сделать правильный выбор	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Педагог-психолог (Штанакова В.Д.) Соц. педагог
Самоуправление	Совместные рейды по борьбе с курением. 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (линейка) 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации (видеопрезентация)	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Педагог-психолог (Штанакова В.Д.) Соц. Педагог Руководитель отряда ЮИД Шмидт Н.В. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.) Классные руководители
Профилактика и безопасность	Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися, состоящими на учете. Контроль успеваемости и занятости во внеурочное время учащихся, состоящих на учете КДН и внутришкольном учете. Мероприятия по БДД согласно плану Анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения	Классные руководители Зам. директора по ВР (Еременко А.В.) Педагог-психолог (Штанакова В.Д.) Социальный педагог
Детские общественные объединения	1. Участие в проектах и акциях общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (согласно плану) 2. Работа по реализации Концепции развития социального добровольчества: Участие в добровольческих акциях района,	Кл. руководители Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

	города и Новосибирской области Участие в волонтерском движении школы, района и города 3. Планирование, организация и проведение общешкольных мероприятий 4. Мероприятия ШСК «Прометей» (согласно плану).	общественными объединениями (Конгарова О.П.) Зам. директора по ВР (Еременко А.В.)
Адаптация детей мигрантов	1. Знакомство с культурными традициями России через экскурсии, праздники, фольклорные мероприятия. 2. Вовлечение учащихся с миграционной историей во внеурочную деятельность и дополнительное образование 3. Организация наставничества со стороны сверстников или старшеклассников. 4. Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом 5. Дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей мигрантов	Учителя-предметники Кл. руководители Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.) Зам. директора по ВР (Еременко А.В.) Педагог-психолог (Штанакова В.Д.) Соц. педагог (Афанасьева И.Н.)
Профориентация	1. Работа на платформе «Билет в будущее» (10-11 классы) 2. Курс занятий «Россия – мои горизонты» (10-11 классы)	Зам. директора по ВР (Еременко А.В.) Классные руководители
Спортивно-оздоровительная работа и гражданско-патриотическое воспитание	Лекции «Здоровье на тарелке». (10-11 классы) Районный этап соревнований «Весёлые старты» (10-11 классы)	Кл. руководители Медицинский работник Учителя физкультуры (Балабатько Т.В., Залибивский В.Э.)
Внутришкольный контроль	Проверка ведения дневников учащихся Контроль посещаемости учащихся секций и кружков.	Классные руководители Зам. директора по ВР Еременко А.В.

Д Е К А Б Р Ь

Разделы плана	Содержание работы	Ответственные
Урочная деятельность	Уроки нравственности Еженедельное исполнение Государственного гимна РФ перед первым уроком Реализация воспитательного потенциала предметов; формирование исторической памяти (историческое просвещение) (10-11 классы)	Учителя-предметники, классные руководители Администрация школы
Внеурочная деятельность	Работа по подготовке к новогодним выставкам 5 декабря – день волонтера в России (акции) Курс внеурочной деятельности «Разговоры о	Руководители курсов внеурочной деятельности.

	важном» (10-11 классы) Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (10-11 классы)	Волонтерское движение школы Учителя ИЗО и технологии
Классное руководство	Инструктаж по ТБ «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами». 10-11 классы Классный час «Мое здоровье» 10-11 классы Классный час «Новый год в разных странах мира» (10-11 класс)	Кл. руководители
Методическая работа	12 Декабря – День Конституции РФ 10-11 классы (дебаты, круглые столы) Инструктивно-методические консультации с кл. рук. Методическое объединение кл. руководителей на тему: «Как воспитать у учащихся стремление к ЗОЖ». Семинар классных руководителей классов на тему: «Работа с семьёй и социумом – приоритетные направления в учебно-воспитательном процессе школы».	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Приглашённые специалисты Чердакова Т.С. (руководитель МО классных руководителей)
Основные школьные дела	10 декабря День прав человека (классные часы, викторины) 10-11 классы 12 декабря День конституции РФ (классные часы, викторины) 10-11 классы Отчетный спектакль театрального кружка «Маска» 10-11 классы Новогодние праздники (10-11 классы)	Заместитель директора по ВР Еременко А.В. Советник директора по воспитанию (Конгарова О.П.) Педагог-организатор (Самоукова Д.А.) Классные руководители
Внешкольные мероприятия	По плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	9 декабря: День Героев Отечества (уроки мужества, кинопоказы) 10-11 классы Смотр-конкурс Новогодний кабинет 10-11 классы	Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию (Конгарова О.П.)
Взаимодействие с родителями	1. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими 1 раз в неделю. 2. Организация новогодних утренников, участие родителей в новогодних конкурсах, праздниках.	Директор школы Буторина О.А. Зам. директора по УВР Ларичева О.П. Зам. директора по ВР Еременко А.В. Соц. Педагог Афанасьева И.Н. Классные руководители

Самоуправление	1. Организация новогодних праздников. 2. Подготовка украшений для новогоднего праздника	Заместитель директора по ВР Еременко А.В. Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.) Кл.руководители
Профилактика и безопасность	Заседание совета профилактики. «Занятость подростков» - проверка посещения учащимися кружков и секций. Контроль за успеваемостью учащихся. Мероприятия по БДД согласно плану	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Социальный педагог Афанасьева И.Н. Зам директора поУВР (Ларичева О.П., Сенченко И.С.)
Детские общественные объединения	1. Участие в проектах и акциях общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (согласно плану) 2. Работа по реализации Концепции развития социального добровольчества: Участие в добровольческих акциях района, города и Новосибирской области Участие в волонтерском движении школы, района и города 3. Планирование, организация и проведение общешкольных мероприятий 4. Мероприятия ШСК «Прометей» (согласно плану).	Кл. руководители Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.) Зам. директора по ВР (Еременко А.В.)
Адаптация детей мигрантов	1. Знакомство с культурными традициями России через экскурсии, праздники, фольклорные мероприятия. 2. Вовлечение учащихся с миграционной историей во внеурочную деятельность и дополнительное образование 3. Организация наставничества со стороны сверстников или старшеклассников. 4. Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом 5. Дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей мигрантов	Учителя-предметники Кл. руководители Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.) Зам. директора по ВР (Еременко А.В.) Педагог-психолог (Штанакова В.Д.) Соц. педагог (Афанасьева И.Н.)
Профориентация	1. Работа на платформе «Билет в будущее» 10-11 классы 2. Курс занятий «Россия – мои горизонты» 10-11 классы	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Классные руководители
Спортивно-	Первенство школы по волейболу (10 классы)	Учителя физической

оздоровительная работа и гражданско-патриотическое воспитание	Тренинги «Простые правила здорового образа жизни». (10-11 классы)	культуры (Мурзина М.А., Балабатько Т.В., Залибивский В.Э.)
Внутришкольный контроль	Проверка внешнего вида учащихся. Анализ ВР за первое полугодие. Тематический контроль работы классных руководителей по бесконфликтному общению в классе.	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Классные руководители

Я Н В А Р Ь

Разделы плана	Содержание работы	Ответственные
Урочная деятельность	Здоровьесберегающие уроки Еженедельное исполнение Государственного гимна РФ перед первым уроком Реализация воспитательного потенциала предметов; формирование исторической памяти (историческое просвещение) (10-11 классы)	Учителя-предметники, классные руководители, медицинские работники, Администрация школы
Внеурочная деятельность	Проведение творческих мастер классов Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (10-11 классы) Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (10-11 классы)	Руководители курсов внеурочной деятельности. Классные руководители
Классное руководство Методическая работа	1. Инструктаж по ТБ «Пожары в школе и дома. ППБ», беседы по ПДД (10-11 классы) 2. 27 января – День снятия Блокады Ленинграда (10-11 классы) 3. Классный час «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах». (10-11 классы) 4. Классные часы по плану кл. руководителей	Классные руководители
	1. Совещание классных руководителей Анализ ВР за первое полугодие. 2. Экспресс-опрос классных руководителей по анализу эффективности воспитательных мероприятий и участие в них обучающихся.	Зам. директора по ВР Еременко А.В.
Основные школьные дела	1. Реализация проекта «Покормите птиц зимой» (экологические акции) 10 класс 2. 27 января День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (видеопрезентации, беседы) (10-11 класс)	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

		(Конгарова О.П.) Классные руководители
Внешкольные мероприятия	По плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Конкурс-выставка рисунков «Зимнее веселье» (10 классы)	Классные руководители
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Профилактика вредных привычек»	Классные руководители Зам. директора по ВР Еременко А.В. Соц. педагог Афанасьева И.Н. Педагог-психолог (Штанакова В.Д.)
Самоуправление	Организация и участие классов в благотворительных акциях в рамках Декады Добра. (10-11 классы)	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.)
Профилактика и безопасность	Посещение семей учащихся, состоящих на учете. Индивидуальная работа психолога и социального педагога Заседание совета профилактики. Мероприятия по БДД согласно плану Анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Соц. педагог Афанасьева И.Н. Педагог-психолог (Штанакова В.Д.) Классные руководители
Детские общественные объединения	1. Участие в проектах и акциях общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (согласно плану) 2. Работа по реализации Концепции развития социального добровольчества: Участие в добровольческих акциях района, города и Новосибирской области Участие в волонтерском движении школы, района и города 3. Планирование, организация и проведение общешкольных мероприятий 4. Мероприятия ШСК «Прометей» (согласно плану).	Кл. руководители Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.) Зам. директора по ВР (Еременко А.В.)
Адаптация детей мигрантов	1. Знакомство с культурными традициями России через экскурсии, праздники, фольклорные мероприятия. 2. Вовлечение учащихся с миграционной историей	Учителя-предметники Кл. руководители Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.)

	во внеурочную деятельность и дополнительное образование 3. Организация наставничества со стороны сверстников или старшеклассников. 4. Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом 5. Дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей мигрантов	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.) Зам. директора по ВР (Еременко А.В.) Педагог-психолог (Штанакова В.Д.) Соц. педагог (Афанасьева И.Н.)
Профориентация	1. Работа на платформе «Билет в будущее» (10-11 классы) 2. Курс занятий «Россия – мои горизонты» (10-11 классы)	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Классные руководители
Спортивно-оздоровительная работа и гражданско-патриотическое воспитание	Соревнование детей группы риска «Старты надежд» 10 классы Беседы на классных часах «Уроки здорового питания». 10-11 классы	Мурзина Марина Александровна (учитель физкультуры) Зам. директора по ВР Еременко А.В.
Внутришкольный контроль	Проверка внешнего вида учащихся, рейд по проверке опаздывающих уч-ся. Контроль периодичности проверки дневников классными руководителями Тематический контроль «Взаимодействие психологической службы школы, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей с органами системы профилактики по педагогическому сопровождению детей «группы риска».	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Соц. педагог Афанасьева И.Н. Педагог-психолог (Штанакова В.Д.)

Ф Е В Р А Л Ь

Разделы плана	Содержание работы	Ответственные
Урочная деятельность	Уроки патриотической направленности Ежедневное исполнение Государственного гимна РФ перед первым уроком Реализация воспитательного потенциала предметов; формирование исторической памяти (историческое просвещение) (10-11 классы)	Учителя-предметники Классные руководители Администрация школы
Внеурочная деятельность	Работа по программам курсов внеурочной деятельности Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (10-11 классы) Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (10-11 классы)	Руководители курсов внеурочной деятельности.

Классное руководство Методическая работа	Уроки мужества. 10-11 классы Классные часы по плану кл. руководителя. Классный час: «Жизнь – это счастье!» 10-11 классы	Кл. руководители Зам. директора по ВР Еременко А.В.
	Инструктивно-методические консультации с кл. руководителями. Семинар классных руководителей «О духовно-нравственном воспитании школьников».	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Руководители МО классных руководителей
Основные школьные дела	2 февраля День воинской славы России (конкурс патриотической песни) 10 класс 7 февраля Всемирный день балета (викторины, творческие задания) 10-11 класс Праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля Дню защитника Отечества (уроки мужества, праздничный концерт) 10-11 класс	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.)
Внешкольные мероприятия	По плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Оформление выставки 8 февраля: День российской науки	Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.)
Взаимодействие с родителями	Семинар для родителей учащихся 11 классов «О подготовке к государственной итоговой аттестации» Консультации для родителей: Воспитание долга и ответственности у детей Как уберечь ребёнка от насилия Помощь родителям в выборе профессии ребёнка	Зам. директора по УВР Ларичева О.П. Стегалова С.В. (руководитель МО учителей русского языка и литературы) Классные руководители
Самоуправление	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (летучие пятиминутки по классам) 21 февраля: Международный день родного языка (оформление выставки)	Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.)
Профилактика и безопасность	Совместное заседание совета профилактики, классных руководителей, учителей – предметников по проблемам предотвращения грубых нарушений и неуспеваемости учащихся, поставленных на внутришкольный	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Зам. директора по УВР Ларичева О.П. Социальный педагог

	учет Мероприятия по БДД согласно плану	Афанасьева И.Н. Педагог-психолог (Штанакова В.Д.)
Детские общественные объединения	1. Участие в проектах и акциях общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (согласно плану) 2. Работа по реализации Концепции развития социального добровольчества: Участие в добровольческих акциях района, города и Новосибирской области Участие в волонтерском движении школы, района и города 3. Планирование, организация и проведение общешкольных мероприятий 4. Мероприятия ШСК «Прометей» (согласно плану).	Кл. руководители Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.) Зам. директора по ВР (Еременко А.В.)
Адаптация детей мигрантов	1. Знакомство с культурными традициями России через экскурсии, праздники, фольклорные мероприятия. 2. Вовлечение учащихся с миграционной историей во внеурочную деятельность и дополнительное образование 3. Организация наставничества со стороны сверстников или старшеклассников. 4. Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом 5. Дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей мигрантов	Учителя-предметники Кл. руководители Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.) Зам. директора по ВР (Еременко А.В.) Педагог-психолог (Штанакова В.Д.) Соц. педагог (Афанасьева И.Н.)
Профорientация	1. Работа на платформе «Билет в будущее» 10-11 классы 2. Курс занятий «Россия – мои горизонты» 10-11 классы	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Классные руководители
Спортивно-оздоровительная работа и гражданско-патриотическое воспитание	Смотр строя и песни «Зарница 2.0»	Учителя физкультуры, ОБЗР Отряд Юнармия Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.)
Внутришкольный контроль	Проверка посещаемости учащимися кружков и секций. Посещение тематических классных часов в 10-11-х классах. Контроль за организацией классного самоуправления.	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Социальный педагог Афанасьева И.Н.

МАРТ

Разделы плана	Содержание работы	Ответственные
Урочная деятельность	Уроки эстетической направленности Еженедельное исполнение Государственного гимна РФ перед первым уроком Реализация воспитательного потенциала предметов; формирование исторической памяти (историческое просвещение) (10-11 классы)	Учителя-предметники, классные руководители, Администрация школы
Внеурочная деятельность	Работа по программам курсов внеурочной деятельности Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (10-11 классы) Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (10-11 классы) 27 марта: Всемирный день театра. (посещение театров)	Руководители курсов внеурочной деятельности. Классные руководители Педагог-организатор (Самоукова Д.А.)
Классное руководство	Классные часы по плану классного руководителя: «Масленица на Руси», «Здоровый образ жизни – это для нас!» (10 классы) Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД». (10-11 классы) 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (10-11 классы).	Зам. директора по ВР (Еременко А.В.) Классные руководители
Методическая работа	Подведение итогов III четверти М.О. «Школа как воспитательная система: психологический анализ воспитательных систем»	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Зам. директора по УВР Сенченко И.С. Ларичева О.П.
Основные школьные дела	Общешкольное празднование «Международный женский день». Праздничный концерт. 10-11 классы Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (уроки безопасности) 10-11 классы 21 марта Всемирный день поэзии (конкурс чтецов) 10 классы 25 марта час Земли (экологические акции) 10 классы	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Стегалова С.В. (руководитель МО учителей русского языка и литературы) Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.)
Внешкольные	По плану классных руководителей	Классные руководители

мероприятия		
Организация предметно-пространственной среды	Украшение школы к празднику 8 марта	Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Классные руководители
Взаимодействие с родителями	Классные родительские собрания по итогам III четверти Работа с родителями неуспевающих и социально-неблагополучных детей. Консультации для родителей: Как избежать конфликта с подростком Особенности переходного возраста Компьютер в жизни подростка	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Социальный педагог Афанасьева И.Н. Педагог-психолог (Штанакова В.Д.)
Самоуправление	Подготовка к празднику 8 Марта (оформление стендов на первом этаже)	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.)
Профилактика и безопасность	Организация встреч учителей - предметников, специалистов школы с родителями учащихся, поставленных на учет. Заседание совета профилактики. Мероприятия по БДД согласно плану	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Социальный педагог Афанасьева И.Н.
Детские общественные объединения	1. Участие в проектах и акциях общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (согласно плану) 2. Работа по реализации Концепции развития социального добровольчества: Участие в добровольческих акциях района, города и Новосибирской области Участие в волонтерском движении школы, района и города 3. Планирование, организация и проведение общешкольных мероприятий 4. Мероприятия ШСК «Прометей» (согласно плану).	Кл. руководители Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.) Зам. директора по ВР (Еременко А.В.)
Адаптация детей мигрантов	1. Знакомство с культурными традициями России через экскурсии, праздники, фольклорные мероприятия. 2. Вовлечение учащихся с миграционной историей во внеурочную деятельность и дополнительное образование 3. Организация наставничества со стороны сверстников или старшеклассников. 4. Индивидуальные и групповые консультации с	Учителя-предметники Кл. руководители Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

	педагогом-психологом и классными руководителями 5. Дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей мигрантов 6. Организация специализированных семинаров для педагогов по поликультурному образованию и адаптации мигрантов.	(Конгарова О.П.) Зам. директора по ВР (Еременко А.В.) Педагог-психолог (Штанакова В.Д.) Соц. педагог (Афанасьева И.Н.) Специалисты МБУ ППМС-центр «Магистр» Методисты НИСО
Профориентация	Работа на платформе «Билет в будущее» 10-11 классы Курс занятий «Россия – мои горизонты» 10-11 классы	Зам. директора по ВР Еременко А.В.
Спортивно-оздоровительная работа и гражданско-патриотическое воспитание	18.03 - Всемирный день сна (беседы о профилактике различных заболеваний и о ЗОЖе). 10-11 классы «А ну-ка, девочки!» – спортивные эстафеты 10 классы	Медицинские работники Учителя ФК Балабатько Т.В. Залибивский В.Э. Мурзина М.А.
Внутришкольный контроль	Проверка систематичности проведения кл. часов Состояние экскурсионной работы с учащимися.	Зам. директора по ВР Еременко А.В.

А П Р Е Л Ь

Разделы плана	Содержание работы	Ответственные
Урочная деятельность	Уроки нравственной направленности Еженедельное исполнение Государственного гимна РФ перед первым уроком Реализация воспитательного потенциала предметов; формирование исторической памяти (историческое просвещение) (10-11 классы)	Учителя-предметники, классные руководители, Администрация школы
Внеурочная деятельность	Работа по программам курсов внеурочной деятельности Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (10-11 классы) Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (10-11 классы)	Руководители курсов внеурочной деятельности
Классное руководство Методическая работа	Классный час «Первый полета человека в космос» 10-11 классы Классный час по охране окружающей среды 10 классы Тематические классные часы антинаркотической направленности 10-11 классы Классные часы по плану кл. руководителей	Классные руководители
	Планирование работы на каникулы. Организация летней занятости детей Семинар для классных руководителей на	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Классные руководители

	тему: «Патриотическое воспитание учащихся».	
Основные школьные дела	День космонавтики (12 апреля) (классные часы, кинолекторий) 10-11 классы Всемирный день здоровья (спортивные соревнования) 10-11 классы Международный день Матери-Земли (экологические акции, конкурс рисунков) 10 классы	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.)
Внешкольные мероприятия	По плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Организация фотозоны «День космонавтики»	Классные руководители Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.)
Взаимодействие с родителями	Участие в школьных мероприятиях, посвящённых Дню здоровья Тематические родительские собрания Проверка протоколов родительских собраний Консультации для родителей: Как научить ребёнка планировать свои действия, прогнозируя их последствия Как научить ребёнка заботиться о собственной безопасности	Классные руководители Зам. директора по ВР Еременко А.В. Социальный педагог Афанасьева И.Н. Педагог-психолог Штанакова В.Д.
Самоуправление	Общешкольная линейка «День памяти погибших в радиационных катастрофах». Экологический патруль, изготовление листовок для населения «Не засоряйте нашу территорию».	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.)
Профилактика и безопасность	Заседание совета профилактики. Организация диагностических исследований учащихся по вопросам психологического климата в коллективе, суицидального риска. Анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения Мероприятия по БДД согласно плану	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Социальный педагог Афанасьева И.Н. Педагог-психолог Штанакова В.Д.

Социальное партнёрство	По графику	Зам. директора по ВР Еременко А.В.
Профориентация	1. Работа на платформе «Билет в будущее» 10-11 классы 2. Курс занятий «Россия – мои горизонты» 10-11 классы	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Классные руководители
Детские общественные объединения	1. Участие в проектах и акциях общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (согласно плану) 2. Работа по реализации Концепции развития социального добровольчества: Участие в добровольческих акциях района, города и Новосибирской области Участие в волонтерском движении школы, района и города 3. Планирование, организация и проведение общешкольных мероприятий 4. Мероприятия ШСК «Прометей» (согласно плану).	Кл. руководители Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.) Зам. директора по ВР (Еременко А.В.)
Адаптация детей мигрантов	1. Знакомство с культурными традициями России через экскурсии, праздники, фольклорные мероприятия. 2. Вовлечение учащихся с миграционной историей во внеурочную деятельность и дополнительное образование 3. Организация наставничества со стороны сверстников или старшеклассников. 4. Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом 5. Дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей мигрантов	Учителя-предметники Кл. руководители Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.) Зам. директора по ВР (Еременко А.В.) Педагог-психолог (Штанакова В.Д.) Соц. педагог (Афанасьева И.Н.)
Внутришкольный контроль	Анализ уровня воспитанности учащихся Организация экскурсионной деятельности в 10-11 кл. Работа классного руководителя с дневниками учащихся.	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Социальный педагог Афанасьева И.Н.

М А Й

Разделы плана	Содержание работы	Ответственные
Урочная деятельность	Уроки патриотической направленности Еженедельное исполнение Государственного гимна РФ перед первым уроком Реализация воспитательного потенциала предметов; формирование исторической памяти (историческое просвещение) (10-11 классы)	Учителя-предметники, классные руководители, Администрация школы

Внеурочная деятельность	Работа по программам курсов внеурочной деятельности Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (10-11 классы) Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (10-11 классы) Участие в шествии «Бессмертный полк»	Руководители курсов внеурочной деятельности.
Классное руководство Методическая работа	«Уроки мужества», встречи с участниками боевых действий 10-11 классы Инструктаж по ТБ «Правила поведения на водоемах летом» 10-11 классы 31 мая День без табака 10-11 классы Классные часы по плану кл. руководителей	Кл. руководители
	Методическое объединение кл. руководителей «Формы и приоритетные направления воспитательной работы» Отчеты классных руководителей за 2026-2027 учебный год	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Классные руководители
Основные школьные дела	Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы (10-11 классы) 19 мая День детских общественных организаций России (творческие мастерские, круглые столы, беседы) (10-11 классы) 24 мая День славянской письменности и культуры (творческие конкурсы, выставка рисунков) (10 классы) Отчетный спектакль театрального кружка «Маска»	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.) Куратор Движения первых (Клюнк Е.И.) Педагог-организатор (Самоукова Д.А.) Классные руководители
Внешкольные мероприятия	По плану классных руководителей	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	1 мая: Праздник Весны и Труда (оформление стендов тематическими плакатами) 18 мая Международный день музеев (оформление стендов тематическими плакатами)	Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию (Конгарова О.П.) Классные руководители
Взаимодействие с родителями	Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к экзаменам. Классные родительские собрания по итогам года. Социологическое исследование «Удовлетворённость родителей внеурочной деятельностью детей».	Классные руководители Зам. директора по ВР Еременко А.В. Педагог-психолог Штанакова В.Д.

Самоуправление	Подготовка праздника «Последний звонок» 11 класс	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.) Классные руководители
Профилактика и безопасность	Совместное заседание совета профилактики, классных руководителей по вопросу организации летнего отдыха учащихся, состоящих на учете. Совет профилактики Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении промежуточной и итоговой аттестации. Мероприятия по БДД согласно плану	Классные руководители Зам. директора по ВР Еременко А.В. Социальный педагог Афанасьева И.Н. Педагог-психолог Штанакова В.Д.
Детские общественные объединения	1. Участие в проектах и акциях общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (согласно плану) 2. Работа по реализации Концепции развития социального добровольчества: Участие в добровольческих акциях района, города и Новосибирской области Участие в волонтерском движении школы, района и города 3. Планирование, организация и проведение общешкольных мероприятий 4. Мероприятия ШСК «Прометей» (согласно плану).	Кл. руководители Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.) Зам. директора по ВР (Еременко А.В.)
Социальное партнёрство	По графику	Зам. директора по ВР Еременко А.В.
Профорientация	1. Работа на платформе «Билет в будущее» 10-11 классы 2. Курс занятий «Россия – мои горизонты» 10-11 классы	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Кл. руководители
Спортивно- оздоровительная работа и гражданско- патриотическое воспитание	Соревнование для учащихся «Полоса препятствий» (10 классы) Акция «Часовой у знамени Победы» (10 классы)	Учителя физической культуры, ОБЗР Бондаренко М.Ю. (руководитель отряда «Юнармия»)
Внутришкольный контроль	День открытых дверей. Отдых учащихся в летние каникулы. Организация лагеря дневного пребывания Организация летней трудовой практики	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Начальник лагеря Шульга Т.А. Социальный педагог Афанасьева И.Н. Классные руководители

И Ю Н Ъ

Разделы плана	Содержание работы	Ответственные
Урочная деятельность		
Внеурочная деятельность	Подведение итогов	Руководители курсов внеурочной деятельности
Классное руководство	Безопасность на летних каникулах: ПДД, водные объекты, ж/д транспорт (распространение памяток в детских и родительских чатах) 10-11 классы	Кл. руководители
Методическая работа	«Показатели эффективности ВР» (анализ и подведение итогов воспитательной работы классных руководителей, определение целей и задач на следующий год). Мониторинг профилактической деятельности классных руководителей	Зам. директора по ВР Еременко А.В.
Основные школьные дела	Выпускной вечер 11 классы 5 июня День эколога (акции, конкурс поделок из природного материала) воспитанники ЛДП 12 июня День России (праздничный концерт, игра-путешествие по станциям «Моя Россия...») воспитанники ЛДП	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Вожатский отряд «Лидер»
Внешкольные мероприятия	По плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	6 июня: День русского языка (творческие конкурсы, литературно-музыкальные композиции) воспитанники ЛДП	Стегалова С.В. (руководитель МО учителей русского языка и литературы)
Взаимодействие с родителями	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	Кл. руководители
Самоуправление	1 июня: День защиты детей (праздничный концерт, вожатский отряд «Лидер») 22 июня: День памяти и скорби (час памяти, вожатский отряд «Лидер»)	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию (Конгарова О.П.) Кл. руководители
Профилактика и безопасность	Контроль и организация занятости детей, состоящих на ВШУ в летний период Мероприятия по БДД согласно плану	Зам. директора по ВР Еременко А.В. Социальный педагог

		Афанасьева И.Н. Классные руководители
Детские общественные объединения	1. Участие в проектах и акциях общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (согласно плану) 2. Работа по реализации Концепции развития социального добровольчества: Участие в добровольческих акциях района, города и Новосибирской области Участие в волонтерском движении школы, района и города 3. Планирование, организация и проведение общешкольных мероприятий 4. Мероприятия ШСК «Прометей» (согласно плану).	Кл. руководители Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.) Зам. директора по ВР (Еременко А.В.)
Адаптация детей мигрантов	Тематические мероприятия в школьном ЛДП (согласно плану)	Воспитатели ЛДП Педагог-организатор (Бондаренко Н.В.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Конгарова О.П.) Зам. директора по ВР (Еременко А.В.) Педагог-психолог (Штанакова В.Д.) Соц. педагог (Афанасьева И.Н.)
Профорientация	Экскурсии в автогородок (школьный ЛДП)	Зам. директора по ВР Еременко А.В.
Спортивно-оздоровительная работа и гражданско-патриотическое воспитание	«Весёлые старты» среди детей, посещающих ЛДП	Залибивский М.Ю.
Внутришкольный контроль	Отчет по воспитательной работе кл. руководителей за год. Анализ воспитательной работы за год, подведение итогов работы классов по внеурочной работе.	Зам. директора по ВР Еременко А.В.

Корректировка воспитательных мероприятий на уровне среднего общего образования возможна с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений департамента образования мэрии г. Новосибирска, министерства образования НСО, министерства просвещения РФ.

3.5 Система условий реализации СОО

3.5.1 Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 194

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ СОШ № 194

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СОШ № 194 обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ СОШ № 194 при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Содержание электронной информационно-образовательной среды МБОУ СОШ № 194

в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Технические средства: интерактивные доски; сенсорные доски; принтеры монохромные; принтеры цветные; фотопринтеры; цифровые фотоаппараты; цифровая видеокамера; сканеры; микрофоны; музыкальная аппаратура; оборудование компьютерной сети; доски со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Школой определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ОО.

3.5.2 Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

МБОУ СОШ № 194 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Информация о педагогических работниках МБОУ СОШ №194, работающих на уровне среднего общего образования

№	ФИО	Должность	Преподаваемый предмет	Пед.стаж	Квалификационная категория	Образование
1	Абрамовская Екатерина Андреевна	Учитель немецкого языка	Немецкий язык	49	Высшая	Высшее, Барнаульский ГПИ, 1982 г.
2	Байкова Елена Васильевна	Учитель математики	Математика	34	Высшая	Высшее, Новокузнецкий Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования» Кузбасская государственная педагогическая академия», 2006 Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1996г
3	Балуева Ирина Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	25	Высшая	Высшее, НГПУ, 2005
4	Божко Елена Владимировна	Учитель биологии, химии	Химия, биология	29	Высшая	Высшее, НГПУ, 1987 г.
5	Бондаренко Михаил Юрьевич	Учитель информатики, физики	Информатика, физика	25	Высшая	Высшее, НГПУ, 1996г. Диплом о переподготовке ООО «Инфоурок», 2020г.
6	Ванюшкина Зоя Владимировна	Учитель информатики	Информатика	24	Высшая	Высшее, Якутский государственный университет, 2001
7	Емеленко Марина Владимировна	Учитель истории и обществознания	История, обществознание, русский язык, литература	25	Высшая	Высшее, НГПУ, 1997
8	Копцова Светлана Васильевна	Учитель географии	География	28	1 категория	Высшее, НГПУ, 1997
9	Михайлова Надежда Ивановна	Учитель начальных классов	Начальные классы, биология	36	1 категория	Высшее, НГПИ, 1993
10	Надырова Наталья	Учитель	Английский язык	17	Высшая	Высшее,

	Владимировна	английского языка				Государственный Северо- Казахстанский университет, 2002г.
11	Ларичева Ольга Петровна	Учитель математики	математика		Высшая	
12	Попова Екатерина Борисовна	Учитель физики	Физика	30	Высшая	Высшее, НГПУ, 1997
13	Стегалова Светлана Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	32	Высшая	Высшее, Джамбулский педагогический институт, 1992 г.
16	Штанкова Вероника Дмитриевна	Педагог психолог	Педагог психолог	11 месяцев	Нет категории	Студент ФГБОУ ВО НГПУ

3.5.3 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

.3.5.4 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание услуг основного общего образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание услуг муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования

определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативноправовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников составляют уровень, соответствующий средней заработной плате Республики Татарстан.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти РТ, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально – техническая база МБОУ СОШ №194 соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

предметными учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
 информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;

актовым залом на 200 посадочных мест;
 спортивными сооружениями (2 зала, стадион, спортивная площадка), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
 помещением для питания обучающихся 150 чел., обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

кабинетами психолога и социального педагога -2;

медицинским и стоматологическим кабинетами -3;

административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ ;

гардеробами, санузлами;

участком (территорией) с озеленением, клумбами, малыми спортивными формами.

В школе функционирует локальная сеть с доступом в Интернет на скорости 1024

Кбит/с.

МБОУ СОШ № 194 обеспечивает 100% обучающихся комплектом средств обучения, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся; его необходимости и достаточности;

универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения); необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений; согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).